

# 缅甸语专业“课程思政”教学实践探究 ——以《缅甸语阅读》为例

宋 学

(德宏师范高等专科学校 云南省德宏州芒市 678400)

**摘要:**本文以德宏师范高等专科学校2019级应用外语(缅甸语)专业的《缅甸语阅读》课程为例,提出开展“课程思政”教学的必要性,并从教学内容和教学形式两方面进行“课程思政”教学实践探究。

**关键词:**缅甸语专业;课程思政;教学改革;

## 一、引言

按照习近平总书记在高校思想政治工作会议、全国教育大会等重要会议

的教育思想,高校开设的各类课程要与思政课程同向同行,要将思政教育融入课程教学的各环节、各方面。本文以德宏师范高等专科学校2019级应用外语(缅甸语)专业的《缅甸语阅读》课程为例,对课程思政教学实践进行探究。

《缅甸语阅读》课程是我校应用外语(缅甸语)专业的一门专业必修课程,旨在提高学生的阅读理解能力和逻辑思维能力,培养学生的阅读兴趣,扩大学生的知识面。在本课程中融入“课程思政”教学,有助于提高专业教学内涵,培养学生良好的个人思想政治素养。

## 二、开展“课程思政”教学的必要性

传统的高校思政教育主要依靠开设专门的思政课程,学时比例小且持续性不高,根本无法实现高校立德树人的目标。因此,在专业课程中有效融入课程思政教育理念,能够打破传统教育知识传授单一的弊端,引导学生坚定中国道路和文化自信,培养学生高尚的思想品德修养与价值观。在《缅甸语阅读课程》中融入课程思政教学,有助于增强学生的文化自信,提升学生的职业素养,培养符合型人才。

## 三、课程思政教学实践

笔者作为《缅甸语阅读》课程授课教师,不仅将“引导学生全面客观地认识

当代中国、看待世界,践行社会主义核心价值观”作为本课程的新教学目标之一,还从教学内容和教学形式两方面进行“课程思政”教学实践探究。

### (一) 教学内容实践

#### 1. 开发教材中的思政教学元素

在《缅甸语阅读》教材中包含了丰富的阅读文本资源,利用教材,教师除了可以训练学生的阅读能力以外,还可以深度挖掘教材中的人文价值元素,提炼教材中的思政教育元素。例如,在第一课的第二篇短文《愚人爷爷》中,讲述了一位老爷爷默默无闻地将街道修整平坦的故事,故事中,当街坊邻居向老爷爷表示感谢时,老爷爷回答说只有自己应该感谢大家,是大家给了他做好事积功德的机会。通过这篇短文,教师除了可以教给学生关于缅甸人受佛教影响下的乐善好施的伦理价值观,还可以联系中华民族“助人为乐”的传统美德,对学生进行价值引领、德育渗透。再如第十课的第二篇短文《饮食文化》中,介绍了缅甸的餐桌礼仪、待客之道等,教师可以对比中华民族的传统饮食文化及礼仪,加深学生对中华传统饮食文化的了解,提高学生对中华文化的自信。

#### 2. 开发思政教学专题模块

根据专业特色,对现有教材进行补充,开发缅甸语阅读课程思政教学专题模块。加大中国文化的缅甸语学习渗入,如组织学生阅读缅文版《习近平谈治国理政》、缅文版《习近平在2020年的新年讲话》等资料,使学生熟悉了解中国文化的缅甸语传播方式,培养学生用缅甸语讲好中国故事的能力。此外,还可以开设缅文时事评论文章阅读模块,使学生了

解缅甸人眼中的中国以及缅甸人的思维方式,培养学生的思辨能力,增加学生对母语文化的认同感。

### (二) 教学形式实践

课程思政教学的有效开展需要合理的教学内容和科学的教学形式相互支撑。在课程思政教学实践中,教师需要灵活把握好“显性教育”与“隐性教育”的度,结合采用多种教学形式。

#### 1. 线上线下教学相结合

笔者在《缅甸语阅读》课程教学中,除进行传统线上教学外,还通过超星“学习通”软件进行线下教学。包括教师线上发布学习内容、学习任务、话题讨论、作业,学生线上完成学习任务、学习作业、参与讨论等。此外,还利用“打卡”功能,设置缅文新闻、短文阅读等打卡任务,学生在完成打卡时,久而久之也养成了坚持阅读的好习惯。

#### 2. 打造“课程思政”第二课堂

通过开展缅甸语角、讲座、竞赛等第二课堂活动,在提高学生语言运用能力的过程中,同时也丰富了校园文化,创设了课程思政氛围,提升了学生的人文素养。如举办“一带一路·中缅胞波情”缅甸语演讲比赛,在比赛中,学生们不仅对所学的语言文化知识进行了展示与运用,也表现了对我国“一带一路”倡议的认知和理解,以及对继续发扬并推进中缅友谊的信心。

#### 3. 开展实践教学

通过开展缅甸语专业教育实践活动,使学生们在实践中学习专业技能、磨炼意志、增强职业素养。如利用德宏的边境优势,组织缅甸语专业学生深入各缅工用人单位,为缅甸工人进行普法宣传、职业技能培训等。不仅有助于提高学生的语言运用能力,还有助于培养学生的服务意识,提升学生的思想道德修养。

## 四、结语

课程思政是新时代高校德育教学的重要途径,也是培养复合型语言人才的创新教学方式。缅甸语专业教师必须树立“立德树人”的教育理念,深入挖掘缅甸语专业课程中的思政元素,将语言知识与社会主义核心价值观引领有机结合,培养新时代社会主义建设的接班人。

### 参考文献:

- [1]习近平.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016.(12).
- [2]邓晖,颜维琦.从“思政课程”到“课程思政”——上海探索构建全员、全过程的大思政教育体系 [N].光明日报,2016.(12).
- [3]孟庆楠,郑君.基于“课程思政”的高校课程转化:价值、目标与路径[J].北华大学学报,2018.(05).
- [4]余胜映.“课程思政”在高职英语教学中的实践探析[J].新西部,2019.(36).

作者简介:女,四川乐山,汉族,助教,文学学士,缅甸语语言文化。