

# CBI 教学理念下商务英语专业教学模式的构建

宋清涛

(内蒙古科技大学, 内蒙古包头 014010)

**摘要:** 与其他专业相比, 商务英语专业教学对学生的专业素养以及学习能力提出了一定的要求, 为了保障教学效率和质量, 从整体上提高学生的英语学习成绩, 许多老师以 CBI 教学理念为基础, 结合前期的目标语言来对学生进行恰当的引导, 保证学生既能够掌握基础理论知识, 还能够实现语言的合理应用, 提高个人举一反三和学以致用能力。对此本文以 CBI 教学理念为分析对象, 了解这一理念之下商务英语专业教学模式的构建要求及策略, 以期为促进商务英语专业教学质量和水平的提升提供一定的借鉴。

**关键词:** CBI 教学理念; 商务英语专业; 教学模式

CBI 教学理念与商务英语专业教学之间的结合符合素质教育的实质要求, 对推动课程教学实践活动的顺利开展意义重大。在落实第二语言教学实践活动的过程之中, 老师必须要以内容为基础, 营造自由生动的语言学习环境, 鼓励学生在角色扮演、情景感知和小组合作的过程之中培养良好的协作精神, 提高个人的学习能力, 掌握第二语言的学习精髓和要求, 以此来实现才能实现个人的良性成长和发展。

## (一) 商务英语教学目标的设计与构建

首先, 在开展教学实践活动之前, 老师需要设计一个明确的目标, 关注学生的个体差异性, 分析课程教学的现实条件及要求, 以前期教学目标的合理设置为基础点和出发点, 重新梳理整个教学流程。其中教学目标的设立能够为整个教学实践活动指明道路和方向, 让学生能够对所学的语言有一个深刻的认知和理解。其次, 老师还可以以教学目标作为重要的动力, 与学生进行两性沟通和互动, 实现师生的共同成长和共同发展, 保障学生能够在老师的引导之下主动地完成课外作业, 这一点对于构建高效课堂、提高教学资源的使用效率也有着一定的促进作用。在落实 CBI 教学模式之前, 老师需要遵循三个大体方向, 第一点需要以学生为中心, 明确不同的教学主题, 围绕现有的教学情境设计相关的教学内容和教学环节, 根据前期专业知识内容展开相应的教学实践活动。第二点坚持素质教育这一重要的教育教学理念, 积极践行和推动新课程改革, 不管是教学目标的设计还是教学内容的安排都需要以学生为原则, 从学生这一主体出发, 保障学生能够主动参与不同的学习环节。第三点则要求老师围绕学生的学习能力, 及时修正学生的学习轨道, 关注商务英语教学课程设置的现实条件, 以提升学生的国际商务能力为目标, 关注学生的个体差异性, 在这一宏观目标的指导之下落实教学大纲之中的相关要求, 更好的体现教学的针对性和有效性。

## (二) 商务英语教学情境的设计与构建

情境教学在实践应用的过程之中取得了良好的效果, 这一教学模式能够更好的体现学生的主体差异性, 弥补学生的想象力和逻辑思维判断力上的不足。老师需要在课堂教学实践的过程之中了解学生的学习能力和学习态度, 创设一个符合学生个性化发展要求的学习情境, 保障学生能够意识到老师对自己的关注, 从而在与老师进行沟通的过程之中产生更多的情感共鸣。其中角色教学以及小组教学、提问教学取得了良好的效果, 老师可以创设一个生活化的学习情境, 让学生在真实情境感知的过程之中主动的探索并完成小组合作学习, 提高个人的综合学习能力和学习水平。老师则需要根据学生的学习态度, 及时的调整情境的设置环节以及内容, 给予学生更多自主探究和学习的机会, 培养学生良好的学习行为习惯, 鼓励学生实现自我教育和自我成长。

## (三) 商务英语教学内容的设计与构建

内容的设计与构建是商务英语教学之中的重点, 在学习第二语言的过程之中, 许多学生感觉困难重重, 因为缺乏具体的学习语境, 实质的教学质量和教学效率也不容乐观。在践行 CBI 教学理念的过程之中, 老师需要了解语言与内容之间的学习关系, 以培养专业化的应用型人才为基础, 着眼于前期教学目标设置的实际原则, 围绕具体的语言环境来突破不同环节的教学问题, 顺利实现教育教学目标, 保障学生能够站在不同的角度对所学习的内容进行深入浅出的分析, 了解各个知识点之间的内在逻辑联系, 从而对英语这门学科有一个客观的认知, 主动利用个人在社会生活实践之中所学习的英语与他人进行交流和沟通, 提高个人的语言表达能力和应用水平。

## 四、结语

随着全球化趋势的不断加剧, 英语这门学科的社会地位有了极大的提升, 英语对培养综合性的国际化人才有着一定的促进作用。要想保证我国在激烈的国际市场竞争中获得更多的优势, 我国必须要关注国际地位的提升, 了解国际化人才培养的实际要求, 以英语语言学习为着眼点和出发点, 不断突破传统应试英语教学模式所存在的不足。作为一种创造性的语言专业, 商务英语专业能够实现商务与英语教学之间的完美结合, 保障教学实践活动能够推动国家生产活动的稳定运作。为了保证与时俱进, 为社会培养出了时代所需要的人才, 老师必须要着眼于 CBI 教学理念的发展要求, 了解这一专业毕业生未来所需要从事的工作, 抓住新时代改革背景之下商务英语专业人才的社会需求, 以此来更好的实现有的放矢和针对性的调整。

## 参考文献:

- [1] 谢亚军. CBI 教学理念下商务英语专业商科相关专业的教学研究[J]. 河北工程大学学报(社会科学版), 2013, 30(4):96-98.
- [2] 贺萍. CBI 教学理念下的商务英语专业课程设计与优化[J]. 高教学刊, 2016(20):115-116.
- [3] 田国民. 基于 CBI 教学理念指导下的商务英语教学模式应用分析[J]. 现代交际, 2016(9):187-188.
- [4] 李晓旭. CBI 教学理念在商务英语教学中的实践探索[J]. 黄冈师范学院学报

**作者简介:** 宋清涛 (1981-), 女, 硕士, 副教授, 研究方向为商务英语。

**课题项目:** 内蒙古社会科学院 2019 年度“高校外国语言文学教学研究专项课题”: CBI 教学理念下商务英语专业教学模式的构建 (课题号: WYZX2019-12)。