

情境教学在高中英语教学中的实践

唐妙琳

(金华实验中学 浙江 金华 321025)

摘要: 教学情境的创设对于教学成果的达成起到积极作用,尤其是在高中英语教学时创设教学情境不但能够调动学生对英语的积极性,还能在教学情境中训练学生的口语表达能力与应用能力,达到新课标中提出的英语课程的目标。因此,本文将探讨情境教学在目前高中英语教学中的运用状况,同时给出相应实行方案。

关键词: 情境教学; 高中英语; 教学实践

引言

在高中英语教学课堂,教师应该积极运用情境教学模式,通过情境教学,培养学生积极性,不断为学生英语水平提高提供有效保证。希望结合本文的进一步研究,能够为学生日后发展奠定良好基础。

一、情境教学在高中英语教学中的实践意义

(一)有助于提高英语课堂的趣味性

高中英语教学比初中英语学习的任务更多,压力也更大,在学生的综合能力方面期望值也相应提高,在这种形势下,教师必须努力改进教学方法^[1]。在教学实践中,采用情境教学法,能够使课堂生动有趣,从而营造良好的课堂气氛,促使学生能够积极主动的融入到教学活动中,引导学生在情境中通过倾听和表达掌握知识点。情境教学法,最大程度地调动学生的学习兴趣,带领学生在情境中运用学到的知识,满足新课改的需求。

(二)有助于提升学生运用英语能力

在开展高中英语教学时运用情境教学,要求学生融入到情境当中去,在教师创设的情境中,学习英语知识。这种教学方法,能够很好地加深学生的学习体会,带领学生亲身经历对英语知识的应用。情境教学与常规教学略有不同,更加关注学生在实践中运用英语知识的能力。所以,采用情境教学方式,能够明显提高学生应用英语的能力,从而促使学生养成优良的英语综合素质。

二、情境教学在高中英语教学中的实践

(一)借助实物,创设教学情境

语言是人们交流感情、沟通表达的工具,从某种程度上来说,它是有生命力的,教师在开展英语教学的时候,必须最大程度地激起语言自身的生命力,调动学生的学习热情,有效带领学生领会英语知识。英语作为一种语言,会因为说话人的时间、地点和身份等方面的不同而变化,教师要让学生能够对英语知识融会贯通,就得给学生创建一个优良的教学情境。在这个情境中,教师不管是展示新知识,还是巩固旧知识都有生动的学习背景,更易于学生领会和掌握。

另外,因为英语属于一种运用性质的语言,学生必须在实际运用时掌握相应知识点和使用方法。所以,教师必须在课堂中运用图片和实物并且通过教师的神态和体态创设一个真正的情境,带领学生学习并应用知识,提高学习能力。现阶段多媒体技术已经比较成熟,教师可以充分运用视频等多媒体工具,创建形象化、趣味化和真实化的教学课堂,激发学生学习英语的积极性。例如 Body Language,教师要是一味的教授 facial expression、gestures 和 body movements,这样的课堂教学很乏味,学生也缺乏积极性。但是教师假如根据 facial expression 创建一个情境,比如放映《憨豆先生》的视频等,同时结合视频中展示的面部表情加以教学。如此做法不但可以提升学生的主动性,还能帮助学生掌握与应用。当学生基本学会了 facial expression 的相关词汇以后,教师再带领学生玩一个“表情猜猜猜”的游戏,教师请一名学生进行表情表演,其余的学生喊出这个表情的英语名字,达成优质的响应目标,彰显了英语的运用特性。

(二)利用不同英语知识构建情境

情景教学法的确在很大程度上达成了较高的教学目标,但是,并不是全部的高中英语教学内容都适宜采用一致的教学情境。因此高中英语教师就必须根据不一样的教学内容,创建不一样的教学情境,有效提高情境教学法的效果。比如,开展英语口语的教学时,教师能够根据校园环境、校园文化和校史校训等内容,带领学生展开应关情境下的口语交际;在开展写作教学的时候,教师也可把主题创设成民风民俗和民间节日、时事政治及四季景色等符合学生生活实际的材料;在开展阅读教学的时候,教师就能把阅读材料加以二次创作,比如把记叙性的文章重新编写成剧本而且引导学生用英语现场展示出来;在进行听力教学的时候,教师应该关注对听力材料的选取,用内容符合学生生活以及难度适合学生层次的听力材料帮助学生提高听力水平。像这样因材施教的教学情境能够有效地增强高中英语教学的效果,保证了高中英语的教学水平,使学生的听、说、读、写等多方面的英语能力高效发展。

(三)通过多媒体,进行情境创建

当今时代,各类知识都在迅速地革新,教师开展实践教学的时候如果还是只给学生教授教材里面的知识就跟不上时代的脚步^[3]。因此,在进行实践教学的时候,教师应该在上课以前收集一部分与教学内容关联的视频,来帮助教学。教师用多媒体设备,给学生们放映收集到的视频,给学生创设优良的教学情境,挖掘视频的功用,有效带动课堂教学。比如,在教授“Back to the past”的时候,教师结合教材内容,在上课以前收集一部分相应的影视资料,来帮助课堂教学,当学生观赏完影视资料之后,能够结合教材知识,进一步地领会与掌握。教师用多媒体设备,将影视资源放映出来,能够很好地提高学生的专注力,调动学生的积极性和主动性。观赏影视资源之后,学生对将要学习的知识有了基本认识和印象。教师再引导学生全面学习教材中的知识,这在很大程度上减小了学生的学习压力,促使学生进一步领会与把握相关的知识点。又比如,在教授“Growing pains”的时候,会出现定语从句:with which you were to buy dog food.当关系代词作介词宾语的时候,一般来说都会将介词前置。在进行实践教学的时候,教师应该将课文的内容与定语从句的语法联合起来。然而,单靠教材里面的知识点,给学生展开教授,学生会觉得教学内容较为枯燥无趣。这时,教师可以充分利用视频教学,对学生展示相关知识点,进而激起学生的学习兴趣,加深学生对定语从句语法的理解。

结束语

总之,通过实践研究,本文总结了情境教学在高中英语教学中的实践对策,作为英语教师,要不断提高教学认识,要加强专业能力,以此才能提高英语教学有效性。

参考文献

- [1]程清丽.情境教学策略在高中英语语法教学中的运用[J].课程教育研究,2019(04):117.
- [2]韩秀丽.情境教学在高中数学教学中的实践运用[J].中国农村教育,2018(20):72-73.
- [3]林秀娟.情境教学策略在高中英语语法教学中的应用研究[J].英语教师,2018,18(20):141-143.