

核心素养导向下小学道德与法治的教学

胡秀兰

(东省惠东县稔山中心小学)

摘要：小学道德与法治旨在帮助学生进行思想道德教育、确立价值体系、提升学生素养等的一系列教育。随着我国经济的发展，小学生接触越来越多的网络信息，学生的思想也随着这些而改变，感染了许多社会不良风气，这就需要进行道德与法治教育，帮助他们恢复正轨，在社会核心价值观的引导下去前进。道德与法治教育工作是需要跟着时代一起发展的，时代不同，学生的思想也就不同。学生的思想道德观念是成就学生学业与个人建设的一个重要引导，实践一般都是由思想道德指引后去做，所以，有一个正确的思想方向以及价值观的引导是非常必要的，让它指引着学生探索世界，实现梦想。本文将在基于核心素养谈如何进行小学道德与法治教育，对现在小学道德与法治教育现状做出分析。

关键词：核心素养；道德与法治；教学策略

核心素养的内涵是学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。一句话既说出了核心素养的基本内涵也说出了它的重要性。现代教育讲究全面发展，教师应该带领学生在一个优良的教学环境下进行教育，在全面发展的同时核心素养的培养必不可少。提升核心素养对学生非常有利，在小学道德与法治教学中必须要培养学生的学科素养，为学生日后的发展做准备。对于小学生来说，纯理论课程有些枯燥，只有先提升学生学科素养，再来激发学习积极性以此来提高学习兴趣。与此同时教师也会出现一些问题，比如：课堂氛围营造不起来、课程知识点讲解没有新意、教学设计不充分等。面对这些，教师需要在教学上做出改变。

一、纠正学生思想，树立正确的目标

小学生思想处于被动接受的状态，他不知什么是好的什么是坏的，全收入囊中，这会造成学生思想困扰的情况，此时就需要教科书帮助学生健全思想体系，帮其树立正确的学习目标，树立正确的核心素养，在核心素养的引导下让他们去学习。教书育人传授知识的前提是要教会学生如何做人，比起在道德与法治教材中枯燥的理论知识，不如直接在事情中锻炼，从中获得目标。教师在道德与法治课堂上引入趣味性东西，激发学生兴趣，帮助学生确立目标，引导学生学习。在教学过程中，教师的态度需要注意，教师需要又耐心地向学生沟通，给予学生关怀，让学生可以与教师亲密的沟通。

例如，在小学道德与法治六年级下册的第一单元《学会宽容》这一教学内容中，学生通过这节课要理解“宽容”这个核心素养，通过培养宽容核心素养来提升道德与法治教学素养。教师在教学中把趣味性知识引入课堂，以举例子的方式，让学生充分的明白，进行思想启发，比如：在古代，有一位小禅师偷溜出去玩了，很晚才回来，最后翻墙而进，最后他发现他并不是踩着椅子下来的，而是师傅的背，他惊慌失措，此时，师傅并没有责怪，而只说了一声：“夜晚天凉，去多加件衣服吧。”这是一种无声的宽容，学生也能从中明白这一核心素养的意义，学生也能过从其中树立一个良好的价值观。同时教师通过这个故事无形的让学生学会宽容他人，培养学生道德品质。

二、培养学科基础，从根本抓起

虽说学生在课堂中的学习靠纯理论不可行，但道德与法治学科基础理论知识的掌握是非常必要的。在学科基础的培养中，让学生投入其中产生兴趣，从而实现核心素养的提升。在知识讲解中，教师要注重基础知识的着重讲解，并且确保每个同学都可以掌握，同时在课上知识学完后需加以复习巩固，因为巩固知识最好的方法就是勤加练习。基础知识的掌握对于基础较差的人来说非常重要，它有利于学生在考试中利用基础知识拿到相应题目的分数，进而提升核心素养。

例如，在小学道德与法治《公民的基本权利与义务》中，教师需让学生知晓在这个年纪应该承担的责任，虽说多数家长认为小学

期间的学生并没有什么责任承担，但国家规定只要是公民享受了权利就需承担相应的义务。在这个知识点中，教师需着重讲解公民的基本权力与义务是什么。比如：平等权、选举权与被选举权、荣誉权、劳动权、维护祖国荣誉义务、依法服兵役与参加民兵组织义务等。这些知识点的掌握是每个公民都必备的，从小抓起，也是为日后打下预防针。在此内容的教学中，教师需要让学生不断地集中注意力听讲。这属于基础知识点，学生必须全面掌握，知识较强的同学应该不断地加强联系，巩固夯实基础知识点，并且在此基础上提升自己。在提升道德品质的同时也不断提升法治素养，争取做个合法的公民，同时在学校有教师的殷殷教诲，但在家中就需家长指导相关概念。

三、组织道德与法治活动，从中进行教育

学生接受教育的方式可以是书本上的理论知识也可以是有教学意义的活动，但这两者的主体都是教师。道德与法治课堂内容的安排需要科学合理，如此学生才会从中受益，达到教育的效益最大化。教师从活动中去开展道德与法治教育是一种新形的方法，为此，需教师熟练掌握过程以及做好充足的准备工作，活动的设置、主题内容、安排分工，教师都需要合理的安排，需要让每一个人都参与其中，每一个人都需在活动中知晓活动传达的意义，让学生从这个活动中重视这个课程，从中培养核心素养。同时这也是枯燥学习生活中的一个放松时刻，利用活动充分的发挥趣味性，激发学生的兴趣。道德与法治课程中掺杂核心素养的培养，让学生在其中感受课程带来的价值，树立正确价值观。

例如，在小学道德与法治课程五年级上册第四单元《骄人祖先，灿烂文化》这一内容中，学习本篇课文让学生增强文化认同感、爱国核心价值观，提升核心素养。有关爱国这一道德品质的教育中，教师可以开展一个充满爱国色彩的活动，灌输爱国能量。比如：教师可以在课上，安排学生去了解一些爱国人士的例子，找一些自己喜欢的有关爱过的名言，也可以安排去慰问烈士家属，这是三个流程，教师可以让学生在不同的学生段去完成，让每一个学生都参与其中。这些有关爱国主义的活动有利于学生爱国这一道德品质的建立，同时也践行爱国是爱国主义的核心理念，让祖国荣誉感始终存在心中。

总结：结合小学生性格进行教学，再融入实践，知行合一的理论，提升学生道德与法治素养，为学生日后的发展打下预防针。家庭教育教育、学校德育教育，这些决定了一个国家的道德风气的好坏。强化学生的教育，让学生的思想有一个正确的价值观的引导，促进高效学习，同时提升祖国的文化风气。

参考文献：

- [1]谢珊.核心素养理念下小学道德与法治情境教学初探[J].科学咨询(科技·管理),2020(04):1-3.
- [2]周丽君.核心素养下小学道德与法治生本课堂的构建策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(04):186.