

# 关于幼儿行为观察与指导的课程思考

仲晓娇

(河北师范大学, 学前教育硕士)

**摘要:** 幼儿行为观察与指导是幼儿师范专业学生职业化的必修课程, 这门课程有着理论与实践相结合的特点。幼儿师范专业学生专业观察能力的培养有助于之后的就业趋势, 但是首先要关注师范专业学生的特点, 准确专业的判断, 面对只教授观察方法忽视儿童心理理论, 过度关注特殊问题行为, 理论与实践断裂的问题。因此科学的教学方法, 有趣的教学内容, 合理的教学方式是对课程建设的专业思考。

**关键词:** 幼儿师范专业 幼儿行为观察与指导课程 儿童心理理论

虞永平教授在《怎么看、怎么评、怎么干——学前教育质量问题需要三思而笃行》中均明确提出, 幼儿教师的六大基本专业能力, 观察能力是首要的必备能力。近些年许多幼儿师范学校开设了幼儿行为观察与指导的课程, 师范专业的学生面对幼稚的集体, 耐心与细心是必须要具备的性格特征, 然而在这之前观察能力的获得也是关键的一环。但是在现在设置的课程教学中存在与实践断裂的现象。首先, 在教育教学中存在只关注观察方法的教授而忽视幼儿心理理论的教学; 其次, 教师在授课时多关注幼儿的特殊问题行为, 例如孤独症、自闭症等问题行为的教育; 最后, 学生存在不会使用观察方法, 无法与幼儿的实践相结合。关注学生的特点, 紧密的贴合教学实践, 合理的设置课程是师范专业学生观察能力具备的关键。

## 一、关注幼儿师范专业学生的特点

近些年随着二胎政策实施, 国家对幼儿教育越来越重视, 重视幼儿教育的首要就是对幼儿教师的培养。许多学校开展 3+2 的教育模式, 学生从中职一直到高职, 专业能力在进一步的提升。从娃娃抓起, 也要从教师抓起。

幼儿师范专业的学生大多处于 16-20 岁之间, 根据埃里克森的人格发展理论来看, 他们还处于青年期, 青年期的孩子需要建立同一性, 防止角色的混乱。许多孩子这个时候会表现出生活的无目的感, 表现出一定的彷徨。而且面对学业以及专业的选择, 许多人表现出迷茫与无奈。通过交流归纳发现, 他们对以后职业的选择, 一个原因是家长的选择, 家长把自己的生活经验强加于孩子身上, 没有从他们的兴趣出发。另一个原因是认知失误, 简单的思维, 轻易的把幼儿教师专业等同于与幼儿玩耍, 思维结构不够清晰。很少有幼儿师范学校的孩子说他们真正的喜欢这份职业, 喜欢孩子。对未来的职业规划没有自己的想法, 定位缺失。那么这时候就需要教师的指导, 给他们树立正确的人生观、价值观、儿童观、教师观。让他们正视自己的未来, 相信未来的路除了布满荆棘, 还有阳光所在。培养她们专业的能力, 第一步就是观察能力的提升。

## 二、幼儿行为观察与指导的课程设置思考

### (一) 幼儿心理理论的奠基

理论指导实践是课程开设的关键, 缺乏科学理论的教授, 实践效果也难以掌握。学生的学习是掌握间接经验的过程, 间接经验的学习需要教师的专业规划。幼儿行为观察与指导的课程首先要关注幼儿的行为理论, 怎样找寻幼儿行为背后的原因, 避免做一个无知的旁观者。

理论的学习是最枯燥的, 学生的上课热情会从一开始的高度集中到后来的懒散对待。需要转换教学形式, 关注学生特点, 从学生感兴趣的方向出发。幼儿师范的学生有很好的特质就是活泼开朗, 面对新鲜的事物有较高的学习热情。枯燥的理论学习与学生的开朗相结合。可以以小组的形式结合, 每一组学习一种行为理论, 可以开发多种形式, 不一定非要枯燥的讲课。也可以与他们对幼儿的教课相结合, 例如角色的扮演, 绘本的创作。把枯燥的理论戏剧化, 儿童化, 课堂的气氛瞬间达到高潮。

### (二) 避免只关注特殊行为

首先需要明确我们是幼儿师范教育, 不是特殊教育。孤独症、自闭症等障碍问题行为对幼儿师范学生需要理解掌握, 但是我们关注的是正常幼儿的行为。不可一味的、全部的课程去分析特殊问题行为。幼儿教师观察能力的培养, 要关注幼儿的各个领域, 例如一日生活常规、五大领域。切忌不可武断定夺幼儿的行为, 例如判断幼儿是否有攻击性行为, 首先不可以一事情就直接认为幼儿有攻击行为, 应该分析幼儿的行为背后的多方面原因。幼儿教师观察时要避免偏见避免把幼儿的行为严重化。优秀的幼儿教师要有专业的敏感度, 要有对幼儿的热爱度, 要在学习与实践强化问题意识, 关注幼儿发展的每一步, 这也是培养教师的关键。

### (三) 观察方法与实践相连

幼儿行为观察与指导这门课, 有许多教师认为观察方法的教授很重要。观察方法是师范专业学生培养观察能力的关键, 可是却存在学生知道观察方法却不知道与观察到的幼儿行为怎样相连, 理论的学习必然需要实践的检验。幼儿师范专业的学生最好的实践方法就是下园, 去幼儿园中与幼儿接触, 关注幼儿, 感知幼儿, 深入了解幼儿的真实案例。学生实践了之后, 结果的验收是很重要, 教师应该指引他们把观察到的真实案例与观察方法相连, 她们正属于迷茫的状态, 需要灯塔的指引才会找到岸边。例如在成果验收时以展示的方式进行, 展示最重要的是教师在事件中的指导, 例如对于幼儿的注意力的观察, 可以使用等级评定法, 为幼儿的注意程度划分维度, 具体的去判断, 指导学生应该怎样去寻找原因与指导策略, 为学生做幼儿行为的分类与网络的构建。

## 三、结语

幼儿行为观察与指导的课程设置, 首先, 要定位职业教育, 职业教育与实践是紧密相连的, 空谈理论与方法无法起到应有的作用。应与学生的实际相连与幼儿的实际相联才可以深化课程内容, 融合课程目标。其次, 要关注师范专业学生的特点, 关注她们的性格类型, 找寻适合她们的课程方法与教育形式。总之, 幼儿行为观察与指导的课程思考还需要不断的更新与创造。

### 参考文献

- [1] 虞永平. 怎么看 怎么评 怎么干——学前教育质量问题需要三思而笃行 [J]. 辽宁教育, 2014(02): 42 - 44.
- [2] 黄意舒. 儿童行为观察法与省思 [M]. 台北: 台北市心理出版社, 2008.
- [3] 王焯芳. 高职“幼儿行为观察与指导”课程建设研究[J]. 教育理论与实践, 2017, 37(24): 20-22.
- [4] 申涵宇. 幼师专业学生儿童行为观察能力的培养研究[J]. 职业技术, 2019, 18(04): 79-80.
- [5] 许颖. 关于幼儿行为观察记录与分析的思考[J]. 陕西学前师范学院学报, 2019, 35(03): 31-32.