

高等教育内涵式发展对教师职业素养的要求

——以武陵山片区湘西职院英语教师为例

陈静

(湘西民族职业技术学院 湖南 吉首 416000)

摘要:党的“十八大”报告中提出了高等教育内涵式发展,是党和国家为中国高等教育发展明确了方向和目标,也是提高办学质量和水平的必然选择。以湘西职院英语教师为对象,文章主要针对目前湘西职院教师在英语教学中所面临的问题,对少数民族地区高职英语教师职业素养进行了分析和探讨。

关键词:内涵式发展;高职教育;教师职业素养

高职高专开展德育教学工作时依据党的“十八大”报告中提出“加快发展现代化职业教育,推动高等教育内涵式发展”,这是党为高等教育发展提出了新的目标和任务。教师是教育教学的主力军,是高等教育实现内涵式发展的关键。不同的专业领域有不同的职业素养的要求,高职院校的内涵式发展应以科学发展观为指导,从自身校情出发,按教育规律办事,实事求是,量力而行,形成适合自身发展的管理模式,是一项长期的艰巨的工程。所以,本文就高等教育的内涵式发展的要求,针对武陵山片区高职英语教师职业素养进行了分析和探讨。

一、内涵式发展概念

内涵式发展就是要抓住事物的本质属性,强调事物“质”的发展。内涵式发展中的“质”其中之一就是指教师职业素养。高职院校的职业素养由教育思想素养、职业道德素养、知识素养、能力素养和身心素养五部分组成的。教师职业素养是人类在社会活动中需要遵守的行为规范。个体行为的总合构成了自身的职业素养,职业素养是内涵,个体行为是外在表象。另外,职业素养还包括在一定的时间范围内,在内部环境和外部环境共同作用下,从业者所形成的职业道德、职业技能以及职业意识,职业素养教育不是速成的、也不是与生俱来的,是一种潜移默化的养成教育,需要高职院校和外部的社会条件共同作用下,促进高职院校德育模式的发展。教师职业与其他职业的根本区别在于,教师是以教书育人为职责的职业。对于高职院校要提高改善教育质量而言,就是要重视教师职业素质的提升。

二、高等教育内涵式的不足

近十多年来,随之我国高等学校的数量增长和规模扩大,吸收了生源地。而地处偏远的武陵山区高职高专院校经济落后,设备陈旧,不仅生源质量数量减少外还相对降低。但异军突起这种外延式增长过程中必然也存在许多的弊端,需要通过改革,必须走内涵式发展的道路来解决,必须树立科学的高等教育发展观,提高教育办学质量,走特色办学的内涵式发展道路。以湘西职院为例,是由八所中专和中职学校合并逐步升格而成,办学时间不长,师资力量欠缺。以应用外语系为例,为了迎合当时市场经济需要,2007年在校企合作单位诺亚舟小新星英语教育科技集团支持下,开办了幼儿英语教育专业。在成立之初,问题主要表现在:首先,英语教师师资力量发展不平衡,职称、学历普遍不高。应用外语系的英语教师大多数是普通大学的本科学历,硕士不多,博士暂时没有;职称以讲师的老师居多。一部分老教师墨守成规,自身的教育教学技能与专业知识基本固化,不能适应新的角色转换,较难适应新形势下高职教育的变革环境,对高职英语的教学目标不够明确,教学理念陈旧,加之教学设备落后;其次,缺乏专业学科带头人。因为高职英语课程是公共课而不是专业课所以在高等教育体系里长期不受重视,而小新星幼儿英语教育专业起步较晚,专业设置不够成熟也同样在发展之初困难重重。长此以往,就造成了应用外语系整体英语教师地位偏低,在学校某种程度上不受重视甚至边缘化。甚至和教学相关的教学成果都难以发表,缺少外语类期刊,很多学术期刊收到有一些大学英语教学类的论文,职业院校的论文直接就不予考虑。导致高职院校英语教师主观偏见。再则,教学学时长(四个学期),高职英语教师大多承担着繁重的教学任务的同时还要与极具叛逆意识、英语基础差、素养不高的学生进行各种互动沟通,这对教师的能力和身心状况提出了极大挑战。

三、高等教育内涵式发展方向

新时期教育明确提出“加强教师队伍建设,提高师德水平和业务能力,增强教师教书育人的荣誉感和责任感”由此可见,教师是立教之本,兴教之源。加强教师队伍建设是直接关系教育教学的关键,加强对教师职业素养的培养迫在眉睫。根据以上现状分析,高等教育的内涵式发展,首要任务一是要建设一支高素质教师队伍,二是完善教师奖励机制。

(一)建设高素质的教师队伍,促进高等教育内涵式发展

教师队伍的建设成功与否直接关系到高等教育内涵式发展。如何提高高素质的教师队伍。习近平在2018年5月2日在北京大学师生座谈会上的讲话中提出“要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节,做到以树人为核心,以立德为根本。”可见,“德”是新时代人才培养的首要要求。高校教学管理中师德师风是作为对教师素质评价的重要标准,也是教师这一职业社会责任感的重要体现。加强师德师风建设,也是培养高素质教师的前提,让教师多进行教学反思,自律和他律都是提高教师职业道德的重要手段。提升高校英语教师的社会地位,也是有利于形成尊师重教的良好师德建设氛围。最后,重视教师专业发展,保障教师具有自我完善的动力和源泉。当然,学历层次和业务水平,加大人才引进的力度,引进一些高精尖专业素质高的人才,选拔培养一些优秀教师带头人委以重任科研重任,学科建设等。总而言之,只有建设一支高素质的教师队伍,才能真正有效促进高等教育内涵式发展。

(二)完善高校教师奖励机制,提高教育教学的实效

所谓不破不立,改革对教师知识和能力提出一定的挑战,但教学改革必然推动一部分教师更新自身的知识、教学理念以及管理模式等。传统的教学管理模式只能禁锢教师前进的步伐,阻碍教学发展。少数民族地区高校应建立一套合理、规范教学管理体系,以充分调动教师教学的积极性,从而促进其职业发展为了促进英语教师的职业发展。比如,学校在科研政策和职称评定方面考虑到了这一实际情况,制定了一系列符合客观实际的措施。因此,教育主管部门也应加大对少数民族地区高校的政策倾斜,以支持西部人才项目计划,扶持西部高校的发展,让西部欠发达地区的英语教师有机会提高自己的职业水平,使西部高校外语教师的职业发展更加有效。也可以完善校内特殊岗位津贴机制,多劳多得,建立合理激励机制。再比如说为教师多购置一些英语专业相关的图书文献资料,以满足教师的职业发展需求。或者聘请相关专家对英语教师进行教育教学工作的指导,加强了教师培训及学术交流。同时应鼓励教师积极地参加周边省内各种学术会议、教学交流会等,以提高英语教师的专业水平,开阔眼界,提升能力,这对增强职业信心都有极大帮助,有效的促进其职业发展。

最后,高职教育内涵式发展不仅仅是一种发展模式,也是一种观念的更新和转变。我们必须坚定高等教育内涵式发展的道路,提升职业高职院校英语教师的职业素养,才能满足高等教育内涵式发展在新形势下对于高校教师的要求。

参考文献:

- [1] 苏全彩. 师资建设:地区高校英语语言教师职业发展与教育研究[J]. 教育与职业, 2013(8)
- [2] 吕乐, 戴炜华. 教学研究:外语教师职业发展的关键[J]. 外语界, 2007(4)
- [3] 蒋玉梅. 大学英语教师的职业发展现状及影响因素分析[J]. 中国外语, 2012(4)

科研项目:

2018年湖南省教育厅科学研究项目立项课题“内涵式发展背景下武陵山片区高校英语教师职业发展研究”项目编号(18C1708),阶段性研究成果。

作者简介:

陈静,女,1977-,汉族,山东临朐人,研究生学历。湘西民族职业技术学院讲师,主要从事英语语言文学、英语教学等方面的研究。