

高校教师职业道德现状分析及对策讨论

王列鯤

(南京科技职业学院 江苏 南京 210048)

摘要：教师是高校教育教学与科研的主体力量，其职业道德状况直接决定着高校人才培养与学校发展的质量与成效。因此，高校必须要重视和加强教师职业道德建设。本文先分析了高校教师职业道德建设的科学内涵及意义，然后，重点研究了高校教师职业道德建设有效策略，希冀能为进一步推进我国高等教育改革和发展提供一定帮助。

关键词：高校教师；职业道德；人才培养

“立德树人”是进一步深化教育综合改革的基点，“立德”是“树人”的基础。高校教师是高校教育教学和科研的中坚力量，是传道授业解惑者和学生思想的引导者，其自身职业道德状况对高等教育与学校发展，以及中华民族伟大复兴的中国梦能否顺利实现，都具有极其重要的影响。但从具体情况来看，当前高校教师队伍中，部分高校教师出现职业道德虚化、育人意识退化、敬业精神弱化、利益追求腐化等职业道德问题，甚至诱发一些师生冲突、教学事故、学术剽窃、学术界腐败现象。因此，高校在教师队伍管理中，必须要认真分析教师职业道德现状，有针对性地采取有效措施，来进一步提升师德水平，使教师能够在“立德树人”实践中发挥出应有的作用。

一、高校教师职业道德内涵与建设意义

“师德是教师最重要的素质，是教师的灵魂。”关于高校教师职业道德的内涵界定，不同的学者都从不同的维度进行了研究。综合既有的文献研究成果，本文认为，高校教师职业道德是职业道德在高校教师领域里一种反映，是在教书育人实践中形成的各种关系、职业品德及准则规范等的总和，其能调节高校教师之间、高校教师与他人、与集体之间相互关系。高校教师职业道德内涵包括了坚持依法执教、坚持为人师表、坚持敬业爱生、坚持严谨治学等内容。

在高等教育改革与转型发展的新时期，强化高校教师职业道德建设具有深远的意义。一是能更好地满足社会教育与发展推进的要求。“其身正，不令则行，其身不正，虽令不从”，新时代高校学生思维日趋成熟，性格日益独立，对事物的见解和认知都比较独特，在立德树人和教育改革不断深化的背景下，强化与提升高校师德建设已日益成为非常紧迫的问题。二是能有助于率先垂范开展教育教学工作。高校教师是大学生健康成长的引领者，也是大学生增识树德的楷模与标准，影响着大学生三观的形成，因此，提高高校教师的职业道德修养，实现立言、立德、立行，可潜移默化地为学生做出良好的表率。三是有利于推动教育教学可持续发展。高校教师的职业道德是其开展教育教学与科研工作的基础与根本，教师只有具备才高为师、德高为范的特质，才能使实现学业有成、教化有德。在当今信息科技时代，信息的获取更加方便，多元思潮的输入和激荡，也令部分高校教师信念出现一定的动摇与犹疑，加强职业道德建设，可以帮助高校教师正信、正听、正行，自觉抵制外界各种干扰与冲击，更好地立德树人、教书育人，为国家和社会培养更多高素质优秀人才。

二、强化高校教师职业道德建设的有效策略

(一) 从思想认识上重视自身职业道德建设

高等教育是培养高级专门人才和职业人员的主要社会活动，高校教师要想做好本职工作，促进高校教育目标顺利达成，就必须树立起良好正确的教育观、教学观、人才培养观，不断提升自己的职业素养，才能更好地满足新时期教育教学所需。“高校青年教师对于教师职业道德的认识，将直接关系到群体职业道德建设的效果与质量。”高校要根据教师的职业道德现状，发挥思想育人与专业育人合力，实现职业道德与专业发展融合，促进思想教育和道德教育结合，以此来教育和引导教师

提高职业素养与专业技能，恪守积极正确的精神追求与严谨端正的治学风尚，促己育人，潜心教学，专业治学，精进为学。

(二) 立足实际健全教师评价体系

高校当前的教师评价体系主要是学生对教师教学进行评价，评价结果往往会影响到教师的绩效考核、课酬计算、评优评先等。在这种情况下，很多教师就会非常重视研究课堂教学，而忽视自身职业道德建设。因此，必须要对教师的评价体系进行健全和完善，增加职业道德评价指标，完善职业道德“一票否决”机制，将师德师风纳入学生对教师的评价范畴。这样可以使职业道德由虚化的规则变为实化的标准，提高评价结果的全面性、客观性，同时，还能引导教师自觉重视和加强自身职业道德建设，推动高校教师职业道德水平不断提升。

(三) 建立教师职业道德建设长效机制

如果高校教师具有良好的职业道德，将能在高校内部营造出一个团结协作、积极向上、气氛融洽的环境与师风。但教师职业道德建设不是一蹴而就、朝夕可成的，要想顺利实现这一目的，高校就要建立教师职业道德建设长效机制，长期不懈地进行抓管。一是要强化新进教师的考核标准，确保其具有较高的思想政治素养、良好的道德标准和较高的专业素质；二是在校内加强师德师风建设宣传，并定期举办与职业道德相关的系列活动，以激发起教师参与职业道德建设的热情，营造良好的职业道德建设环境；三是线上线下组织举办师德师风研讨会、报告会及社会实践等活动，引领教师意识鲜明、目的明确地进行自我职业道德完善。加强校园精神文明建设活动，建立健全职业道德宣传示范机制，以积极正确的舆论导向促进教师主动塑造良好师风师德与形象，见贤思齐，切实提升自己的职业道德修养；四是要加强教师职业道德建设评价与监督。将教师职业道德建设纳入到教师绩效考核中，同时，采取科学有效的管理和激励机制来保障教师职业道德建设顺利推进，做到有效监管、防微杜渐。

三、结语

“教无德不立，德无教不续”，“教”与“德”相辅相成、相互促进。高校教师只有不断加强职业道德修养，才能持续完善道德规范与职业人格，为国家和社会培养出更多优秀的高端人才。高校必须高度重视高校教师的职业道德建设，在深入掌握教师职业道德现状的基础上，有的放矢地采取有效策略，将教师职业道德建设作为一项系统工程与长期任务来抓，进而从根本上提高教师道德修养，提升育人工程的质量水平。

参考文献：

- [1]刘旭.新时代加强高校教师职业道德建设的新思路[J].科技风,2019(17):28+30.
- [2]张晔.论高校青年教师职业道德修养与教学创新能力提升[J].课程教育研究,2019(21):195-196.
- [3]黄璐,赵小倩.高校教师职业道德修养的提升措施研究[J].教育现代化,2019,6(29):73-74.
- [4]高映.新形势下高校教师职业道德现状及对策研究[J].现代交际,2019(06):159+158.