

高职院校提升大学生自主能力教育内容和方法探究

王雨恒 黄吉萍 潘小英 胡莹

(广西培贤国际职业学院 广西壮族自治区百色市 531400)

摘要:近年来高职院校毕业时社会适应性不理想的问题相对突出,不仅不利于其顺利就业和融入工作环境,也影响其在职业生涯中稳步提升个人专业技能并保持良好发展势头。本文首先分析了通过提升学生自主能力来解决这一问题的可行性,进而探讨了如何在日常专业教学、学生管理工作以及校园文化建设等方面,创造自主学习、自我提升与挖掘学生思考和创新能力的条件和氛围,使得高职院校大学生不仅获得理想的专业技能,还拥有自主学习、创新与规划并实现职业理想的能力。

关键词: 高职教育; 自主能力; 文化建设; 教学方法; 资源整合

引言:

自主能力是大学生独立性与创造力发展的基础,对其发挥个人智力与实践能力有着决定性作用。因此,在高职院校的人才培养目标中,自主能力的提升越来越得到重视。

一、高职人才自主能力培养现状

高职院校致力于为各行各业输送具备优秀职业技能的人才,但是由于学生在校期间缺乏自主能力方面的锻炼和提高,使得高职院校毕业生在面对崭新的环境时,除了工作方面缺乏主动性和适应能力,在如何应对人际关系、职场竞争以及严明的组织管理与考核机制方面,也都表现出了不适应。纵观高职院校毕业生在就业过程中遇到的种种困难,虽然用人单位偏高的期望和要求是很重要的原因,但是相关企业是从实际岗位工作和自身发展战略需要出发,制定了相应的用人标准和绩效考核机制。因此企业对高职院校毕业生无法满意的根本原因,是在日常教学和管理中,教师只重视按照相关专业的岗位需要提升学生的专业技能,而忽视了增强其对工作与社会环境的适应能力。因此高职院校学生在毕业后就业率不理想、职业发展不稳定以及难以在本专业领域取得一定成果的现象十分普遍。一方面降低了用人单位对高职院校毕业生的评价,越来越多的企业对没有具体岗位工作经验的毕业生失去兴趣。

二、通过提升学生自主能力走出困境的可行性

自主能力的提升能够确保学生具备自我管理、自我完善和实现职业理想的意识和能力,是解决当前高职教育困局的有效途径。

(一) 提升学生独立意识与能力

绝大多数高职院校的学生缺乏良好学习习惯和自我约束意识,由于近年来家庭结构的特点,导致学生在物质需求方面无论合理与否都能尽量被满足。而对于学习情况以及个人理想和发展目标,家长往往没有过多奢求,或者经过短暂努力早已放弃。因此无论是知识基础还是学习意向,高职院校学生都存在比较明显的缺憾,在校期间表现为没有自我管理的意识和能力。

(二) 让学生拥有自我完善的动力

提升高职院校大学生的自主能力,有助于其认真思考个人未来的工作和生活,基于本专业相关课程的学习,逐渐明确个人发展目标,并且获得自我完善的动力。首先随着学生自主能力的提升,会促进其正视现实和产生完善自身知识结构、专业技能的动力,以便在毕业后获得经济与人格的真正独立^[1]。

三、提升学生自主能力的实践方法与教育内容

高职院校大学生的自主能力应不仅体现在学习方面,更要形成独立思考判断、策划并实现就业或创业目标的能力。因此应在专业课程教学、实践活动组织以及校园文化建设方面,为大学生创造提升自主能力的环境氛围、实践条件以及提供优质的资源。

(一) 利用校园文化引导学生自主思考和明确目标

高等院校的校园文化对学生的价值观、职业理想以及职业素养有着深刻影响,国内外的知名院校均有内涵丰富的校园文化,在增强一代代学生的价值认同、职业荣誉感以及实现自我价值方面,都起到了显著作用。因此为了提升高职院校大学生的自主能力,应首先从建设积极向上、内涵丰富和能够体现院校专业特色的校园文化着手,使其引导学生思考和树立职业与人生理想,共同为明确的目标而努力。并在学习和实践过程中相互协作并建立牢不可破的

友谊,相互促进不断的自我完善并实现理想^[2]。首先要给学生社团发展提供更多支持,使得学生根据各自的志趣自由的组织相关活动并提升特长,从而获得健康向上的身心成长条件,促进其自主意识和创新能力的提升。

(二) 改变授课方式让学生自主学习

目前高职院校教师在授课时大多以讲解论述为主,而由于学生的基础和兴趣、习惯存在明显差异,因此无法达到理想的课堂教学效果。所以应根据各学科的教学要求,在确保达到教学目标的前提下,尽量创造条件让学生自主安排学习时间,并且在课堂教学过程中引导学生自主思考和探究相关课题,让每一名学生得到亟需知识和技能。首先利用校园网络并针对不同专业的学生,录制教学视频、提供线上辅导以及挖掘并提供最前沿的专业技术教学、科研信息,促使高职院校大学生根据个人发展目标和学习需要,自主完善个人专业知识结构^[3]。

(三) 引导学生实现自我管理

高职院校大学生多数首次离开家庭庇护独自开始学习生活,因此学生的学习和生活管理也是人才培养的一项重要工作内容,对其在思想和生活方面获得独立能力非常关键。因此应在管理工作中促进学生自主能力的提升,而不是注重以各类规则加以约束和事后的教育与处罚^[4]。首先要管理制度的制定过程中发挥学生的自治能力,让学生就具体问题探讨行为准则和相应处罚措施的制定,例如以宿舍为单位由所有成员自主制定条例,在校规框架下拥有所有人认可的管理细则,让学生获得平衡个人利益关系、创造良好集体氛围的经验,从而能够具备合理处理人际关系和适应环境的能力。其次在宿舍、班级或院系层面,进行与学生利益相关的决策时,鼓励学生参与整个过程并提出建议,使其形成关注集体发展需要并运用个人智慧解决问题的意识,促进学生人格独立并使其拥有强大的自主能力。

四、结束语

由于学习习惯、知识结构以及成长背景各异,加之高职学生对学习、职业生涯规划以及就业或创业困难的认知明显不够清晰,因此注重高职大学生自主能力的提高,能够有效促进其自主学习和自我管理的意识与能力的提高,成为具备良好适应性的人才。

参考文献:

- [1]石彩华,崔玲玲,张晖, et al. 基于现代教育技术的高职学生自主学习能力提升策略研究[J]. 软件导刊:教育技术, 2016, 15(5):64-65.
- [2]桂文龙,胡新岗,苏治国. 高职学生自主学习能力培养的调查与分析——以某高职院校为例[J]. 职业技术, 2019, 18(01):44-48.
- [3]张德虎,黄旭. “互联网+教育”背景下高职学生自主学习能力培养策略[J]. 山东商业职业技术学院学报, 2018, v.18; No.91(02):24-26+56.
- [4]黄燕. 培养高职院校学生自主学习的重要性及方法[J]. 西部素质教育, 2017(05):130.
- [5]汪慧兰. 高职院校大学生自主学习能力培养途径探索——以 TOC 与大学生自主学习能力培养兴趣小组为例[J]. 知识经济, 2014(21):131-132.