

以“趣味教学”构建高中生物高效课堂框架

王瑞梅

(山西省介休市职业中学)

摘要:在高中教育课堂教学开展的过程中,必须充分的尊重学生的专业要求,而生物作为最基础的课程之一,对学生的综合素质和整体能力具有至关重要的作用,在高中生物教学开展时,也应该坚持“趣味教学”为核心,确保整个生物教学能够提高学生的学习能力,促进学习手段得到全面增强。本文基于“趣味教学”的高中生物教学体系构建策略进行全面的分析,能够解决过去高中生物教学中存在的主要问题和不足,有效提高课堂教学的质量,帮助学生的生物能力和生物思维得到有效增强。

关键词:高中生物;“趣味教学”;课堂教学;框架构建

在高中课堂教学中,生物作为最基础的学科之一,在许多的专业中都有明显的涉猎,其中大多数的高中生物教学专业主要的目的就是提高学生的生物思维,让学生能够充分的运用生物知识来解决生活中的实际问题,而且利用生物知识也可以帮助学生打下良好的基础,促进学生的思维水平得到全面提升,此外在高中生物课堂教学开展的过程中,由于过去的教学属于应试教育,学生的主动性和积极性并不高,为此教师必须要积极加强对课堂教学的质量进行全面的分析,确保整个生物课堂教学的水平有效增强。在高中生物教学的过程中,必须要注重以“趣味教学”为主,让学生能够在教师的指导之下,提高自己的个人综合实力。

一、当前高中生物课堂教学存在的主要不足

在高中生物课堂教学中,由于很多的学生对生物知识提不起兴趣,认为生物知识非常的枯燥乏味,在日常生活中运用到生物知识的情况也并不多,这样就导致学生在学习的过程中,非常的被动,而且很多的教师依然采用传统的课堂教学方法,忽视了学生主动性创造性和积极性,这样也会导致课堂教学过于呆板,没有能够起到良好的互动效果,在高中生物课堂教学开展阶段,为了能够保证课堂教学的整体质量符合要求,必须要积极加强课堂教学的实际效果,通过在日常工作和学习的过程中对生物进行全面的判断,也能够促进学生的学习质量。

很多的学生认为生物知识非常的困难,尤其是涉及大量的公式和计算,稍有差错就会导致过去结果出错,而高中学生自身的学习能力欠缺,对学习没有足够的耐心,这样也会造成高中生物课堂教学的整体效果不够理想,还有许多的学生,并没有能够将全身心投入到生物学习之中,因为他们认为生物知识非常的枯燥乏味,没有能够理解生物知识的重要作用,这样也会导致高中生物课堂教学陷入困境,而高中生物课堂教学具有非常多的理论知识,许多学生的主动学习思维和思维反应能力非常的差,如果不能很好的学习生物也无法提高学生的学习水平。

二、基于“趣味教学”的高中生物课堂教学体系的构建

(一) 重视学生的个性化发展

在高中生物课堂教学开展的过程中,为了能够确保学生的学习水平得到有效增强,必须要积极注重学生的个性化发展,因为不同的学生在成长的过程中有着不同的经历,他们都有不同的学习习惯和学习特点,如果按照统一的标准模式对学生进行统一的要求,很显然并不切合实际,为此教师必须要积极转变课堂教学的思路,促进学生个性化发展,通过多样化的教学手段来帮助学生的学习水平得到增强,在实际课堂教学中,教师可以结合学生的实际特点进行分层次教学,让学生都能够选择合适自己的教学要求,而促进整个班级的学生学习能力得到全面强化。此外还应该基于学生的实际特点,采取不同的教学方式,提出不同的要求,让每一位学生都能够感受到生物的魅力,增强学生的学习体验。

从目前来看,大多数的教师依然采用题海战术的训练方式来促进学生生物知识有着熟练的掌握,但是这样的训练方法很容易导致学生的学习负担加重,而且还会造成学生的思维单一,在学习的过程中也会存在

过于被动的情况,为此教师必须要积极的挑选经典例题,让学生能够对经典例题有着全面的了解,也可以减轻学生的学习负担,让学生能够有更多的精力对生物知识进行深入的探究。

(二) 促进生物与专业课程设计的模块化教学

通过运用模块化教学的方式,能够将学生的职业工种和技能进行标准划分,结合教学大纲和教材的基础,实现“搭积木”似的知识储备,利用机电类专业教学与技术的应用需要以机电类课程为核心的能力作为主要的训练主线,结合机电类专业生物课程教学的内容进行划分,将不同的项目开发成不同的生物模块,构建生物模块化教学内容,能够与机电教学专业进行有机结合,促进整个高中生物教育实现一体化项目化。

由于高中生物的专业性是分项模块化教学的重要基础,在机电工程系分项模块化应用时,也要满足机电工程专业对人才培养的目标需求,完善生物教学与专业应用模块化发展,促进专业教学的整体水平得到全面提升。

(三) 积极完善生物教学评价机制

高中生物教学评价机制非常的关键,在课堂教学的过程中,教师最主要的就是根据学生的“趣味教学”进行充分的研究,改变课堂教学的效率,而教学评价机制如果单纯的与学生成绩作为参考,很容易抹杀学生的创造力和个性发展,为此教师必须要积极创新,课堂教学的质量。通过对学生的德智体美劳进行全面的评价,结合学生日常学习的状态进行综合评估,帮助教师更好的了解学生的学习效果,也能够充分发挥学生的激励作用,促进学生的学习水平得到全面增强,鼓励学生的学习兴趣,得到全面的提升。另外在教学评价机制完善的同时,还应该充分的鼓励学生实现个性化发展,让每一个学生都能够感受到个人的价值所在,这样才能够有针对性的开展课堂教学。

结论:

本文通过对基于“趣味教学”的高中生物教学体系构建策略进行分析,深入总结了当前高中生物课堂教学存在的主要问题,提出了相应的解决策略,完善高中生物课堂教学的模式,帮助学生的生物能力得到有效强化。在高中生物教学阶段,由于生物知识比较复杂,这就要求教师必须要积极主动的,去促进学生,能够通过合作探究的方式来独立思考,不能够形成对教师的过度依赖,只有创新生物课堂教学模式,才能够更好的保证学生的学习更加的全面。

参考文献

- [1]徐军华.高中生物“学案导学”教学体系下的自主学习能力培养[J].华夏教师,2019(08):36-37.
- [2]赵桐.基于学科本体的高中生物翻转课堂学习模式设计[J].中国教育信息化,2018(13):31-33.
- [3]张学蕊.在高中生物教学中合理应用合作学习模式研究[J].中国校外教育,2018(12):120.