

疫情期间 OBE 教育理念对工科类在线教学课程实施研究

岳秀明

(山东协和学院 计算机学院 山东济南 250109)

摘要: 传统教育的课程教学严格遵循规定的进程, 统一的教学时间、内容、方式等。在这特殊疫情时期, 研究如何利用网络教学, 以学生为中心, 教师辅助学习, 将 OBE 教育理念有效的应用在在线课程设计、建设和实施过程中, 具有非常现实应用意义。

关键词: OBE; 工科类; 在线课程

0 绪论

疫情发生以来, 在这场没有硝烟的战役中, 作为教育工作者响应教育部“停课不停学、不停教”的号召, 顺利开展线上教学, 力争给学生提供一堂好课。如何更好的建设线上课程是亟待解决的问题。

成果导向教育(Outcome based education, 简称 OBE) 作为一种先进的教育理念, 于 1981 年由 Spady 等人提出后, 很快得到了人们的重视与认可, 并已成为美国、英国、加拿大等国家教育改革的主流理念^[1-2]。OBE 强调学生从学习的一开始就有明确目标和预期表现, 学生清楚所期待的学习内涵, 教师更清楚如何协助学生学习, 在现阶段线上教学全面开展形势下应用成果导向教育理念引导工程教育改革, 是势在必行。

1 研究挑战问题

传统教育的课程教学严格遵循规定的进程, 统一的教学时间、内容、方式等。OBE 的目标、课程、教材、评价、毕业要求等均聚焦于成果, 而不是规定的进程^[3]。疫情期间 OBE 教育理念对工科类在线教学课程实施研究强调的是针对工科课程特点, 强调在学习中的产出教育及让学生充分理解自己想要做什么, 自己能够做什么, 在线上课程和线下课堂混合式教学模式能够学到什么。和我国传统教育不同之处在于, OBE 理念更加注重学生在学习中对知识架构的理解和把握^[4], 并提倡学生在学习中扩散思维, 敢于发表自己的见解, 并通过相应的任务提高自身分析问题、探究问题和解决问题的能力, 这也给课程教学科学规划带来了挑战。

(1) 教师的教学过程要进行创新设计, 同时, 针对工科课程特点, 要更加注重课程教学中的实践过程, 让学生理论学习的基础上提升实践能力。

(2) OBE 理念融入和渗透, 关注点如何从教师教了什么转变为为学生学到了什么, 如何正确处理学生在学习过程中的主体地位, 并针对学生的个体差异, 逐步提高学生学习的自主性和能动性。

(3) 如何将 OBE 理念渗透在日常教学中, 更加符合工科类专业的人才培养模式, 有助于提升学生专业素养, 为学生日后走出校园走向社会奠定良好的基础。

2 研究内容

疫情期间 OBE 教育理念对工科类在线教学课程实施研究主要从学习方法、教学设计、考核评价几个方面开展研究。

(1) 多元化学学习方法研究

在 OBE 教学理念下采用情境导学法、合作学习、实践性学习等方法进行教学方法和学习方法研究。

情境导学法: 注重教学情境或问题情境或生活情境的创设, 调动学生积极性, 分析研究学生在情境中的学习成效。

合作学习: 践行 OBE 理念的互动环节, 引导学生以自主探究和小组合作的形式进行学习和互动, 以分组形式进行探讨, 通过小组合作, 研究如何进行课程设计, 加深对知识的理解和应用, 提高学习效率。

实践性学习, 对于工科类课程设计是非常重要的, 也是重点难点, 需要强调学生通过实践操作巩固所学知识, 提升操作技能。研究如何让学生在做中学、学中做。

(2) OBE 理念的课程设计

在明确工科性质和课程教学目标 and 方向的前提下, 将对理论教学内容、实践教学内容进行课程设计是非常重要的, 引导学生自主或合作形式进行问题探究和创新。当然在整个教学过程中, 教师除了传授学生知识技能外, 还要注重学生品质修养、职业修养以及工匠精神的渗透和传承, 帮助学生进行职业规划, 提升学生职业素养, 让学生在实践、实践中不断完善自我, 提升自身综合素质。

(3) 对课程要进行全方位考核, 要注重学生综合素质的培养, 从理论、实践和态度三方面如何考核进行研究, 如何构建完善的考核体系, 将课程成绩进行细化, 考核更具体化, 考核内容更加全面化, 将促使学生综合素质全面发展。

3 总结

全国现在采取线上授课的背景下, 研究构建高效线上线下混合课堂, 落脚在 OBE 理念在工科课程中实践研究, 力求在理论与实践之间建立研究维度, 在两者的互动中推进行动研究的开展与深入。通过高效课堂教学策略的探索与实施, 提高学校教师的教育教学能力, 构建新型的符合本校工科专业教学实际的高效线上线下混合式课堂教学模式, 从而提高学生全面素质, 发展其个性, 推进课程教学改革的进程。

参考文献:

[1]于延,李英梅.基于 PBL 和 OBE 融合的程序设计实验金课建设研究——以高级语言程序设计实验课程为例[J].计算机教育,2020(03):43-47.

[2]郭庆园,丁成,严金龙,李璇,杨百忍.基于 OBE 教育理念的环境工程设备与应用课程改革探讨[J].教育教学论坛,2020(12):176-177.

[3]谷月.基于 OBE 模式的《热力学与统计物理》课程教学的探讨[J].当代教育实践与教学研究,2020(05):43-44.

[4]韩静,梁春英,梁清梅,宁常鑫,任守华,仝志民.基于 OBE 教育理念的《数字电子技术》课程教学改革方法探究[J].教育教学论坛,2020(10):249-250.

作者简介:岳秀明(1983-),女,东荣成人,硕士,讲师