

基于课堂教学改革，提升学生核心素养

张蜀红

(新疆轻工职业技术学院)

摘要：课堂教学是落实学生发展核心素质的基本途径，从学生自身情况出发，结合发展核心素质的要求，深化课程的课堂教学改革势在必行。本文从生源情况、在校课堂学习情况、学生实习就业的情况以及企业人才需求情况做了全面的调研，并提出了解决的办法。

关键词：学生；教学；能力

2014年教育部印发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中提到：核心素养体系。核心素养体系被置于深化课程改革、落实立德树人目标的基础地位，成为下一步深化工作的“关键”因素，是提升人才培养质量的关键环节，而课堂教学是落实学生发展核心素质的基本途径之一，基于学生自身情况和发展核心素质的要求，深化课程的课堂教学改革势在必行。

课题组的三位老师成立了专题调研小组，对分院在校学生的学习和校外实习学生的情况及企业需求进行了一次全面的调研，通过调研发现问题并提出解决方案。

一、生源情况分析

课题组成员调研了2018、2019级在校班级情况得知，学院生源结构复杂，一个班级中同时有高职生、三高中生、单招生、普招生、校外班学生、预科学生。2018级学生中汉族学生占57.5%，民语系学生占42.5%；2019级入校新生中汉族学生占51.3%，民语系学生占48.7%，其中单招生人数占28.6%，通过高考录入的普招生仅占12%。每个班级学生程度不同，对共享优势教学资源，缩小班级的学生教育差距，提升教育教学质量，教学面临的困境不容小觑，特别是专业课程内容繁杂、课时数增减、学生层次不同，水平不一，学生语言基础不一等导致教学难度增大。尤其学院大部分学生，生源主要来自新疆特别是南疆边远贫困地区，学生对国家通用语言文字的掌握和运用能力不能满足与专业课程学习相衔接的要求；且南北疆、城市与农村学生间语言能力也差异显著，由此导致合班教学中教师很难兼顾不同层次、不同语言基础的学生实际，进而导致学生课堂学习效果不佳。

二、在校生及实习生情况分析

1、在校学生学习情况

课题组成员对2018级在校生做了一次问卷调查，结果显示：

(1) 大多说学生都敢在课堂上表达自己独特的见解，认为老师给予这样的机会也很多，10%的学生表示不敢发言；41%的学生表示在课堂合作学习讨论中经常发言，40%的学生表示偶尔在讨论中发言，20%的学生表示只和同桌同学交流过，从不发言；有13%的学生表示不能完全理解专业课的专业术语，如果有实物展示会更好。

(2) 70%的学生表示专业课程要多增加动手实践操作的能力，少些理论知识的讲解；少部分学生表示上课气氛融洽、生动有趣是喜欢这门课程的原因。

(3) 15%的学生反映语言问题是专业课学习遇到的最大的困难，75%的学生认为班级的学习氛围是专业课学习中遇到的最大的困难。

(4) 97%的学生显示先预习在上课，然后课后复习的学习流程更有利于自己的学习，只有3%的学生表示上课自己看课本不听讲，有空再复习。

2、学生实习就业情况

通过往届毕业生的反馈和企业实习就业学生的调研分析得知，企业方面：夸大企业实际情况，承诺一个月3000元的工资，学生开始实习后每个月只有1800元的工资，学生流失严重；有部分就业学生已经成为企业的中坚力量，而企业不能给员工提供更好的发展平台，学生的职业生涯又不能得到很好的发展，企业的人才流失率逐步增加。

学生方面：一些实习用人单位反映，部分实习学生没有学习上上进心，做事不够积极主动，缺乏自信心和吃苦耐劳精神，自主能力差，适应期长，进入角色慢；看待实习过于理想化、好高骛远；学生的从众心理强，如果有一个实习生闹情绪没有及时得到安抚，其他实习生也会跟着闹情绪，如果一个实习单位有两个实习生因故离开，其他实习生也会陆续借故离岗，让用人单位很头疼。

三、企业人才需求情况

2019年7月暑期，课题组成员分别走访了库尔勒利泰丝路投资有限公司、新疆美克化工股份有限公司、新疆天虹基业纺织有限公司、卓朗新疆智能机械有限公司、中原石油工程公司塔里木分公司等多家企业，通过与用人单位沟通，了解到：

(1) 企业看重在校学生的学习成绩

学习成绩的好坏在一定程度上反映了一个人在大学期间的心态与接受新知识的能力，同时学习成绩也反映了大学生在校期间的表现，是企业对员工的第一印象。企业的发展需要有能力强的人才，而学习成绩的好坏反映了一部分能力，因此企业会参考一个人的学习成绩，选择对公司发展有帮助的员工。

(2) 企业看重在校期间参加社会工作情况

员工在进入企业之后，企业需要花费一定的时间来帮助员工熟悉企业，而在校期间参加过社会工作的同学能尽快地进入企业员工的角色，节省企业的培训花费，同时社会工作可以锻炼一个人的组织协调等能力，缩短企业与员工磨合时间，对企业选拔人才有一定的帮助。

(3) 企业对生源的要求不高

随着经济的高速发展，不同城市间的交流愈加频繁，距离的遥远对工作没有太大影响；语言沟通已不存在障碍，生活习惯差别也在逐渐缩小，企业对生源的要求也就不再严格。

(4) 企业注重员工的学习能力

在如今快速发展的社会发展大背景下，知识的总量在急剧增加，知识的更新在不断加速，知识的传播在不断扩张，信息化的社会要求企业员工必须终身学习，而持续不断的学习过程也是个人达到自我实现的基础。

(5) 企业看中员工素质

员工素质的高低决定了企业的成败，所以企业要求员工具有：强烈的事业心、责任感和爱岗敬业精神。吃苦耐劳，有积极进取、勇于拼搏的精神。较好的团队合作精神，诚实守信。自主学习和创新的能力。

四、改革措施

1、帮助学生认识自我，科学规划人生

通过讲座、播放优秀毕业生视频、与高年级学生交流、老师沟通等方式进行疏导，帮助他们认清自我，尽快调整心态，适应新的学习、生活环境。利用暑期、周末进行社会实践，了解专业职业发展、结合自身情况确定人生目标，同时在教学过程中融入职业素养的内容，加强就业指导，提高学生就业竞争力。

2、搭建平台，提升学生的基础能力

(下转第146页)

(上接第 145 页)

在课堂教学中,一方面布置一些论文类的作业题目,由学生在课外进行文献的搜集、阅读、整理,然后按照论文的写作规范撰写,由教师对论文进行批阅,提出修改意见,让学生进行反复修改;另一方面通过撰写实训报告的方式来提高学生写作能力。

在任务驱动项目中,设计一些需要学生制作 PPT 现场展示的作业,引导学生合理使用电脑和网络,提高学生计算机应用能力和自主学习的能力。

3、兼顾不同基础的学生,合理组建课堂小组

课堂上我们将班级中教育基础、语言基础不一的学生合理搭配组建 13 人的课程讨论小组,以任务驱动、团队合作的形式,积极引导学生共同参与,共同探究,在合作学习中提高学生与人沟通的能力、语言表达能力和团队精神,增强他们的自信心和获得感。

分院学生一直采取民汉合住,在这个基础上,课后我们组建学习小组,上课下学习相结合,给学生充分思考和探究的空间,让学生做反复、反复做。在延伸的教学过程中培养学生良好的学习习惯和学习意识,也有利于学生实践能力的培养。

4、运用多种教学方法,提升学生专业能力

机械制造基础课程采用了理实一体化的教学模式,课堂教学采用分组讨论、任务驱动,实训室教学师生双方边教、边学、边做。本学期根

据学生特点又进行了改革:将课程的重点知识总结成册,提前发给学生,让学生记会背会;学生提前了解本学期重点内容,在熟记过程中对不理解的内容可以看书或者上网查资料,然后上课再听老师讲解,以此解决学生因语言障碍不能与课堂学习衔接的问题,以便于学生理解和掌握专业课知识、提高学生学习兴趣、激发学生的学习动力,培养学生自主学习能力。

为了保障学生的实训安全,老师提前分发实训室安全操作规程,让学生熟记,经考核合格的学生允许进入实训室,实训室模拟企业真实场景,要求学生课前课后都要做到实训室的“5S”,在实训中培养学生吃苦耐劳、爱岗敬业、适应社会的能力。

5、充分利用网络资源,实现学生和企业的资源共享

一方面学院选择招聘企业时进行筛选,为学生推荐信誉度高的企业实习就业;另一方面引导学生上网查阅企业的网站,关注企业的信息,全面了解实习就业单位。

参考文献

[1]徐广福,以创新为主旨的课堂教学论[J];山东教育科研;2001年06期

[2]张艳伟,在课堂教学中培养学生的创新思维[J];长春教育学院学报,2002年02期