

浅析建立体育教育与运动训练慕课平台的可行性

汪一鸣 韩珂

(西安交通大学体育中心 交大附中分校 西安 710049)

摘要:文章首先针对创建体育教育与运行训练慕课平台新型的教学模式进行阐述,其次指出了慕课平台教育方式中存在的不足,最后总结出提高慕课平台教学模式的有效措施。

关键词:体育教育;运动训练;慕课平台

随着现代社会科技技术的深入发展,慕课形式的教学模式开始普遍被广大教师所应用,慕课教学的具体方式是在网络上在线开放的一种学习课程,带动了教育资源发展步入全新领域。在体育运动过程中,向学生及体育运动爱好者提供全新模式的文化服务及管理。

一、创建体育教育与运动训练的慕课平台新型教学模式

(一) 创建全新理念的教学方式

体育教育与体育运动训练相结合的慕课平台在进行授课过程中,学生与教师或授课视频一起创建了史无前例的抽象性质教学模式,进行教学内容的策划,如慕课的受课老师、课程内容等。资历较深的体育教师在平台中不定时的上传体育教学视频及运动训练的相关教学材料,在平台中进行给学生布置作业,创建训练流程及网络群组的互相交流,学生及体育运动爱好者能结合平台中的预告时间随时进行对视频的浏览、学习掌握、活动实践、课程复习及互相讨论等,最后通过参加相关结业考试,从而取得电子版修课学历证书。

(二) 有效提升学生的学习效率

新型的体育联合慕课平台的视频内容,相较于传统的体育课程教学视频而言,更能满足广大群体的体育方面的知识需求,针对学生及体育爱好者的性别、年龄、学历程度进行互相沟通学习,从而将体育教育中的授教与学习两者之间的距离逐渐减小。在体育教育和运动训练课程的慕课平台中,其教学视频的时间短,课程内容精炼,且具有简单明了的特性,还具有各个类型的学习内容板块^[1]。

(三) 运用合理的教学方式,有效加强学生自身体质

无论是团队进行组织性质的教学模式还是引导学生进行练习的教学方式都会直接对学生学习心态造成影响,因此,任何学科的教学方式都应合理选用。如在教学方式中造成学生对学习兴趣的下降,将直接影响了学生在后期进行体育锻炼时良好习惯的培养。因此,对体育教学的方式开展深入研究这一举措,有助于提升学生自身体质的捷径。因此,体育教育与云顶训练的慕课平台中应创建健全的师生之间及学生之间的互相评论系统,结合慕课视频的特点,并在动作完成质量、教学战术方面等进行评价指导。

二、慕课平台教育方式中存在的不足

(一) 体育教育资源的局现性

在体育慕课教学平台中,视频中所发布的体育教学内容技术的合理性及标准性,还有在体育教学与体育运动训练的慕课平台中学生对技战术的接收能力能否达到标准等众多因素都与慕课平台中的视频资源的质量存在直接关系。由于体育教育与体育运动训练的慕课平台中教学视频资料都是相关体育教师个人及小型体育团队的行为成果,因此,在视频教学资源范围及深度方面受到约束。

(二) 慕课平台的专业技术存在不足

针对对体育教育与运动训练慕课平台的主要通过网络途径资源进行传播。在网络中随着高端课程、开放性质的教学课程及慕课形式的教

学在各个学校进行拓展合作,慕课平台之间的兼容性及专业技术不能达到理想目标等众多问题,导致了慕课平台的教学课程资源不能实现充分利用及大力推广。慕课平台的体育教学相关资料能否在网络科技技术中上传落实,对体育专项教练及体育教师的工作积极性有直接影响。

(三) 慕课平台推广方面存在不足

近几年来,慕课教学观念的大力推广及慕课教学视频资源的创建逐步成为了实行慕课教学方式的主要重心。由于现代体育教育的发展趋势,开放形式的共享观念、体育运动技能及教学技战术等多种因素导致对慕课平台教学资源的可利用力度存在不足,因此,在体育慕课教学中对于体育视频教学的优质资源充分利用和将资源价值充分发挥的有关研究甚少,因此在对慕课进行推广时具备一定程度的困难^[2]。

四、提高慕课平台教学模式的有效措施

第一,将体育教育与运动训练慕课平台的创建核心转变为以社会中普通学校为主的慕课平台,从而逐步形成长远发展的教育体制。较大范围的进行网络课堂的开放是全球性发展开放性体育教育的全新模式,并对专业知识形成共享的新型理念。

第二,将体育教学视频资源转化为开放形式及共享模式的全新课程发展观念,摒弃早期传统的教学模式及学习方式,各种精品课程及体育视频的公开课程都融入到体育教育与运动训练的慕课平台中,教学课程仅为表面形式,教学资源才是慕课平台的实质,主要发展目的是为了体育教学资源的共同创建及共同分享。

第三,为确保体育教育与运动训练的慕课平台能有效实现开放性性质及共享的新型理念,应加强对学生及体育爱好者的学习积极性。目前具有开放性性质及共享理念的现代化社会媒体直接对广大人们的学习形式有着深刻的影响,由于开放形式的教育也需依托媒体形式的运用进行拓展,因此,动基于慕课教学模式下将开放教学资源的有效推。

第四,将慕课平台的评价系统性质进行转变,将体育视频课程开放评价及学习评价进行双重探讨,有效确保通过慕课平台进行学习的质量。在慕课平台的教过程中,评价的作用不仅对学生的专业知识理解掌握的程度进行测评,还能运用智能机科技技术进行对学习质量的反馈,从而促进学生对学习质量的提升。

结论

慕课平台新型教学方式不仅对我国的开放性的体育教育资源的长远发展提供基础,还为带动了体育教育观念的转变。创建体育教育与运动训练的慕课平台,能有效实现更为优质的体育教育资源的共享理念。

参考文献

[1]崔小良,崔性赫,赵德龙.建立体育教育与运动训练慕课平台的可行性研究[J].体育研究与教育,2015,30(1):76-78.

[2]范赢轩.在慕课背景下我国普通高等院校体育理论课程建设的启示[D].重庆:西南大学,2015.