

新建师范类应用型本科院校招生、培养、就业机制存在问题研究

黄自波

(陕西学前师范学院招生就业处)

摘要：招生、培养、就业是高校运行的三个主要方面，关系着学校的生存发展。新建师范类应用型本科院校，因受其自身发展历史、职能分工、规章制度等限制，在招生、培养、就业机制方面表现出许多问题。研究分析这些问题，可以有效提高招生、培养和就业的质量。

一、招生、培养、就业机制存在的主要问题

1 招生专业设置不契合实际市场需求

当前社会是一个网络信息传递飞速发展的时代，使得新旧事物更替极快，市场经济变幻莫测。高校要求得长远的生存和发展，必须主动开放的去适应市场变化，捕捉市场信息，紧跟市场步伐，合理调整学校招生专业。因为招生是高校工作的进口，如果进口出现了问题，就直接导致了人才培养与市场需求脱节，学生就业专业与市场需求不对口，人才出口受限，结果将会反作用于学校的生存发展。以一个新建师范类本科院校为例，据统计，该校近三年本科招生专业情况分别是：2017年招生专业28个，其中师范类专业19个，非师范类专业9个；2018年招生专业31个，其中师范类专业20个，非师范类专业11个；2019年招生专业29个，其中师范类专业19个，非师范类专业10个。由此数据可以看出，该校近三年招生专业中师范类专业占比都超过60%，非师范类专业占比不超过40%。而当前市场需求较大的如：医疗保健、建筑、电子商务、物流、金融类非师范专业，学校则没有相应的专业招生。我们发现，师范类本科院校的招生专业容易受到师范性的制约，未能紧扣市场需求，调整招生专业，培养实用性较强和市场需求旺盛的人才。

2 办学定位不明确

办学定位的概念就是指高等学校的办学类型。新建师范类院校的办学定位一般是师范性、地方性、应用型。通过分析这类学校的招生情况，我们可以得出师范性和地方性的办学定位体现明显，但是，受到转型发展的长期影响，应用型的办学定位相对不明确。主要表现在：一个是对应用型人才培养理念的科学内涵理解还不深刻；另一个是应用型人才培养方式仍不够完善。

3 人才培养方式不能匹配市场变化要求

当前，市场在社会资源配置中占据主导作用。高校所培养的人才才是社会资源中的重要组成部分，高校培养的毕业生能否较好的契合工作岗位，一定程度上反过来影响经济效益和市场形势，所以，用人单位对高校的人才培养方式提出了更高标准的要求。新建师范类本科院校在人才培养过程中，受到学校自身发展历史、学校办学资源、学校办学定位、国家教育政策等因素的影响，容易出现在人才培养过程中对学生的培养不全面，对学生的专业实践技能教育不牢固，对学生的专业知识教育不革新。因此，导致了毕业生在应聘竞争时处于不利地位，在进入工作岗位之后，也无法快速适应岗位要求。究其原因，就是高校的人才培养方式没有紧扣市场变化发展。

4 就业工作模式不合理

目前，大多数高校的就业中心机构主要设置在招生就业部门、教务部门或者学工部门，各高校一般都依据本校的工作实际和职能部门分工设置需要而定，笔者通过调研，认为就业中心设置在招生就业部门或者教务部门是更加合理的机构编制。新建本科师范类院校通过学习和借鉴其他同类院校的办学经验，大多数将就业中心机构设置在招生就业部门，这种机构编制相比将就业中心安排在其他部门，体现出更多的优势。一方面，学校招生专业的设置、招生计划的分省投放情况，是否通过调研论证符合了目前社会需求的人才，地域的需要，直接决定和影响了学校毕业生的就业状况，如果符合了，招生与就业形成了正相关的因果关系，反之，则形成了负相关的关系。另一方面，学校招生情况的优劣，一部分是由学校毕业生就业状况影响的，就业质量越高，带来的社会评

价越好，吸引优质生源报考学校，学校根据就业率反馈情况，新增就业率高的同类专业，扩大此类专业的招生计划，对就业率较低的专业进行限制招生或停止招生等。将招生和就业两方面统筹在一个部门，有利于信息交互，工作高效便捷，形成了学校主导二级学院执行，从上而下的就业工作模式。但是，笔者认为，这种就业工作模式一定程度上可能限制了二级学院在就业工作中的创新性、灵活性、自主性。负责具体教学和管理学生工作的二级学院，与学生有天然的亲近关系，与本专业相对口的实习就业单位有着得天独厚的亲密联系。所以，由二级学院充分主动的去推动本学院的就业工作，学校就业中心辅之以经费和相关工作支持，形成一种自下而上的就业工作模式。

二、新建师范类应用型本科院校招生、培养、就业机制存在问题的原因剖析

1 新建师范类应用型本科院校受到自身发展状况的制约

新建院校一般都是通过院校合并或者转型改制而成，其发展时间一般都在10年以内，学校各方面都处于发展的初期阶段，各种制度也不尽完善。因此，学校的招生、培养、就业等机制也尚不完备，经常需要学习和借鉴其他成熟的高校，但是，每个学校的具体情况不一定相同，其他高校的招生、培养、就业制度不一定完全适合本校的实际发展情况，这就导致了在学习的初期往往会出现各种问题。

2 新建师范类应用型本科院校招生、培养、就业制度不健全

高校的招生、培养、就业是学校生存发展的三个主要方面，招生关系着学校能否招收到符合自己的生源，是发展的第一步，人才培养方式决定了学校能否将学生培养成社会需求的人才，是发展的第二步，就业状况表明学校的就业举措能否将毕业生推送到适合自己的岗位，是发展的第三步。这三个方面，都需要较为完善的制度和措施保障，才能形成合力，推动学校发展。新建院校其招生制度、人才培养方案、就业制度自身存在一些缺陷，所以，影响了学校的招生、人才培养、就业情况。

3 新建师范类应用型本科院校招生、培养、就业三者之间缺乏联动

高校能否持续向前发展，主要取决于学校招生、培养、就业三者能否有效运行，三者的运行，关键在于三者之间是否相互促进，相互联系。招生是学校的基础，人才培养是学校的核心，就业是学校的目标。招生质量影响人才培养质量，人才培养质量影响就业质量，就业质量又反作用于招生质量，三者相互联动。新建院校的招生、培养、就业，通常都是各个处室处理各自业务内的工作，相互合作交流次数有限，缺乏有效的联动机制。

参考文献

- [1]陈琦,朱实强.新建地方本科院校招生培养就业问题分析[J].发展月刊,2014,09.
- [2]赵放辉,付静.高校招生、培养、就业相关性研究[J].中国石油大学学报(社会科学版),2011,02.

课题名称：新建师范类应用型本科院校的招生、培养、就业联动策略研究；

项目类别：一般项目 陕西学前师范学院科研基金项目；课题负责人：黄自波；预期成果形式：论文、研究报告；项目编号：2019YBR57