

“赛教互融式”中职课堂教学模式的可行性研究

周 旺¹

(常德财经中等专业学校 信息技术系 湖南 常德 415000)

基 金：湖南省职业院校教育教学改革研究项目（ZJZB2019078）

摘 要：在培养高素质技能型人才的中职教育教学改革大背景下，纵观中职课堂教学问题的研究现状、剖析被美誉为改变中职教育现实处境催化剂的技能竞赛，对症下药地系统研究课堂教学本质和技能竞赛内涵，挖掘其深层的内在统一属性，深入诠释“赛教互融式”教学模式的本体和理论价值，以此探求中职技能竞赛与课堂教学融合的必要性与可行性，为建构行业与专业对口的新型“赛教互融式”课堂教学奠定基础。

关键词：课堂教学；技能竞赛；赛教互融

深化中职教育教学改革，培养高素质的技能型人才，中职学生技能竞赛是检验中等职业学校教学水平和质量的重要标尺，是提高学生综合素质的重要途径。^[1]文中所述的“赛教互融式”中职课堂教学模式是笔者与相关教育者正在研究的湖南省教改的课题。它是以中职在校学生为主体，以“竞赛+教学”为切入点，把中职学生技能竞赛的最新理念融入课堂教学中，以行业实际工作需求为主线，以项目驱动为手段，以教师和行业专家为引导，技能竞赛与课堂教学互融共促，提高中职课堂教学质量的教学模式。本文将课堂教学与竞赛训练相结合，将理论与实践与职业操作相贯穿，将学校专业与市场行业相链接，探究中职学生技能竞赛与课堂教学互融模式的现实背景、科学依据和研究意义。

一、现实背景

（一）中职课堂教学的研究现状

纵观国内学术界对中职课堂教学的研究，总体表现为理论探讨较多、实证研究相对较少，且发表在核心期刊及以上的论文比例更低，呈现出重质量轻数量的现象。参照王庆超以中职课堂为文献查阅主题的计量分析和知识图谱研究发现，课堂教学、教学模式、教学策略、中职教师、中职学生、课堂纪律、自主学习、学习过程、教学质量、教学效果、有效教学、教学改革等是我国学者们研究的高频关键词，清晰地展示了我国中职课堂领域的研究热点。^[2]目前大多数中职院校的课堂教学仍是采用传统的教学方法、教学模式、教学策略去力图保证较好的教学质量、教学效果。如果不选取有效的教学、不进行教学的改革，存在的中职学生课堂纪律低下、中职教师理念落后等负因子，导致难以改变的中职课堂教学效率低下的状况。比如课堂教学在很大程度上还局限于传统的教学模式。以教师为中心、以课堂为中心、以教材为中心的课堂教学，学生所学的知识技能缺乏实践性和针对性。纸上谈兵的井内观天式教学与实际工作情景、工作过程大相径庭，学生掌握的知识与社会实际需求相差甚远，学生所学难以满足岗位所需，仅仅算得上浅层次的劳务输出。纸上谈兵、照本宣科、坐而论道的教，囫圇吞枣、生搬硬套、现学现卖的学，就不能切时切景，活学活用、触类旁通的做，培养出符合岗位需求的高素质技能型人才目标就如同空中楼阁、镜花水月般了。

中职教育承担着培养高素质技能型人才的重任，课堂教学效果直接影响着人才的培养。盲从教学“量”的效率就没有教学效果的“质”，漠视教学“质”的效能就没有教学效益的“量”。当前的中职课堂教学存在着许多不尽人意的地方，这在一定程度上影响了中职课堂教学的效果，也影响了专业技能人才的培养。积极研究当前中职课堂教学中存在的问题，不断进行中职课堂教学的改革和创新，是发展中职教育和实施人才培养战略的必须。

（二）推动中职课堂教学改革的迫切需要

随着时代的发展，国家对高素质、高技能、复合型人才的需求越来越迫切。中职教育作为我国职业教育的重要组成部分，是国民经济和社会发展的基础，承担着培养和输送合格的技能型人才的重任。现今的中职院校已从大规模向高质量阶段发展迈进，教育教学活动的主要媒介——课堂教学开始得到更多学者的研究。^[3]中职课堂教学面临的诸多

如教学目标缺乏系统性，教学内容设计缺乏针对性，教学模式缺乏实践性，学生专业技能与岗位要求不能全面对接等的问题，均是导致中职课堂教学低效甚至无效现象的原因。^[4]传统的课堂教学已经不能适应新时期的发展需要，其可持续性发展严重受阻。当前中职教育的重要性及滞后性鲜明的指出了改革的迫切性。为了符合社会的发展，培养专业人才，中职院校相继做出了教育教学改革的尝试。

（三）中职技能竞赛活动的蓬勃发展

“普通教育有高考，职业教育有大赛”。中职技能竞赛是我国教育改革的一项制度创新，是当前推动职业教育改革发展与提高职业教育综合实力的有效手段，也是实现培养高素质技能型人才的重要途径之一。^[5]技能竞赛的紧张训练可以锻炼学生职业技能，强化学生职业素质，提升学生动手能力。有着“奥林匹克”赞誉的技能竞赛在职业教育领域如火如荼地进行着，正努力打破中职院校闭门造车的教学模式，搭建一个激发学生“学本领、练技术、赛技能、创卓越”且与社会交流和实践的大平台，为中职课堂教学改革提供新思路。

对被美誉为改变中职教育现实处境催化剂的技能竞赛，笔者同样剖析了界内学者们对其进行的研究，主要集中在以下几部分：一是关于技能竞赛功能价值研究，其主要体现在对学生培养、教师发展、课程建设及教学改革四个方面。二是关于技能竞赛问题现状与发展对策研究，比如重技术轻能力、重个人轻集体、重结果轻过程的精英竞赛、应试竞赛凸显。三是关于运行机制与制度建设研究，对于技能竞赛的各个环节、相关制度、保障体系都有构建。以上，无论是期刊、专著或是硕博学位论文，更多的研究集中在竞赛的特点、功能、影响以及重要性等方面，进行价值论证的文章较为完善。或是研究其存在问题与发展机制的文章在逐渐增加。但对竞赛属性归置的研究却是微乎其微，关于该课题的专项探讨鲜有出现，虽有寥若晨星般的将竞赛作为教学导向的文章，但均围绕着某一类专业的建设与发展，难为众多亟待解决教学纷杂问题的中职院校提供系统的指导思想。技能竞赛本身还尚未形成一套成熟的理论和完整的体系，但对职业教育的推动作用是不可置否的。我们应积极开拓发散思维与创造思维，跳出偏一的固定思维模式，创新研究方向，促进中职技能竞赛又快又稳的健康发展。

根据技能竞赛特性和中职教育改革背景下课堂教学存在的问题，以技能竞赛为契机进行融合模式的探讨，以期通过竞赛理论的指导充分发挥出课堂教学的核心优势，以及通过课堂教学真正落实中职技能竞赛的人才培养目标，为中职教育和职业技能竞赛的发展提供具体的指导。

二、科学依据

（一）模式的价值本体探析

1. 课堂教学本质

课堂是教育教学活动开展的一个场域，是教师进行教学和学生进行学习的活动场所。教学是教育领域一项最基本、最重要的活动，是教师引起、维持或促进学生学习的的所有行为方式。课堂教学指课堂中教师有目的、有计划、有组织地引导学生积极自觉地学习，学生运用自身经验主动获得知识和技能的全过程，主要包括教师引导、学生参与等教学活

动以及教学过程中所使用的教学工具。[6]课堂教学质量的好坏直接关系到人才培养目标实现的与否。课堂教学的本质应是一个有情境、有气氛、生动的活动场,其中蕴藏着主体之间的平等交往与积极互动,充满着生活意义与生命价值。[3]

2.技能竞赛内涵

中职技能竞赛定义为依据教育部、劳动和社会保障部门颁发的专业教学标准、技能训练标准和国家职业资格标准,由各中职院校或相关行业部门、社会团体组织开展的,面向中职院校师生的,促进学生综合素质、提升教师理论与实践能力及评测中职教育成效的教育类比赛活动。本文研究的技能竞赛参与对象为中职院校的学生和老师;标准定向是紧密结合社会生产实际,以突出操作技能和解决实际问题能力为重点;研究偏向是对中职院校办学水平和教学质量的检验和评价,并对中职院校的课程内容进行补充、教学方法寻求改进、学习模式相应重构等。[7]据此,技能竞赛是在国家法律法规许可范围内开展,坚持公开、公平、公正原则下追求社会效益,促进中职教育健康发展的活动,究其定位是一项教育活动。

3.赛教互融意蕴

课堂教学与技能竞赛具有内在统一性。中职教育以培养适应现代化建设需求的德智体全面发展的,能够胜任生产、建设和管理工作的技能型人才为目标。中职技能竞赛的最终目的在于通过竞赛强化学生职业技能,提高学生综合素质,培养学生解决实际问题的能力,两者具有高度的统一性。[8]应把技能竞赛作为推动中职学校教学改革的切入点,将竞赛的训练经验合理融合在学校专业建设、课堂教学改革和学生人才培养等过程中,以技能竞赛倒逼课堂教学,以课堂教学推动技能竞赛,形成赛教互融共促的教学常态,为培养优质专业人才、为服务地方经济做出积极贡献。

(二)模式的价值理论研究

1.认知发展理论

“间接经验与直接经验相结合、掌握知识与发展智能相结合”是教学过程遵循的基本规律。教学中基础知识和专业理论的间接经验及自主探究和问题解决的经验是学生获得知识的两种途径。“赛教互融式”课堂教学模式将训练、操作、实践等动态的程序性知识和知识点、逻辑线、结构面等静态的陈述性知识融合,能动地发挥自身的创新意识,促进学生的认知能力的发展。

2.主体性理论

“社会性和个体性的对立统一、主观和客观的对立统一”是教育目的根本性质。它既要受到时代社会政治经济条件的制约,塑造适合社会共性的人,又必须尊重个人的身心发展特点,培养体现个体特性的人。以实际工作需求为主线的“赛教互融式”课堂教学模式正是追求我国课程目标四取向的复合普遍性、行为性、生成性和表现性目标的新型模式。[9]而作为价值主体的教师和学生是一个个鲜活的具有平等人格、独特品性、自我追求的个体。^[10]“赛教互融式”课堂教学模式是突显人文理性价值,促进师生自为律己性、自觉能动性及自由超越性的建构。

3.有效教学理论

“教学也是科学,教学不仅以科学为基础,还应用科学的方法来研究。”有效教学指合规律地有效果、有效率和有效益的教与学,是切实地促进学生成长和教师发展的教学。“赛教互融式”课堂教学模式以学生的成长和发展为教学模式改革的目标,尊重主体地位,注重个性发展,是把学习建立在学生的能动性 and 独立性之上的真实学习方式。为高效地引导学生,教师的责任感和紧迫感让其不断更新知识与技能,提高专业水准和理论水平,以此创新教学,引领职业教育发生质的改变。“赛教互融式”的课堂教学是一个持续发展的、高质量的师生合作学习活动过程。

综合研究富有实效性和科学性的教学模式,从技能竞赛的新视角系统地进行课堂教学模式的改革创新,以促进个人的个性发展以及全方位

的可持续发展具有一定的创新及研究价值。

三、研究意义

技能竞赛正是促进课堂教学重视社会实践、培养职业技能的强力催化剂。建构行业与专业对口的“赛教互融式”新型课堂教学方式将有效解决相关问题,实现高效高质高能的课堂。研究中职技能竞赛与课堂教学的融合模式,为中职专业课程教学的优化提供构建方法,是对中职教育教学改革实践的有益探索。

技能竞赛与课堂教学相辅相成、和谐互促。一方面,开放性的精英式技能竞赛制度提高课堂教学质量。素来传统的课堂教学重理论轻实践、重知识轻技能、重数量轻质量等,给中职院校培养技能型人才造成严重的阻碍。[11]课堂教学引入竞赛的制度,使得教学形式多样化。让技能竞赛成为教学的延伸,这既是对传统教学的重构,也是对新型课堂教学的建构。技能训练改进学校教学模式、丰富专业课程内容、提高教师素质并促进适应社会经济需要的符合职业教育特点的技能型人才的培养,对职业教育改革提供有力指导。

另一方面,常态型的竞赛式课堂教学活动提高学生应赛能力。以往技能竞赛的培训中存在目标定位不当、方法使用不对等问题。如精英式的训练方式让众多的学生失去参加技能竞赛的积极性;突击型的训练方式影响着参赛选手其他课程的学习。这使得技能竞赛偏离了促进中职教育人才培养质量全面提升的初衷。技能训练是一项长期的、复杂的、循序渐进的系统工程,将竞赛训练渗透于日常教学全活动中,构建人人参与、人人受益、人人出彩的大舞台。这不仅易得理想成绩,还能真正发挥全国大力举办职业教育技能竞赛的目的,提升学生服务社会的实力。

将技能竞赛最新理念融入课堂教学进行设计建构的“赛教互融式”中职课堂教学模式,提高了学生的专业素养与专业技能,增进了教师的业务水平与教学理念,最终改善中职院校教学质量,实现了技能竞赛与课堂教学互促双赢的长效机制。

参考文献

- [1]张艳红.技能大赛促进中职电子专业建设改革探讨[J].时代教育,2018.
 - [2]王庆超.我国中职课堂研究热点知识图谱[J].中国职业技术教育,2017(14):19-22.
 - [3]彭茂清.中职教师课堂教学困惑及其原因分析[D].华东师范大学,2011.
 - [4]张玉标.浅谈技能大赛对中等职业学校计算机专业教学改革的作用[J].新校园(上旬刊),2012(8).
 - [5]高强.基于技能大赛的校企合作运营模式研究——以深圳市第二职业技术学校信息技术部为例[J].中国校外教育,2018(22):144-145.
 - [6]李冬馥.中职课堂教学中存在的问题、成因及对策[J].牡丹江教育学院学报,2017(Z1):61-63.
 - [7]杨舒静.以技能竞赛为抓手 推进职教内涵发展[J].成功(教育),2012(04):138-139.
 - [8]刘明望,姚芳芳.职业技能竞赛在高职人才培养中的地位和作用研究[J].职业教育(下旬刊),2013(03):3-5.
 - [9]梁成艾.职业教育“项目主题式”课程与教学模式研究[D].西南大学,2012.
 - [10]王倩.中等职业学校教学模式改革保障机制研究[D].西南大学,2014.
 - [11]吴连香.基于技能大赛的职业学校教学改革研究[D].湖南师范大学,2011.
- 作者简介:周旺(1993-),女,汉族,湖南澧县人,现为常德财经中等专业学校教师,硕士研究生。
- 作者简介:周旺,常德财经中等专业学校计算机教师,硕士研究生。