

让角落的爱在阳光下绽放

——记一例男同性恋“失恋”学生的干预与处理

郭菲菲

(浙江工业职业技术学院)

摘要:拥有一段美好的爱情对每个大学生来说都是一段美好的经历。但是,当学生向往的美好爱情遇到同性并因此遭遇“失恋”时,其所引发的思想政治教育问题不得不引发思政工作者的重视和干预。本文通过一则男同性恋学生失恋后而引发的烦恼和抑郁等心理危机为视角,通过讲述案情的应对和分析由此引发的反思与启示,旨在为高校辅导员应对此类突发性危机事件提供一定的参考,提高辅导员工作的针对性和实效性。

关键词:同性恋失恋;辅导员;育人;案例分析

一、案例背景与概述

小X,男,19岁,某高职院校工科类专业的大二学生。父母文化程度不高,且因其父亲患有抑郁症多年,故与该生的交流比较少,导致该生自幼年起就比较欠缺父爱。该生性格比较孤僻,不喜与他人交流。因其觉得班长小L(男)对其比较“照顾和关心”,故其与小L关系较好,并因此对小L产生“美丽的误会”。2019年4月,指导老师发现该生一人躺在实训室嚎啕大哭,且身边放有一瓶已经饮用过的白酒。在与辅导员、班主任的谈话过程中,小X直言自己是同性恋,因多次“表白”班长小L被拒绝,心情失落、郁闷,故通过外卖买了一瓶酒,意欲借酒浇愁。同时,该生还向辅导员苦苦追问“同性就为什么就不能在一起。”

感情问题是大多数大学生都会面临的一个既苦恼又甜蜜的问题,但当我们幻想的美好爱情遇到同性进而又面临失恋时,如何带领学生尽快地走出同性恋校园恋爱心理危机,引导学生以阳光的心态对待人生,值得学生思政工作者深入探讨。

二、案情分析与应对

本案例是因为小X因成长环境特殊,导致其自幼缺乏父爱,且由于性格相对孤僻,由此在猛然受到同性的“关照”时,激发出其内心深处对同性的渴求与爱慕,从而引发此次“同性恋”失恋案件。

(一) 共情安慰,暖心相待,和谐育人

得知该情况以后,第一时间与小X进行面对面的谈心谈话,在看到其因为自己是同性恋而面临的巨大心理压力以及在“失恋”后所表现出的情绪上和语言上的歇斯底里,首先给予小X人格上的尊重,不在其面前表现出诧异、惊恐的表情;其次对小X的“失恋”感受通过共情予以安慰,告知其最好的爱情该有的样子,从而引导小X暂时放下“执念”,舒缓情绪,理性看待生命中的每段经历。

(二) 建档立卡,家校联系,合力育人

根据分院学生突发事件应急处理规定,为该生建立“问题学生”之关爱学生档案,对该生进行重点、定期关注,并及时上报分院分管领导和学院心理中心。与该生家长取得联系,告知他们小X的情况,希望他们来学校看望小X,集多方力量共同对小X因“同性恋失恋”而导致的心理危机进行干预。经与其家长商议、小X本人同意后,决定让小X先回家休息治疗。在小X请假回家的半个月期间,定期与其保持联系,了解其恢复状态,并给予情绪上和心理上的开导。

(三) 强化认知,走出阴霾,以育人

首先,通过搜集关于同性恋的相关信息,结合小X的成长环境、家庭环境、性格特点,为小X分析其产生同性恋现象的原因,疏导其与父母之间的亲子关系,引导小X重新认识同性恋,减轻其内在心理压力。其次,向小X介绍目前医学上和心理学层面对同性恋的治疗方法和治疗的成功案例。通过告知小X同性恋也分为绝对性同性恋者和境遇性同性恋,而境遇性同性恋主要是由于后天环境(家庭环境、个人情感经历、流行亚文化熏陶等等)影响形成,通过一定的治疗和干预是可以改变、可以矫正的。以此让小X明白,如果想摆脱同性恋的困扰是有成功案例可循的,从而让其树立生活的信心,走出阴霾,走向阳光。

(四) 关注双方,提质增效,全面育人

在对小X进行心理干预的同时,也对小L因为此次事件造成的心理阴影状态进行干预。经辅导员谈心、心理咨询师访谈之后,小L称这件事

情确实给自己带来了不少困扰,但其也不会太过于放在心上,只想以后小X能不再对他进行“爱的骚扰”,也表示尊重小X的隐私,不会对此事进行宣扬。

三、案例反思与启示

(一) 多一些了解,防患于未然

当被动的得知小X是“同性恋”的时候,我感觉难以置信,但同时更多的是自我反思,反思自己为什么没有提前了解、掌握学生的情感动态,以致于让自己在突然面对这样一个“新”的学生问题时处于一个如此极端被动而又一时不知如何应对的状态。因此,这次心理危机事件的发生,警示我们思政工作者在日常工作中应对自己的学生多一些了解,了解他们的性格特点、家庭亲子关系、学习生活状态,通过定期谈心谈话掌握他们的思想变化、情感动态,从而及早发现潜在的问题,防患于未然。

(二) 多一些学习,从容迎接挑战

作为思政辅导员,我们是学生的人生导师和知心朋友。因此,在我们的学生遇到问题时,第一时间对他们给予积极正确的引导、全程真诚暖心的陪伴是我们义不容辞的责任。但在处理各种学生突发事件尤其是解决“新”问题时,我们辅导员常常会因为知识储备的不足,而导致我们的话语内容捉襟见肘,进而使我们所进行的思政教育的效果大打折扣。因此,在日常的工作中,我们应向心理咨询师学习、向书本学习,向思政专家学者学习,主动学习和了解心理学、教育学、管理学等相关理论知识,提高自身思想政治理论素养,从而更好的因势利导,有理有力地引导学生。就小X面临的问题而言,只有辅导员对“同性恋”的相关知识有一定的了解,才能掌握话语的主动权,更好的教育引导学生,达到思政教育的效果。

(三) 多一些耐心,静待花开时

就小X爆发出的问题而言,后续的追踪和关注必定是一个长期的过程,需要辅导员用加倍的爱心、耐心去关照他的情绪和动态。这是因为学生事无小事,学生事无易事,每一个学生突发事件的发生,绝不仅仅是辅导员进行过一次谈心或者谈话就能解决的。因为,处于青年时期的大学生思想并不完全成熟,他们的价值观也极其不稳定,所以,当我们的学生暂时囿于黑暗时,我们不能急于求成,也不要只顾牢骚、自怨自艾,唯有以我们的耐心和爱心去持续浇灌,促使学生健康成长。相信在耐心等待下,我们终会迎来学生最美的绽放。因为,我们辅导员所有的付出都将有所回报,所有的付出都将随着学生的转变体现它的价值,只不过每颗种子的花期不一样罢了。

现如今,随着生活节奏的加快以及社会环境的影响,越来越多的学生爆发出不同程度、不同类型的心理问题。作为工作在学生一线的思政辅导员,我们是学生师、亦是学生友。辅学生成长、导学生成才、员(圆)学生梦想是我们为人师长的职责。因此,我们对待自己的工作、对待自己的学生尤其是“问题学生”,更多的是需要具有一种情怀和温度,用我们的爱心、细心、耐心、责任心去关照、关爱、服务每一位青年学生,全面育人、全程育人、全方位育人,切实提高思政教育的针对性和实效性,筑牢立德树人之本。

作者简介:郭菲菲,女,汉族,研究生学历,助教,现任职务为辅导员。