

赏识教育在高职学生中的管理应用

杨亚中

(宁夏建设职业技术学院 宁夏 银川 750021)

摘要: 由于我国经济发展迅速,教育水平也不断提高,受到高等教育的人越来越普遍,同时高职教育也成为教育中不可或缺的途径,在高等教育的管理工作上是非常复杂的模式。管理工作的实施是为了让学生们在受到高职教育的过程中能够感受学校的全方位的服务,不仅是学习生活更是在日常生活中,本篇文章通过对高职院校的学生进行深入的了解,从而在实际中发现适合高职学生的管理模式,从而解析赏识教育在高职学生中的作用,帮助高职院校解决管理问题。

关键词: 赏识教育;高职院校;学生管理;运用

引言

当前传统的教育模式已经不适用于今天的教育事业,通过在高职教育中的不断探究寻求最适合高职学生的教育方式,也就是赏识教育,在这四个简单的文字上不难看出,现阶段对学生的教育方式发生非常大的变化,打破传统。“赏识”并不是一味的夸赞,而是让老师在对学生的教育工程中寻找学生身上的有点长处,从而用赏识的眼光进行鼓励式的教育,让学生将优点放大维持一个良好的习惯。在心理方面可以看出,每个人都希望能够被别人发现有点长处同时被人们认可,赏识教育从心理出发,让老师认可学生的有点,从而让学生心理得到满足,让学生的学习以及生活顺利进行。

1 赏识教育概述

1.1 赏识教育的概念

首先要深刻的了解赏识教育,赏识教育是发现学生在某个方面存在亮点,从而对学生的行为作出赞赏,从而进阶的让学生产生兴趣,帮助学生营造一个轻松友善的学习生活环境,为学生指引一个良好发展的方向。其次,在赏识教育下,要适当对学生的心理进行矫正,赏识教育在另一方面看来就是尊重,尊重学生的优点,这是对尊重的最高理解,在大众心理都希望被关注,当老师发现学生的美好一面也是在教育过程中的进步,在赏识教育中,无论从学生的情感还是兴趣出发,对于好的方面进行赞赏,激发学生的兴趣。最后,赏识教育是让学生成为一个有个性的个体,不是成为应试教育千篇一律的学生模样,让每个学生都有属于自己颜色,从而成为高职院校,甚至今后进入社会拥有健全的人格,更善于发现世界的真善美。

1.2 赏识教育的基本理念

赏识教育基础是从多方面进行教育,例如生命、关爱甚至是从人性等方面。人与人相互交流的基础就是平等、尊重、理解与关爱。赏识教育的基本是认同感,认同学生的良好的一面,从而让学生可以在内心感受到自己身上的有点被人发觉了,从而认识到自己是一名合格的学生,让学生可以向更高的期望进发。部分家长与老师都会产生抱怨式的教育,一般表现为,对学生取得的成绩不作为,不认可,同时当学生出现一些小状况会放大问题的产生,让学生在内心对老师与家长产生抵触心理,从而反复思索自己的行为在意识上对于好与坏的界定模糊,更有甚者会产生自暴自弃的想法。前文已经提出赏识教育中尊重的重要性,而探索尊重的根源,挖掘尊重本身的含义,也就是爱,爱的界定很大,种类感情复杂,但是最终解释在教育中,若教育者没有爱也就没有教育的意义。最后赏识教育是为了能够正确引导学生树立正确的世界观、价值观、人生观。俗话说失败是成功之母,但是在传统的教育下又有多少教师与家乡允许自己的学生和孩子犯错?赏识教育与传统教育的区别就是尊重学生自身的颜色,允许学生犯错允许学生失败,不怕失败需要在失败中汲取更多的力量重新出发。赏识教育是用新的教育方式为大众提供一个新的理念,通过正面认可对学生进行教育,从而让学生根据自身的特点进行正向发展让自身发光发热,获取自信,激发潜力走向成功。

2 赏识教育在学生管理中运用的具体措施

在高职学生的管理过程中,要大力发展赏识教育,但是也不是说要抛弃所有传统教育管理方式,是相互结合相互借鉴,取其精华取其糟粕,主要通过赏识教育进行管理,让学生在校期间培养自己兴趣发散自己的个性。

2.1 对学生的批评要注意方式方法

赏识教育并不是无原则的包容和鼓励,在适当的时候也要进行批评性教育,但教师应该注意利用适当的方法。现在的学生自尊心强,面子好,心里很敏感,教师批评犯了错误的学生时,尽量避开公共的地方,欠债,不暴发旧知,应该认真与学生交流,分析与学生一起犯错误的原因和纠正方法,尊重学生,充分反映爱护的原则。学生认识自己的错误,积极纠正错误

2.2 充分利用好激励手段,这也是赏识教育的重点和关键

知识教育的基本目的是寻找和表扬学生的优势和亮点,增强学生的自信心,充分发挥他们的特殊技能,同时通过适当的提醒和指导来纠正学生的不良行为。因此,在学生的正常管理中,教师应充分利用学生的特点“强烈的表现”,开展各种活动,探索学生的优势和亮点,鼓励具有特殊能力的学生积极组织 and 参与学生活动,激发学生的兴趣和热情。以这种方式,它可以从被动管理转变为高职院校的积极管理。

2.3 用正确的观点看待人,尊重、信任每一个学生

不要用单一的观点、老的观点去看别人,全面、发展、辩证才是正确的思想,每个人身上都有闪光点,是金子也总会发光,生活在整个时代需要尊重拒绝带有色眼镜来看待别人,积极向上的情绪就会由此而来,相反,如果进行漠视或者对学生进行痛斥,甚至错误的态度进行讽刺,采取即使事实是正确的,结果往往导致对方有一个叛逆的心态,工作很难奏效。为了培训高职教师,我们必须尊重每个学生在,并从发展的角度对待每个学生。否则,怎样要求我们的学生将来在工作中也用同样的方式来对待别人?消极的情绪会摧毁一个人,好的情绪可能会塑造一个优秀的人。赏识教育的建设是重中之重,用关爱、尊重、善良的态度来教育学生。最后在生活教育中需要因材施教,用不同的方法针对的教育各种不同性格的人,毕竟每个学生身上都有不同的颜色,等待老师去发现。

结语

综上所述,在面对不断改革的教育环境中寻求最适合当代高职院校的管理模式,最后高职在教育中要整合出最为有效的赏识教育方法,同时教育事业成为发展的重要转折,面对高职教育展现我们必须做出严肃的态度,以及严格的要求,因为赏识教育的作用不仅仅是教书教学,更是在无形中育人,变革是必然的产物,也是作为高职教育工作者不遗余力所支持的事情,面对桃李天下的教师这一职业,赏识教育也成为发展的必经之路。

参考文献

- [1] 周弘. 觉醒赏识教育讲学精华读本 [M]. 北京: 北京出版社, 2004.
- [2] 邓欢琴. 浅谈高职院校大学生管理中的赏识教育 [J]. 中国电力教育, 2009 (6).
- [3] 叶超. 赏识教育与挤压成材——民办职业院校学生管理方法浅议 [J]. 中国职业技术教育, 2006 (35).
- [4] 宋铁.“赏识”教育与学生的自我管理——高职院校学生管理工作浅议 [J]. 考试周刊, 2009 (32).
- [5] 黄玉莉. 赏识教育在高职院校班集体建设中的应用 [J]. 当代青年教育, 2009 (5).
- [6] (美) 海姆·G. 吉诺特. 孩子, 把你的手给我 [M]. 张雪兰, 译. 北京: 京华出版社, 2004.