

# 思想政治理论课由走心到入心的转变 ——以思想道德修养与法律基础课混合式教学改革为例

郝凤军<sup>1</sup> 张丽娜<sup>2</sup>

1. 内蒙古工业大学马克思主义学院副教授, 010050; 2. 赤峰市松山区第四中学, 中学中级, 024000

**摘要:**高校要以教育教学为中心,坚持科研和教研两个基本点。思想政治理论课的教学目标就是要用马克思主义科学思想武装同学们的头脑,培养合格的时代新人,思考就成为整个教学的中心环节,混合式教学改革由过去老师讲、学生听转变为老师引导、学生思考,实现了思想政治理论课学生由“走心”到“入心”的转变。

**关键词:**思想政治理论课、混合式教学改革、学生为中心

The Change of Ideological and Political Theory Course from Heart-to-Heart

——Taking the Reform of the Hybrid Teaching of Ideological and Moral Cultivation and Basic Course of Law as an Example

Hao Fengjun

**Summary:** Colleges and universities should focus on education and teaching and adhere to the two basic points of scientific research and research. The teaching goal of Ideological and political theory course is to arm students' minds with Marxist scientific thought, train qualified new people of the times, and think becomes the central link of the whole teaching. The mixed teaching reform has changed from teacher's lecture and student's listening to teacher's guidance and student's thinking, thus realizing the ideological and political theory course. The change of students' mind from "walking" to "entering".

**Key words:** ideological and political theory course, mixed teaching reform, student-centered

思想政治理论课的重大作用是“解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”我们要努力把新时代的大学生培养成为“担当民族复兴大任的时代新人,培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”<sup>1</sup>

为了完成思想政治理论课应有的教育作用,思想政治理论课教师要做到“一个中心,两个基本点”。一个中心是指以教育教学为中心,学校的所有工作都要紧紧地围绕教学这个中心展开。两个基本点是指科学研究和教学研究。科学研究解决的是我们把什么样的知识传授给学生,教学研究解决的是我们用什么样的方法把知识传授给学生。只有科学研究和教学研究齐头并进,才能把教学这个中心环节做好。本文重点从教学研究的角度,探讨如何提高思想政治理论课的教学效果。

## 一、思想政治理论课现状

当前的学生和以前的学生发生了很大的变化,科技的发展也为教学提供了新的教学手段,我们的教学要适应学生的变化和科技的进步,创造出新的教学形式。

### (一) 学情分析

00后已经走进了大学的校园,有人说他们的手机互联网时代的原住民。2018年底我国的手机互联网用户已达到7.88亿人,而00后们已经全员加入到了这个行列,手机互联网已经渗透到他们学习和生活的方方面面,手机已经成为人们获取信息、学习知识的重要的工具。我们的教学也应该随着学生的这一变化,而发生相应的转变。

对于学生在上课的时候使用手机,目前从学校到老师有三种态度:

#### 1. 坚决杜绝

笔者在调研时发现,很多的学校在教室前面都有一个手机袋,上课的时候,让同学们把手机插进手机袋中,不允许学生把手机拿进课堂,经常在教室中看到这样的标语“放下手机、拿起书本,学到知识”。有的是全校统一的作法,有的是个别老师自己的作法。这完全是用八九十年代的思想去思考现在的问题,脱离了客观实际。

#### 2. 不闻不问

还有很多的老师上课既不使用手机来辅助教学,也不管学生用手机来做与教学无关的事情,对学生上课玩手机听之任之。

#### 3. 利用手机来辅助教学

手机互联网是一把双刃剑,我们应该利用其有益的一面来辅助教学,像大禹治水那样采用疏导的方法,而不能用其父亲鲧只堵不疏的方法。混合式教学改革就是要利用手机互联网有益的一面,为课堂教学服务。

### (二) 思想政治理论课教学的现状

近三年来,笔者调研了61所高校思想政治理论课的课堂教学及教

学研究情况,其中包括“985高校”6所,“211高校”11所,其他本科高校23所,职业技术学院21所。

通过调研情况看,笔者把当前思想政治理论课的教学现状分为以下三种情形。

#### 1. 老师与学生互不干扰

这种情形占比约60%以上,课堂的基本情形是:老师在讲台上讲得神采飞扬,学生在下面悄悄地做自己的事情(打游戏、看电视剧、网购、看股市等等),老师与学生在课堂上互不干扰。学生来到课堂就是应付老师的点名,在老师点名时,抬一下头,答一声到,这一节课他心中的任务就完成了,其他时间抬头听讲的学生寥寥无几。老师到底讲的是什么,学生根本没有听,教学效果基本上接近于零。

#### 2. 被老师的魅力所吸引

这种情形占比约20%,学生被老师的人格魅力、讲课艺术所吸引。老师用深邃的知识、翔实的资料、精湛的讲课艺术,吸引学生认真听讲,也会引起学生的一些思考,但还无法达到深入地、全面地、系统地进行思考。在老师讲课技艺的影响下,老师所讲述的内容,引起了一些共鸣,在内心深处埋下了对老师讲述内容认可的种子,做到了学生对讲述内容“走心”。

#### 3. 以学生为主体的课堂

为了提高思想政治理论课的教学效果,各个学校都在进行课堂教学的改革,老师们进行了不种形式的教学改革探索。所有课堂教学改革的方法都是想办法来发挥学生的主体作用,变老师讲、学生听为老师引导、学生思考。在这样的课堂中,调动了学生学习的积极性和主动性,教学的效果有所提高。这种情形占比约20%。

所有的高校思想政治理论课教学班的人数都在100人以上,在手机互联网出现以前,要实现全员互动几乎是不可能的。在手机互联网出现以后,老师们都在研究利用手机互联网,进行思想政治理论课全员互动的方法。

## 二、思想政治理论课由“走心”向“入心”的转变

习近平同志指出:“要坚持主导性和主体性相统一,思政课教学离不开教师的主导,同时要加大对学生的认知规律和接受特点的研究,发挥学生主体性作用。”<sup>1</sup>

要想完成总书记的重托,实现思想政治理论课的教学目标,就必须让思想政治理论课完成由“走心”到“入心”的转变。“入心”,就是通过课堂教学,使同学们学懂、学通马克思主义的基本理论,用马克思主义的科学理论武装同学们的头脑,把课本知识变成自己的思想,最终学会用马克思主义的基本理论,特别是习近平新时代中国特色社会主义思想来指导自己的实践,学会正确地分析问题、理解问题、解决问题,提高大学生的思想政治素养与法律素养。

近两年,笔者进行了思想道德修养与法律基础课线上与线下混合式教学改革的尝试,取得了较好的教学效果,实现了思想政治理论课由学生“走心”向“入心”的转变。笔者把线上与线下混合式教学的具体做法,总结如下,以和各位同仁共同探讨。

### (一)线上系统地学习知识、参与课堂设计

#### 1.混合课程的教学设计

讲述式的教学设计中设计的核心内容是设计老师如何来讲,混合课程的教学设计的核心内容是设计学生如何来学,老师如何来辅助学生的学。

混合课程的核心是教学设计,混合课程教学设计包括课程的教学设计和每一节课的教学设计两个方面,课程教学设计包括学情分析、课程标准、知识结构、线上与线下分配、课程评估等内容;每一节课的教学设计包括学习目标、学习方法、课前线上学习、课上思考、课后提高等内容。

#### 2.学生课前的学习

混合课程的设计就是把知识的学习大部分放到线上,任课教师把每一次课所要讲述的内容分成几个知识点,一般是两至三个知识点,把这些知识点录制成十分钟以内的短视频,上传到网络教学平台,要求学生在课前把视频看完并阅读教材,如果理解不了所学的知识,可以多看几遍视频,还可以和其他同学进行交流。通过观看老师的讲课视频和阅读教材,学生基本上在课前就能够把教材中的主要内容理解,对于课前解决不了的问题,可以带着问题来上课,通过课堂的学习把自己的问题得到解决。同学们每一节课都有着自已的目的性,主动地探究自己的问题。

#### 3.师生共同设计课堂全员互动的选题、互动的形式

依据本节课的教学重点和难点来设计问题,全员互动的选题包括:难点问题的理解、社会热点问题的思考、身边问题的解决等。参与的具体形式包括小组讨论、小组(全班)分享、辩论、即兴演讲、成果展示等方式。

在第一次课上,笔者就告知同学们,希望全体同学都参与到我们课程的设计中来,依据每一次课的知识点,设计全员互动的选题和互动的形式,找出符合本次课内容和本班同学特点的具体课堂设计。

通过这种形式,既能够让同学们认真地提前线上线下相结合学习教材中的基本知识,对本班同学的现状进行研究,找到适用本节课知识点和同学们特点的课上全员互动的选题与互动方法。同学们参与课堂设计热情非常高,有的同学这次设计的内容没有得到采纳,就立即投入到下一次的設計中去。在2018级思想道德修养与法律基础课上,同学们的课堂设计就占到了整个课堂设计的30%,其他内容也吸收了同学们大量的观点。从课堂的设计至上课的参与,全班的每一个同学都融入其中。同学们感到我们不仅是来学习课本知识,更是来共同探究奥秘。每一节课都能够有很大的收获,参与的积极性和主动性不断提高。

#### 4.课后反思

有些章节知识理解有难度,或者课上存在没有解决的问题,就针对性地留课后反思题,让同学们自己课下进一步查资料,小组内讨论来解决问题。这样既有利于对本节重点知识的深化理解,也有利于拓展同学们的知识面。如果个别同学还不能解决问题,就通过课后答疑来解决。

#### 5.课后答疑

同学们对于课上学习的知识点哪里还没有理解透,或者有新的想法,可以在网络教学平台提问。对于每一个同学所提出的问题,老师可以解答,同学们也可以分析,有些时候还会引起同学们的一场大讨论。很多同学的问题,大多数是在同学们的讨论中得到了解决。

### (二)课堂参与形成科学理论指导实践的能力

知识部分的学习基本上通过线上自学来完成,课堂中线上与线下相结合,通过以下方法来实现全员互动,真正让学生成为课堂的主人。

#### 1.随堂测验

每一次课都针对本节课的重点、难点问题,设计了在线测试,每一次课的第二个任务就是要求同学们在小组讨论后,做在线测试题,检验同学们对重点知识点的掌握程度,在讨论中,小组成员共同对问题进行分析,同学们对该问题的认识又得到进一步地深化。

#### 2.难点问题的讨论

全体同学利用网络平台发表自己的观点,对于难点问题的讨论,采用思考-留言-小组讨论-留言-全班分享-留言-分析的方法。具体操作过程为:首先让每位同学在优慕课APP上发表自己对该问题的初步

看法。大家快速浏览其他同学留言,再进行小组讨论,小组讨论结束后,再对这个问题第二次发表自己的看法,第二次的看法既要写该小组此时大多数同学的观点,也要写自己的不同意见。对大家第二次留言,快速浏览,选几个同学进行全班分享,分享同学采用固定小组轮流和自愿分享两种方法。分享的过程中,允许其他同学对分享同学提问、质疑,还允许其他同学进行补充。分享完毕后,大家再思考后,第三次发表自己的看法。最后让同学们对自己的三次看法作进一步分析,再找三五个同学向全班同学分享自己三次不同看法是如何形成的,最后自己对这个问题的认识是什么。这样通过自我思考、小组讨论、自我再思考、班级分享、个人再思考这样一个过程,使同学们在共同的思考过程中,对知识点的认识不断加强。最终,一个又一个知识点就变成了学生自己的思想,自然就会在实践的过程中,利用这些已变成自己思想的知识指导实践。

#### 3.主持人和老师配合引导课堂教学

由学生主持人来配合老师引导课堂。采用自愿的原则选取学生做课堂的主持人,由该主持人配合老师引导课堂教学的各个环节。每次课前对主持人进行培训,培训的方式包括面对面培训和微信群培训相结合,教给他们主持的方法,每一次课对问题的正确认识及分析方法。在上课的过程中,由主持人来引导整个班级的思考,老师要随时对主持人的引导进行配合。由于主持人是本班的同学,对于同学们的思想比较了解,更能够运用同学们喜欢的语言和方法来引导同学们思考,比老师引导能起到更好的效果。

#### 4.课堂总结

同学们讨论结束以后,由主持人对该问题发表自己的观点。然后由老师针对同学们的讨论情况,引导大家进一步思考,在分析同学们观点的基础上,提出老师对问题的看法。

在总结的基础上,老师要把本节课各个知识点之间的内在联系,本节课知识与整体知识的逻辑体系之间的关系讲清楚,进一步深化同学们知识的系统性。

教学的设计完全建立在引导学生个体思考和群体思考的基础之上,同学们通过深入的思考得出自己对该问题的看法,通过主持人和老师的引导使同学们的认识向正确的方向不断发展。

#### 5.评估

学生的成绩由平时成绩和试卷成绩两部分构成,平时成绩全部为线上成绩,包括在线学习时长、在线讨论、随堂小测、调查问卷、成果展示等内容,成绩的计算方法由老师和同学们共同协商,制定计算方法,第一次课就公布出来。同学们每一次课分数的增加都能够自己在优慕课APP中看到,同学们每一次课都相互比较每个人分数的变化,看着自己分数不断增加,学习积极性也在提高。

### (三)思想政治理论课由“走心”到“入心”的转变

笔者的混合课程教学改革已经走过了两个学年,同学们学到了知识,提高了能力,思想道德修养与法律基础课也成为同学们最喜爱的课程之一。笔者认为,思想道德修养与法律基础混合式教学改革有以下突出的特点。

#### 1.学生思考成为教学的中心环节

思想道德修养与法律基础课是一门思想课,把课本的理论知识变成学生的思想,思考就成为整个教学的中心环节。以学生的学为中心,让同学们在课堂上由被动地听变成主动地想,在想的过程中,把课本知识内化为自己的理论根底,变成自己的分析问题与解决问题的能力。

学生课前学习视频、阅读教材,课堂中讨论的过程,就是对课本知识的认知过程,通过一轮又一轮的讨论,同学们对知识点的感受不断加深,经过不断地想,最终领悟到知识的真谛。在主持人总结、老师总结、老师讲知识体系关系的过程中,领悟程度不断加深,逐渐扎根到自己的内心。老师把课堂主动权还给学生,充分发挥每一名同学的主体作用,学生就会还老师一个意想不到的奇迹。

#### 2.老师由课堂的讲述者,变成课程的设计者、课堂的引导者

在老师讲、学生听的讲述式课堂中,不管老师讲得如何,都忽视了学生思考这个最核心的环节。在讲述式课堂中,一些课讲得非常好的老师,能够吸引学生认真地听,也会带动学生思考,但不能全员思考,也无法达到深入地、系统地思考。是老师超高的讲课艺术吸引了学生,老师精彩的讲述带动了学生的一些思考,做到了“走心”。但是不能够做到让知识点变成学生自己的思想,也就是不能够做到“入心”。更何

(下转第128页)

(上接第 127 页)

况还有一些老师,讲课连让学生“走心”也做不到。

思想政治理论课如何做到同学们由“走心”向“入心”转变,使思想政治理论课达到应有的教育教学目标,全国的思想政治理论课老师们都进行着不同的探索,也取得了一定的成果,但在大班课(人数在 100 人以上)中,如何做到让全体同学都参与讨论、参与思考还是一个难题。而网络教学平台的出现,为以学生为中心的大班课堂教学提供了技术支撑。

### 3.学习时空得到极大延伸

在以往的教学过程中,学生学习思想政治理论课的时间,只有课堂上的这段时间。现在的学习做到线上与线下相结合,课前、课中、课后随时随地地学习,极大的延伸了同学们的学习时空。

### 4.思想政治理论课成为学生的精神大餐

近两年笔者的思想道德修养与法律基础课全程利用学校的在线教育综合平台,线上与线下相结合,全员参与互动,把课程由以老师讲为中心向以学生学为中心转变,把知识的学习放到线上,把能力的培养放到课堂中(线上与线下相结合),整个课堂每一名同学全程参与,认真思考,学生真正地变成了课堂的主人,学习的积极性和主动性得到了空前的提高。在上课的过程中,每一节思想道德修养与法律基础课都是同

学们极为期待的精神大餐。从调查问卷中看到,95.2%的同学选择最期待上的课是思想道德修养与法律基础课;期待上这门课的理由中,96.3%的同学选择我们主动思考,在自己思考和同学们讨论、分享过程中学到了知识、提高了能力。

从教学效果来看,近两年同学们最终的总评成绩逐年提高,2018 级优秀率达到 68%,这也是我们不断总结经验,对教学方法不断调整的结果。

课程改革永远在路上,随着理论研究不断加深,社会环境的不断变化,同学们的实际情况的不断变化,我们的教学改革也必然在永无止境地探索之中。

### 参考文献:

1 2019 年 3 月 18 日习近平总书记在 2019 年春季学期中央党校(国家行政学院)中青年干部培训班开班式上的讲话

2 2019 年 3 月 18 日习近平总书记在 2019 年春季学期中央党校(国家行政学院)中青年干部培训班开班式上的讲话

郝凤军,内蒙古赤峰人,1971 年 9 月生,内蒙古工业大学副教授