

高职院校大学英语教学中思政教育缺失问题及矫正研究

张莉飞

(江苏财会职业学院 江苏省 连云港 222061)

本文为江苏财会职业学院 2019 年校级课题“课程思政”理念下高职院校大学英语教学改革研究的阶段性成果 课题编号, 2019XJ05

摘要:随着教育改革的不断深入,思政教育受到了越来越多的重视。课程思政倡导将思政教育与各种课程科学地结合起来,构建起一个完善的思政教育体系。这种思政教育模式已经逐渐成为了当前高职院校开展思政教育的主要模式。但是在一部分高职院校的英语教学中依旧存在思政教育缺失的问题,而在思政教育日益重要的背景下,这种问题是亟需矫正的。本文从在高职英语教学中开展思政教育的意义开始谈起,紧接着对高职英语教学中思政教育缺失问题进行分析,最后提出促进思政教育在高职英语教学中更好地融入的策略。

关键词: 高职 英语教学 思政教育

一、在高职英语教学中开展思政教育的意义

(一) 有利于满足高职人才培养需求

高职院校在人才培养目标方面与普通高等院校是存在不同的,高职教育主张培养出能够适应与满足生产、管理、服务及建设等社会需求的应用型人才。高职院校的毕业生需要具备一定的理论知识储备、扎实的专业技术能力以及较强的综合素质。在全球一体化趋势不断加强的背景下,各个国家之间的交流与合作的程度也在不断加深,这就对国际交流合作的参与者提出了更高的要求。英语作为世界通用语言,在这个过程中发挥着重要作用。因此,在高职英语教学中开展思政教育可以有效地提高高职院校学生的竞争力,也就实现了高职教育的人才培养目标。

(二) 有利于促进学生思想政治素养水平的发展

我们都知道,大部分高职院校的学生在高中学习阶段的表现不佳,并且这些学生在经历高考失利之后会陷入低谷期,进入高职院校之后就容易自暴自弃。一方面在高职阶段的学习过程中这些学生普遍缺乏足够的学习积极性,另一方面这些学生很难承担起个人责任及社会责任。除此之外,互联网的发展对学生来说是一把双刃剑。高职学生由于缺乏足够的社会经验和判断是非的能力,很容易受到不良信息的影响,造成人生价值观受到错误导向。而在高职英语教材中有着全世界范围内的大量优秀文化成果,其中蕴含着丰富的思政教育内涵。英语教师通过讲解这些内容,可以潜移默化地向学生传递正确的思想。因此在高职英语教学中融入思政教育可以有效地提高学生的思想政治素养水平。

(三) 有利于高职英语教学的进一步优化

在高职英语教学中,学生在学习英语知识的同时还在向英语老师学习做人的道理。高职教师就是学生日常学习中的榜样,因此高职英语教师的思想道德修养水平同样非常重要。高职英语教师只有具备了过硬的思想政治素养,才能够成为学生的榜样,才能有效地发挥出教师作用。而将思政教育融入到高职英语教学中,能够在一定程度上提高高职英语教师的思想政治素养水平,进而促进高职英语教学的进一步优化。

二、高职英语教学中思政教育缺失问题

(一) 部分高职院校不重视思政教育

在高职教育特点、人才培养目标以及社会就业压力的影响下,高职教育者和高职学生都认为在高职就读只需要一心学技术就可以了,思政教育没有进行的必要。在这种教育理念的影响与指导下,这些高职院校忽视了思政教育的重要性。学校不重视,高职英语教师自然也不会重视,高职学生更不会重视,这就意味着高职思政处在一个表面上很重要,实际上并没有得到实践的尴尬境地。

(二) 教学方式过于传统

学生的学习积极性是影响高职英语教学效率的关键因素,同样也影响着思政教育是否能在高职英语教学中顺利地融入。但是在现阶段的高职英语教学情况中,教师在教学中采取的教学方式过于传统与单一,对多媒体等教学设备的利用不足,而且教学内容绝大部分都是教材理论知识,枯燥乏味。久而久之学生就会逐渐失去对英语学习的兴趣,导致高职英语教学效率与质量地降低,进而造成思政教育在高职英语教学中难以顺利地融入。

(三) 高职英语教师缺乏对思政教育的重视

高职英语教师对思政教育的重视程度不够是造成当前高职英语教学中思政教育缺失问题出现的一大主要原因。一方面,现阶段,高职英语教师群体都比较年轻,这些英语教师有很大一部分都是不久从师范院校毕业的,他们的实践教学经验不足,再加上这些青年教师在学生时代对思想政治教育的忽视导致他们现在在教学中对思政教育的重视程度也不够。另一方面,有很大一部分高职英语教师认为思政教育是思政课教师与辅导员的工作,他们没有责任也没有必要去进行思政教育工作。并且英语教育事业的特点让高职英语教师频繁接触西方思想文化,这也在一定程度上造成了高职英语教师对思想政治教育工作的忽视。而这些高职英语教师的不足显然制约了思政教育在高职英语教学中的融入。

三、促进思政教育在高职英语教学中更好地融入的策略

(一) 在教学设计中科学地融入思政教育内涵

课程思政的教学模式下,高职英语教师在英语课堂中要注重将思政教育科学高效地融入到教学中来,在教学设计中充分地体现思政教育内涵。传统的高职英语教学基本是单向的理论传授,不仅枯燥乏味,而且学生只能被动接受。久而久之,学生就会失去英语学习的积极性,高职英语教学效率难以提升,而这就意味着高职思想政治教育的质量同样也会降低。因此,在高职英语教学中,英语教师必须对教学方法进行创新,并以学生为课堂主体,积极地引导学生进行学习,然后在教学设计中科学地融入思政教育内涵。

教学设计通常分为课堂导入部分、内容讲授部分和课后任务部分。首先,一个很好的课堂导入能够有效地提高学生的积极性,帮助学生尽快进入学习状态。英语教师应该将思政教育内涵融入到课堂导入环节中,通过与学生展开有趣的互动,营造出一个轻松愉快的教学氛围,让学生主动地学习英语知识和接受思政教育。比如英语教师可以利用多媒体设备播放一些英文流的正能量视频,用生动有趣的视频吸引学生的注意力,再用其中的正能量内涵对学生进行思政教育。

其次,在正式授课时,英语教师要做到以学生为中心,采用体验式教学以及任务型教学的教学模式。比如在进行“The Education I Received”这一单元的教学时,英语教师可以向学生提出几个问题。比如你对大学的第一印象是什么?你有什么学习规划?你认为作为一个大学生应该做什么和不应该做什么?英语教师可以给学生一定的时间让学生进行讨论,再让学生用英语进行回答。在这个过程中,英语教师要仔细关注学生的想法。对于一些不正确的思想及时地纠正,比如有一些学生认为在高职读书就是混日子,认为自己认真读书也不能改变自己的未来。英语教师如果发现学生有这样的思想就应该及时地进行纠正,帮助学生端正学习态度和树立正确的人生价值观。又比如在“Travel”这个话题的授课中,高职英语教师可以给布置课堂任务,让学生利用自己所学的英语知识来介绍自己家乡的红色旅游景点。这样既能够使学生更加扎实地掌握所学知识,又可以让学生对红色旅游景点有了更多的了解,激发了学生的爱国主义。

最后,课后任务设计同样可以将思政教育融入进来。在学习了西方传统节日之后,高职英语教师可以给布置课后任务,让学生以中国传统节日为题材写英语作文,然后再在下次英语课堂上进行朗

诵。这样就可以在巩固学生所学知识的同时,加深学生对自己民族传统文化的认识,帮助学生树立民族文化自信。

(二) 培养学生的职业精神

众所周知,高职教育的人才培养目标是培养应用型人才,职业精神的培养就显得尤为重要。在高职英语教育中融入思政教育就需要结合学生的专业特点来培养学生的职业精神。比如在市场营销专业的英语教学中,英语教师可以在课前查阅相关资料,在课堂上介绍市场营销的发展历程和一些国内外知名的营销大家。将职业精神内涵融入到英语教学内容当中,让学生潜移默化地意识到职业精神的重要性,帮助学生树立崇高的职业理想,进而达到思政教育的目的。

(三) 利用优秀文化对学生进行熏陶

随着新媒体的不断发展与普及,高职学生能够通过互联网渠道了解到更多的信息。而我们都知,互联网是一把双刃剑。学生可以更轻松地了解到丰富的西方文化,但是并不是所有西方文化都是利于学生发展的,而且由于学生缺乏足够的社会经验和判断是非的能力,导致学生很容易被这些消极的西方文化影响。针对这个问题,高职英语教师就需要帮助学生辨别这些西方文化的优劣,并且通过优秀的西方文化熏陶,提高学生的思想政治素养。高职英语教师在教学时可以积极地引用西方文化中的名言警句。比如爱因斯坦说的“Try not to become a man of success but rather try to become a man of Value”,不要为成功而努力,要为作一个有价值的人而努力。意在鼓励学生要努力地创造自己的人生价值。英语文化中蕴含着丰富的思政教育内涵,高职英语教师需要将这些积极的部分挖掘出来,并在教学时将这些元素合理地利用起来,帮助学生树立正确的人生价值观,促进思想政治教育质量的提高。

(四) 完善教学评价机制

想要在高职英语教育中更好地融入思政教育就需要完善教学评价体系。高职英语教师应该积极地创新评价方法,采用动态化与常态化的

评价机制。在教学评价体系中积极地融入思想政治素养的评价,制定思政教育层面的评价标准。将英语学习状况与思想道德素质两个评价指标有机地结合起来,优化评价机制。除此之外,高职英语教师在优化评价机制的同时可以结合奖惩机制。通过适度的奖励与惩罚,端正学生的学习态度和提高学生的学习积极性。

四、总结

在高职英语教学中融入思政教育的本质就是想通过营造隐性的教育环境,对学生进行潜移默化的思政教育,促进高职英语教学质量与思政教育质量的双重提升。高职院校及英语教师需要积极地探索有效措施,促进思政教育在英语教学中的更好融合。

参考文献

- [1]姚青青. 以职业精神为导向的高职英语教学改革研究[J]. 佳木斯职业学院学报,2019(03):279 - 280.
- [2]马宁. 高职院校以学生各类实践活动为载体的思政课实践教学模式改革探索(下)[J]. 创新创业理论与实践,2019,2(03):141 - 142.
- [3]张成伟. 将中华优秀传统文化融入高职英语课程教学的探索与实践[J]. 评价与管理,2019,17(01):33 - 36.
- [4]王晓红. 以“立德树人”为导向的高职院校公共英语教学模式研究[J]. 福建茶叶,2019,41(09):244.
- [5]唐黎卿. 基于英语微信公众号的思政教育进课堂模式初探[J]. 文教资料,2017(27):198 - 199.

作者简介:张莉飞,女,1983年11月,山东临沂,汉族,讲师,硕士,语言学、外语教育,张莉飞 江苏财会职业学院,222061