

精心培育 静待绽放

——大学英语智慧教学改革与实践探析

袁云博

(长春中医药大学 吉林 长春 130117)

摘要:日新月异的科技发展促进了教育技术、教学理念的迅速更新。文章聚焦于优化教学模式、创造新型教学体系,体现智慧教学概念在大学英语教学领域中的实践应用,目的在于促进外语教学方式朝多元化发展,实现“以学习者为中心”的个性化、现代化教学,使学习者潜能得到最大化开发,实现教学目标。

关键词:智慧教学;大学英语;以学习者为中心

引言:

伴随素质教育的大力普及,大学英语教学作为中国高等教育的重要组成部分,愈发重视学生的实践能力培养。传统英语教学中的“教师讲-学生听-期末考”的固有模式已经明显不适应新形势下的教学理念,这敦促了教学模式从“单一课堂”到“混合课堂”的转变,这种模式的转变催生了智慧教学理念的产生及应用,使现代化教学手段与先进教学理念相融合,从而更加有效地开展分级教学、多模块教学、情景教学等多种教育模式。

一. 智慧分级教学模式

大学英语分级教学是以学生知识基础为分级依据、以课程为依托,体现学生差异性特征的一种教学方式。教育部高等学校大学外语教学指导委员会颁布实施的《大学外语教学指南》中将大学英语教学目标定为基础、提高和发展三个目标,结合这一指导思想以及学生实际情况,分级教学改革需要在教学目标、教学手段、教学内容等方面进行创新性分析、策略性调整。

1.1 分级教学分班参照标准

一般来说,可以采纳以下两种方式对学生进行分班,从而开展分级教学。第一种,按照高考英语成绩分班,这种分班形式操作简单,直接参照高考英语分数即可完成分班任务。第二种,入学后对学生进行统一测试,成绩按照一定比例折合,综合校内测试成绩及高考成绩再进行分班。这种方法增加了分班考试的程序,但是能够从多维度保障分班的合理性、科学性。

1.2 授课内容

实验班和普通班所使用的教材可以一致,但是这个一致并不是指授课内容的高度统一。以英语教材《新视野大学英语读写教程》为例,每册书有八个单元,每个单元内涵课前训练、阅读理解、课后练习等内容。依照学生英语层次及教学要求,普通班每个单元可精讲一篇课文(Text A),一学期讲八个单元中的八篇课文。针对实验班学生基础较好的情况,教学中可以适当添加精读课文的数量,可以把每个单元中的Text B作为拓展内容,即在相同授课课时数情况下,实验班学生摄入更多的知识量,体现“能者多得”的原则。教学过程中通过使用“U校园智慧教学云平台”、“学习通”等在线学习平台,利用混合式教学的学、练、测、评一站式交互体验,体现智慧教学的有效性。

1.3 自主学习指导

课后可以利用“自媒体(如微信公众平台)”、“移动学习专业平台”等多种方式,指导学生对大学英语四级等考试进行高效学习。例如,教师通过超星学习通客户端发布相关自主学习指导内容,学生可以使用智能手机、平板电脑等移动终端自助完成电子资源下载、观看直播课堂等内容。由于实验班学生英语水平普遍高于普通班学生英语水平,所以建议在针对实验班的自主学习指导板块适当添加专门用途英语学习内容,引导学生进行专业英语文献阅读等活动。

二. 智慧体验式学习

世界经济、文化、教育领域交流日益增强,随之带来的便是教育理念的不断更新。传统“以教师为中心”的课堂已淡出现代教育方式,人们意识到,影响教学效果的决定因素并非取决于教授者的灌输数量,而是学习者的接受程度。二十世纪八十年代,美国心理学家卡罗尔(Carroll,1981)等首次提出“以学生为中心”的认知教学法,强调语言学习应以学习者为中心,让学习者在学习过程中发挥其积极性和主动性,通过观察、分析、归纳发现语言规律,掌握语言知识。智慧体验式学习模式要求教师以学习者能力及兴趣为出发点,围绕学习内容,合理设计教学,体现教育者的智慧理念。

2.1 情景教学实践

情景教学法是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设生动形

象、具体的场景,以引起学生的情感共鸣,激发学生体验兴趣,从而帮助学生深刻理解教材。情景教学寓教学内容于具体的情景之中,可以充分调动学生的参与积极性,培养学生对事物的洞察力、思考力、创新力,进一步达到教与学的互相促进。“以学习者为中心”的“教与学”活动不拘泥于教室范围之内,教学方式体现多样化、灵活化的特点,情景教学打破传统课堂单一授课地点的局限性,根据教学内容相关性原则,可以把上课地点调整到图书馆、博物馆、操场甚至是校外场所。例如,《大学体验英语》第一册第一单元主题《College Life》(大学生活),A课文内容主要讲述作者在哈佛大学第一周学习生活的所见所感,课文中多次提到校园、食堂、宿舍楼等元素,非常贴近大学生日常生活。本课的教学场地就可以选定在整个大学校园,教师可以选择校园内具有代表性的建筑,带领学生一边参观一边讲解,亦可以提前给学生设定任务,让学生用英语介绍其感兴趣的校园一角。这种身临其境的教学,一方面可以增强学生对学校的认同感,另一方面,鼓励学生经过实践、思考与探索,开展学习活动,获取知识,从而获得最佳的教学效果。

在情景教学法中,教师担当“策划者”的角色,是教学活动中的组织者、引导者、合作者,学生既是“导演”又是“演员”。学生在情景教学中的角色赋予其责任感,这种认同感鼓励学生认真准备、拓展思维、克服障碍,在积极、主动的前提下保持旺盛的学习热情,使学生在情境教学中获得自我探索、自我思考、自我表现的实践机会。

2.2 小组合作互动教学

智慧教学活动,一定要突出学习者的中心地位。在这种教学模式中,教师是多彩课堂的“设计师”,设计过程贯穿上课和课下。在开展课堂互动活动之前,学生在教师引导下,有序安排好小组成员及活动内容。学生的小组不是以成绩为划分标准,而是以兴趣为基础,这样有利于让具有相同特质的学生进行优化组合、相互鼓励,扩大学生的参与面,让每位学生找到自己的“同道中人”,真正有兴趣的参与课堂活动。课上,教师的主要活动范围不再局限于讲台,而是走动于各个小组之中,必要时对某些小组提供帮助和指导。而且,教师常常会被邀请参与到他们的排练活动中去。在参与讨论中,教师是配角,以提示、配合为主,同时注重启发学生,鼓励学生多开口操练。在小组讨论结束后,不采用传统的学生代表发言方式来展示讨论结果,而是采用小组集体表演的形式来汇报讨论成果,教师随之对讨论活动及团队表演作出点评,及时肯定其好的一面,让学生参与互动活动后有成就感,并有策略地提出可改进之处。显而易见,小组合作互动式学习可以锻炼学生的表达能力、交际能力和协同合作能力,有利于激发学生开口说英语的欲望,培养学生用英语来表达自己思想的勇气和积极性。

语言教学过程既注重学生语言表达能力的培养,也注重学生语言交际能力的提升,从而充分体现教学应用于实践的理念。传统课堂多数是把口语训练的任务放在课后,课堂主要进行词汇拓展、篇章分析训练,这种做法势必削弱了对学生语言交际能力的培养,违背了语言教学的规律。相比之下,注重学习者体验感受的智慧教学模式,充分给予学生探讨问题、分享经验的机会,体现出对学习者的重视和课堂教学的灵活性。

三. 智慧教育手段多元应用

现代科技发展突飞猛进,各种辅助教学手段使教育信息化成为现实,以大数据为基础的智慧学习能够基于大数据分析发现学生个性化问题,提供个性化的学习方案。现代大学英语课堂,教育者十分重视多元化、现代化的教育手段,利用数字教学资源提高教学质量,例如:实施翻转课堂、引进慕课、创立微信公众平台等,这些辅助教学手段给学生提供了更多的学习资源,拓展学习领域,打破学科限制、地域限制,帮助学生不出校门,即可获取多元化学习方式。以网络教学为例,受课时等一系列因素制约,我国大多数高等院校大学英语教学并未单独开设写

(下转第110页)

(上接第 108 页)

作课程,这在某种程度上造成大学生英文写作训练不足的现象。在当今信息时代,将网络课程引入到大学英语教学过程,已成为必然趋势,建设高水平的大学英语写作网络课程一直是大学英语教学实践改革的关注点。大学英语写作网络课程设计要遵从以下基本原则:(1)系统性原则:兼顾引导学生审题、构思、布局,以及注重渗透写作技巧等特点;(2)针对性、渐进性原则:对初、中、高级学习者设定不同难度写作要求,并且体裁多样,针对不同考生群体,增加英语四级、六级、托福、雅思考试等写作内容模块。(3)讲与练相结合原则:单纯的讲授过程只是理论的堆砌,不利于学生消化吸收写作方法,这要求写作网络课程设计大量相应的课上、课后训练,以此来保证教学理论有效地指导实践应用。

总之,大学英语教学模式改革一直在路上,教育者们以敏锐的职业“第六感”探寻、发现好的教学方法,并且高效地应用于教学实践。教学的过程就似培育一株秧苗,从松土、浇水、施肥到防治病虫害,每一个阶段都充满种田人的精心筹备和辛勤劳作,辛苦之后,带着期望,静静等待花儿绽放。

参考文献:

- [1]李耸,赵晓丹,赵睿.论以学生为中心的教学模式与大学英语教学改革[J].东北大学学报(社会科学版).2005(2):144-147.
 - [2]刘雅敏,朱正才,常辉.大学英语分级教学模式的改革新探——按技能分级学习、按模块分层上台阶[J].外语界.2009(8)
 - [3]王守仁.《大学英语教学指南》要点解读[J].外语界.2016(3):2-10
 - [4]杨云.践行以学生为中心的高效英语课堂[J].山西教育.2016(10):29-30
 - [5]袁云博.大学英语写作网络课程的设计与实现研究[J].长春师范大学学报.2015(3):181-183
 - [6]赵秀英.以学生为中心的高校外语教学模式构建平台与保障机制[J].中国校外教育.2016.(4)
- 作者简介:袁云博,吉林长春人,1980-,副教授,研究方向:应用语言学
基金项目:吉林省高等教育学会 2018 年度高教科研重点课题“互联网+教育”背景下高校智慧课堂构建与应用研究(课题编号:JGJX2018B22);长春中医药大学“百青计划”