

超星学习通在民办高校英语专业教学中的应用与思考

宋梨园

(武汉文理学院 外国语学院, 武汉 430345)

摘要:在“互联网+教育”的时代背景下,信息平台给民办高校英语专业课程改革带来了机遇和挑战。江汉大学文理学院综合英语教程响应《加快推进教育现代化实施方案》的要求在超星学习通平台上开设在线课程。因此本文以此展开了民办高校的英专网课研究。

关键词:互联网+教育;超星学习通;英语教育

“互联网+教育”是据国务院发布的《加快推进教育现代化实施方案》提出的一项现代化教育模式。为顺应这一趋势,不少民办高校的英语专业都积极的借助信息平台开设互联网课程以提高教学质量和教学效率。^[1]基于网络平台的课程是不少民办高校近几年的教学改革重点。超星学习通是基于大数据、云计算技术由超星公司开发的一款学习平台。^[2]该平台操作方便,吸引不少高校开展教学。

1 超星学习通在英专课程教学中的应用

笔者在2019秋季学期于超星学习通平台开设《综合英语教程2》网络课程。教学资料包括时长为20分钟的微视频、PPT电子课件、音频、阅读材料、单元测验以及话题讨论。课程采取微视频形式是为了让课程内容更微聚化。^[3]这种微聚型学习材料能够明显的提高语言基础相对薄弱的民办高校学生的学习效率和习得成就感。

讨论区允许教师发布思考题,学生不仅可以分享自己的观点还能与教师和其他学生进行互动。活动功能还可以让教师通过抢答、点人等方式随机考察学生的知识掌握情况。这些功能可以帮助学生充分利用碎片化的时间进行更积极的自主学习。^[4]超星学习通打破了传统沉闷的教学模式,激发了民办高校学生的学习主观能动性也培养了他们自主学习的习惯。

课后教师可以利用超星学习通上的统计功能对学生的进度,学习效果进行检验。统计设有考试统计、作业统计、和课堂管理功能。教师可全方位的掌握学生的课堂活跃度和学习进度;同样这些数据也能帮助教师对课程进行反思从而进一步地优化课程。这种基于大数据技术的教学管理模式和课程评价机制实现了一种智慧课堂生态模式。智慧课堂生态模式要求教师主导地位、学生主体地位和教学生态环境是交互协调统一的。^[5]学习通平台的统计功能维护了三者的统一。

2. 超星学习通在英专课程教学中的思考

笔者在超星学习通平台给19级英专的252名学生开设的课程共分为7个教学班。教师在平台发布了336次互动任务。其中全部学生都在课程结束后填写了笔者的网络问卷,回收有效问卷252份,其结果如下。

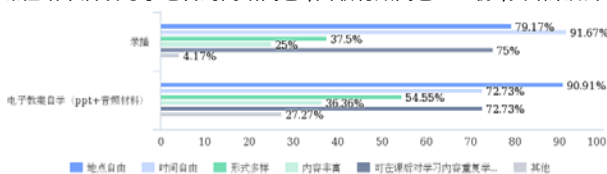


表1.超星网课对比传统课堂最受学生欢迎的特点

课程教学材料主要包含录播视频和电子教案供学生自学。笔者对学生针对不同的学习材料所表现出的不同的态度做了交叉分析,结果如表所示。大部分的学生表示视频以及电子教案最吸引他们的优势在于学习的时间地点自由,学生可以进行碎片化的自学。相当一部分的学生认为视频能够重复播放的特点也较传统课堂更有优势。超星学习通在英专教学中展现了许多优势。(1)网课打破了时间地点限制,满足了不同学生的个性化需求。(2)平台给学生提供了丰富的学习材料,让课堂从传统

的“填鸭式”课堂转变为学生为主的课堂。(3)平台提供的作业,测验和讨论活动都极大的激发了学生的学习兴趣。

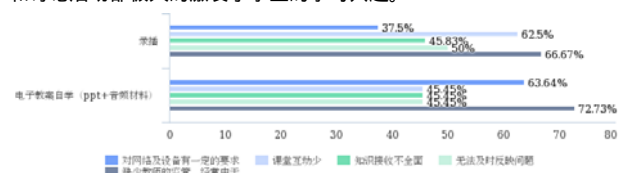


表2.超星网课对比传统课堂最不受学生欢迎的特点

据问卷调查显示超星学习通平台网课也存在一定的局限性。(1)大部分学生反映由于缺少教师的直接干涉,学生可能会在上课时做与学习不相关的事情。(2)部分学生表明录播相较于传统课堂而言,学生无法与教师进行面对面的直接交流导致网络课程的互动存在滞后现象。(3)不少学生表示网课对于设备和网络有一定要求,这相对于传统课堂的硬件要求来说是一个缺点。因此教师需要考虑这些缺点并制定更灵活的策略来解决上述问题。

3. 结语

综上所述,超星学习通具有许多传统课堂所无法比拟的优势,民办高校应该在未来的英专课程中继续借助网课平台作为传统课堂的补充。同时网课平台也存在一定的局限性,教师在使用平台进行辅助性教学时应该加强对学生的监管力度并且及时根据学生的反馈调整教学安排。总而言之网络教学平台可以在很大程度上弥补传统语言教学模式的局限,有利于打造更多元化的外语课堂。

参考文献:

- [1] 雷霆. (2019). “互联网+”时代背景下高职新生英语移动自主学习能力的培养研究, *α*(101), 115-117. 教育现代化.
- [2] 黄妹园, & 卢珊珊. (2019). 超星学习通在高职英语教学中的应用与思考——以柳州城市职业学院为例, *2α*(18), 238-239. 海外英语.
- [3] 陈崇国. (2020). 基于移动学习平台的大学英语混合式教学实证研究, *3α*(1), 112-116. 重庆第二师范学院学报.
- [4] 王翠. (2019). 关于超星学习通对专升本英语课程建设的探讨, *4α*(2), 217-218. 智库时代.
- [5] 李晓娜. (2019). 英语智慧课堂生态构建研究, *3α*(30), 102-104. 教学与管理.

作者简介:宋梨园,爱丁堡大学教育学硕士,助教;研究方向:英美文化,语言教育。