

基于互联网+教学模式实践与对策研究

—以移动 Web 开发为例

张金伟

(衢州职业技术学院 浙江衢州 324000)

摘要:以衢州职业技术学院移动 Web 开发课程开展互联网+教学的情况为研究对象,通过问卷方式对参加该课程的学生进行调查,从调查的总体情况、学生在线学习的整体状态分析、学生对于在线教学的期待与反馈和对互联网+教学工作的对策这 4 个方面对移动 Web 开发互联网+教学模式实践进行分析,探究高职院校移动 Web 开发互联网+教学模式在实践中存在的问题并提出可操作性的建议和对策。

关键词:互联网+; 实践; 对策

疫情防控期间,衢州职业技术学院坚持以学生发展为中心,根据教育部“停课不停学”的要求,依据我校《关于新型冠状病毒肺炎防控期间教学工作实施方案》,全校师生利用“互联网+”模式开了内容丰富、形式多样的在线教学活动,达到了“停课不停教、停课不停学”的工作目标。自 2020 年 2 月 17 日起,学校启动内容丰富、形式多样的在线教学。两个多月来,在全体师生的共同努力下,学校 2020 春季学期在线教学持续平稳运行。近期,以问卷形式在全体学生中行进在线教学情况调查,用以进行现状分析与提高在线教学保障水平,并为完善下一阶段互联网+教学¹质量保障提供参考意见。

一、调查的总体情况

本次调查共回收 19 级网络问卷 83 份,期中 19 网络 1 班 42 人,19 网络 2 班 41 人,如图 1。

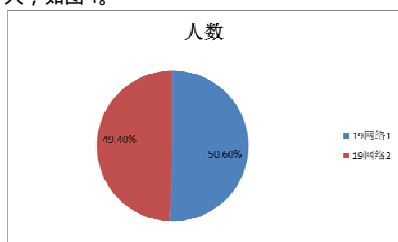


图 1 参与调查的各班学生分布情况

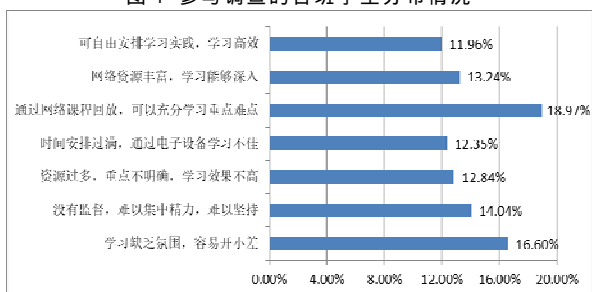


图 2 学生前阶段的学习感受

二、学生在线学习的整体状态分析

在线学习满意度方面。调查显示,92.62%的同学对前阶段的学习状态、学习收获等基本情况表示“满意”或“基本满意”。一方面说明在线教学前阶段的时间里,同学们在熟悉教学平台使用后,学习渐入佳境;另外一方面也体现了学生对疫情防控期间学校在线教学工作的高度认可。

在线学习效果自评方面。与线下教学的教学效果相比,71.36%的同学认为在线教学学习效果能够达到在校正常学习效果的 70%及以上,认为学习效果不理想的达到 16.31%,说明在线教学尚未能够达到线下教学的学习效果,仍有一定的提升空间。

结合学生所在班级进行交叉分析。认为“效果不理想”的比率中,19 网络 1、19 网络 2 学生比例分别为 17.23%和 17.05%,一方面由于学生并不熟悉在线教学模式,另一方面与需要做大量的预习准备有一定关联。

通过对学生每日学习时长的统计可见,每天学习在 6 小时之内的比率达 68.32%,显示我校线上教学课时安排比较恰当,基本符合教育厅

相关文件的要求。希望广大学生能根据学校的要求,在保证相对稳定的学习时间投入同时²,坚持适当的室内锻炼,保持良好的心态面对疫情。

学生学习压力方面。从学生反馈的学习压力情况来看,能够正常学习的比例达 88.24%,反映了在线教学开展以来,大部分学生都能有较好的学习状态。同时有 12.24%的学生反馈压力非常大,需要进行有针对性地关注。

学生学习感受方面,见图 2。本部分调查为多选题,故各选项比率之和大于 100%。从图上看,网上教学最大的优点是可以回放,充分学习重难点,选择此项比例达到 18.97%。然而,网上教学最大的不足是学习缺乏氛围,容易开小差,选择此项比例达到 16.60%。这些均说明广大学生对在线教学的优缺点的评价相对客观。其中后 4 项感受较差原因,尚待教师在以后的线上教学中设法克服。

有 59%的学生反馈“平台卡顿,影响听课效果”,说明目前学生最受困扰的就是在线教学平台的卡顿问题(如图 3),鉴于当前实际情况,一方面学校须与平台提供方联系,争取对方更多支持,另一方面尚需教师做好学生安抚工作。同时,24%的学生认为“学习时间过长,精力不足”。这个问题也教师及时关注,适当进行调整。此外,还有部分学生反馈“教师对于课程重点不够明确”“反馈问题没及时解决”等。

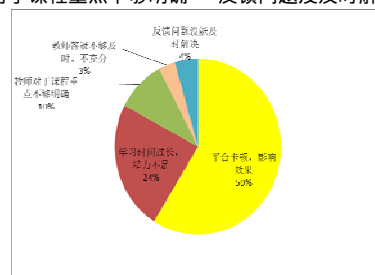


图 3 学生在线学习过程中的主要问题

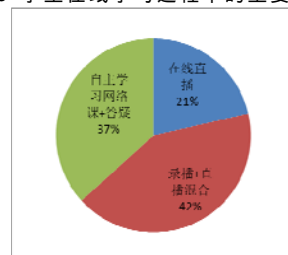


图 4 学生最希望的公共课在线教学方式

三、学生对于在线教学的期待与反馈

从调查结果看学生期望每次在线教学课的时长均为 35-45 分钟,比例为 50%左右。希望各任课教师合理安排课时长度,做到劳逸结合,充分提升教学效果。

从统计数据看(如图 4),学生在公共课在线教学上总体倾向选择录播+直播混合和“自主学习网络课+答疑”两种方式,应是这两种方式更能展现公共课人数多时可回放反复学习的在线教学的优势。

从统计数据看,学生在专业课在线教学上总体倾向选择“录播+直播混合”和“在线直播”两种方式,这两种方式更能展现专业课小班化

(下转第 67 页)

(上接第 65 页)

需及时反馈的在线教学的优势,主要原因是专业课需要更多的直观体现和更多的交流互动。

在学生反馈喜欢的互动方式上。聊天框交流和弹幕交流两种方式相对受欢迎,而选择论坛发帖交流的相对较少,各任课教师在选择互动方式时可供参考。

在课堂互动效果反馈方面。认为互动效果“很好”和“较好”的占 63.91%,互动效果一般的占比 30.37%,效果不太好和很不好的占比 5.72%。

根据反馈,96.16%的学生认为能够完成作业,仅 2.74%的学生认为无法完成作业,3.27%的学生认为作业没有难度。其中,53.25%的学生认为作业有一定难度,但能够完成。这说明作业难度情况适中,以后的教学中调整力度不需太大。

与教师交流答疑情况。通过对教师指导和答疑情况的反馈,78.13%的同学认为与老师交流答疑还是充分的,对教师的指导、答疑还是比较认同的。但还有 18.7%的同学希望能得到更多的指导和答疑,从侧面反映了学生积极主动学习³的愿望。

教师关注学生反馈意见的程度。通过教师对学生意见反馈情况的关注度来看,65.05%的学生认为教师很关注并回应学生的意见,说明我们的老师对待大部分学生的问题均能给予重视,体现我校教师的敬业精神。另外有相当一部分的学生认为老师对他们的问题关注度不够⁴,期望老师后续能更进一步给予重视。

四、对互联网+教学工作的对策

基于本次调研统计数据的分析和对学生主观意见的归纳总结,针对疫期互联网+教学工作,提出以下建议:

1.密切关注学生学习状态,引导学生主动适应“互联网+”教学模式

教师要通过不同渠道、不同角度对学生在疫情期间的学习状态进行深入了解和全面把握,加强对学生的心理疏导工作,帮助学生尽快调整心态,掌握在线学习方式,引导学生了解学习的意义,激发学习潜力,增强主动学习意识和提高自律能力,有效应对疫情时期的学习,更主动适应“互联网+”社会信息化的发展趋势。

2.根据学生特点,持续改进在线教学方式,完善教育资源

教师要考虑学生在疫情特殊时期的客观情况,积极关注学生学习效果,针对学生反馈的意见要高度重视。要适当精炼教学内容,以直播+录播为主,适当提高在线交流答疑频率,留出更多时间互动,减少短时间签到导致网络堵塞引起的体验不佳状况。通过平台课程为学生提供优质的视频、课件和在线测验等,供学生自主学习。通过精心设计作业,引导帮助学生高效率、高质量学习,及时为学生提供在线反馈和个性化指导。

3.持续优化教学平台建设,助力在线教学高质量推进

教师应对接教学管理部门与各教学平台提供方保持密切联系,及时反馈、督促平台改进工作。通过平台扩容等方式,保障网络流畅运行,提升学生的学习体验。同时,不断加强对平台数据的收集、分析和运用,充分利用学习行为分析数据,了解学生在线学习情况,为教学管理和质量保障提供有效的数据支撑。

基金项目:基于信息化的移动 Web 开发课程教学改革与实践(KGXM201808)

参考文献:

[1] 王莹.互联网+高职数学教学模式实践对策分析[J].农家参谋,2018(22):147.

[2] 周茜.互联网技术提升高职数学教学有效性的策略[J].教育观察,2019(9).

[3] 顾传甲.高职“互联网+数学教育”的教学方法研究[J].山东农业工程学院学报.2018(04).

[4] 邹小云.“互联网+”环境下高职数学创新教学模式研究与实践[J].智库时代.2019(12)

第一作者简介:

作者姓名张金伟 出生年月 1977.10

性别男学历硕士研究生

职称讲师研究方向信息化教学

单位名称衢州职业技术学院