

POA 在民办高校大学英语听说课中的应用初探

孙 玉

(山东协和学院 山东济南 250109)

摘要: Production-oriented Approach, 以下简称 POA, 产出导向法有利于解决英语课堂中的学用分离, 教学效率低, 重输入轻输出的问题, 以输出为导向, 以练习为途径, 最终达到掌握的目的。能够较大地提高学习效果, 消除一言堂, 改变填鸭式英语课堂。激发学生学习兴趣, 逐步提高学生的英语学习热情, POA 强调有目的输入, 有目的输出, 真正达到教与学的有机结合, 听与说的有效练习, 真正以学生为中心, 以学习为中心。

关键词: POA; 大学英语; 听说课; 输入; 输出

1 POA 的定义及发展

Production-oriented Approach 最早是由文秋芳(2015, 2018)及其研究团队提出适应中国学生的本土化教学理念, 主要是为改变中国学生英语学习中、用分离的现象, 该理论立足于我国高校英语教学现状, 强调学生在教学体系中的中心地位, 注重“学”与“用”的有机结合和一体化。POA 历经了五个阶段的发展, 由最初的“输出驱动假设”到“输出驱动—输入促成假设”, 逐步发展为完整地涵盖教学理念、教学假设和教学流程的产出导向法理论体系。该体系中的教学理念包含“学习中心说”“学用一体说”“文化交流说”及“关键能力说”; 教学假设包括“输出驱动”“输入促成”“选择学习”“以评为学”; 教学流程是由驱动—促成—评价组成的若干循环链。产出导向法重新划定了英语学习过程中“输入”和“输出”的位置, 旨在倡导有针对性地开展教学活动, 从根本上提高教学效率。

2 大学英语教学现状

“听”与“说”听说课程两大核心技能, 相辅相成, 缺一不可。在传统高职高专英语听说课程中, 往往会演变成“听”与“学”为中心。首先是“听”, 教师播放录音材料, 学生完成听力练习, 教师提供听力题答案, 其次是“学”, 教师逐一讲解听力材料中出现的生词和长难句。听的部分已经完成, 然后是说的部分, 教师提供相关主题或者给出演讲或对话题目, 提供相应的句型、词汇, 让学生完成“说”的任务。这种“说”更倾向于语言的黏贴复制, 而且, 在完成“说”的过程中, 鲜少有学生会将主题的听力练习材料结合到实际的“说”中, 大多还是机械复制, 甚至按原来语言储备, 完成口语的练习, 没有真正起到主题语言输出的作用。原因有两: 一是学生语言基础相对薄弱, 主观上没做好将这部分知识内化的准备; 二是教师讲解听力材料内容的过程实际上也是一言堂, 是被动接受的过程, 学生没有主动参与。所以最终导致出现听说课也演变成了听学课。对这种将“学”与“用”割裂成互不相关两个环节的授课方式与 POA 所倡导的“学用一体”理念显然不尽相符。

3 教学设计与实践

笔者在省内一所普通民办院校, 使用《新视野大学英语听说教程》, 教材共 8 个单元, 每单元包括 4 个环节, 每单元 2 课时, 以第一单元 Warm-up 部分为例本部分包括听和说两部分。单元主题是 learning English。要求学生听明白并且从中学学习新的语言点和背景知识, 更好地完成后面说的任务, 实现自如的口语表达, 在听的过程中解决克服障碍和盲点。

主题热身阶段: 课前发布 learning English 主题讨论: 供学生提前预热, 唤醒语言积累, 联系生活经历, 自由发表自己的观点; 课堂导入环节, 教师随机提问学生 Do you like to learn English? What are the difficulties in your learning? 开启语言积累的输出模式, 听与说功能预热。

Listening 部分:

Pre-listening 完成: 快速浏览问题选项, 获取每一选项的关键词,

猜测听力材料。教师要求学生以小组为单位头脑风暴出和主题相关的词汇及表达, 并做速读在内的相关练习。学生以小组为单位在班级范畴内共享成果, 在完成小组内部资源共享的基础上进行学习通平台全班范围的知识拓展与扩充, 为后续学习奠定了基础。教师要相信学生不是空着脑袋进课堂的, 教师要努力帮助学生构建新旧知识的联系。

While-listening 完成: 获取材料大意; 尽可能多的速记词汇、句型, 尤其是关键词; 完成听力问题。

After-listening 完成: 材料内容复述; 每人说出至少三个关键词和句型; 翻译原文中的句子。教师总结点评学生复述的材料内容, 整合学生说出的关键词和句型, 并讲解重点、陌生词汇、句型等, 从而加深对主题印象。本部分即是学生输入, 内化的过程, 也是输出练习的过程。**Speaking 部分:** 首先, 要求学生就材料中出现的句型、重点、陌生的词汇进行练习, 依葫芦画瓢, 换药不换汤。其次, 要求学生展开讨论, 根据学习实际情况与感受, 用新学习的句型、词汇练习。第三, 根据听力材料后面的问题, 展开小组讨论, 首先选出答案, 根据答案, 使用尽可能多的使用不同的句型组织语言言之有理, 言之有据, 在本过程中教师不必束缚于课本, 而是充分体现学生的“学习中心”的思想, 教师随机选出几人阐述观点, 并进行点评。最后教师对本部分学生的表现进行个人、小组和整体点评, 点评以表扬为主, 内容具体。

“产出导向法”(POA)就是要学生学用结合, 学用一体, 教师要始终相信学生不是空着脑袋进课堂的, 教师要努力帮助学生构建新旧知识的联系, 让学生对知识从生到熟, 从听到说, 从学到用, 真正做到学生是课堂的中心, 是学习的主体。基于 POA 模式, 大学英语听说教学不论是从产出的质量还是学生的参与度方面都起到了积极的促进作用, 充分体现了 POA 模式的语用效应和回归课堂的新三中心。

4 总结

“产出导向法”(POA)是以文秋芳为代表的中国外语教育专家提出的本土化教学理念, 教学过程秉承该“学生中心”“学用结合”“语言交际”与“关键技能”等理念, 通过内部学生个体内部小循环和小组、班级整体大循环, 锻炼学生的实际应用能力和应用能力, 符合当今社会对于大学生非英语专业语言应用能力的重视与需求, 同时也解决了他们二语习得被动接收和学习动机不强的现实问题。作为教师, 应沿袭学用一体的辩证思维, 不断探索和完善 (POA)教学方法, 更好地服务于高校的语言教学。

参考文献

- [1]文秋芳.“产出导向法”教学材料使用与评价理论框架[J]. 中国外语教育, 2017, 10(02): 17-23+95-96.
- [2]申一宁.“产出导向法”在高职英语听说课程教学中的应用研究[J]. 包头职业技术学院学报, 2019, 20(03): 67-70.
- [3]贾亚丽.“产出导向法”在民办高校英语课堂中的应用[J]. 现代交际, 2020(02): 15-16.

作者: 孙玉, 女, 硕士, 山东协和学院讲师。