

浅谈初中班主任如何“以生为本”做好班级管理工作

冯慧丽

(广东省惠东县惠东实验中学)

摘要:班级是学校的基本活动单位,是学校内部的主要教学场所。在学校中,针对学生的教育、教学工作均是通过班级开展的,班级对学生的成长、发展具有至关重要的作用。班级管理是班主任的主要工作,是了解学生情况、引导学生成长、帮助学生解决困难、培养学生形成良好思想品质的重要工作内容。本文简要分析了“以生为本”理念对初中班主任管理的重要作用,对初中班主任如何“以生为本”做好班级管理工作进行深入探究。

关键词:初中班主任;以生为本;班级管理工作

随着“新课改”的不断深化,新课程教育理念已经逐渐融入各个学科的教学工作中,全面提高了初中学校的教育教学水平,促进了我国初中阶段教育事业的发展。“以人为本,以学生为本”是新课程教育理念的主要内容之一,初中班主任教师要将这一理念贯彻于班级管理中,就要分别从班级管理、师生沟通、构建班集体及营造班级文化等多个方面入手,提高初中班级管理的人文性水平,为初中生提供良好的学习、生活环境。

一、“以生为本”理念对初中班主任管理的重要作用

在传统班级管理中,班主任教师遵循“以师为本”教学理念,随着新课程标准的不断深化,这一管理理念已经无法满足现代社会初中学生的成长需求与心理发展需求,无法为班级管理工作提供促进作用。在现代社会初中教育教学中,理念是教育的主体,教师开展教育教学及班级管理的根本目的是让学生获取更多的知识,形成良好的综合素养,因此,教师要探索出有效的班级管理方法,提高学生的受益水平^[1]。

将“以生为本”引进初中班主任管理中,学生不再是班级管理的受教育者,班主任教师也不再是班级管理中的“核心人员”,而是互相转换角色,学生成为班级管理职工的主体,教师则以“引导者”的角色出现在班级中。班主任教师要灵活运用“以生为本”理念,选择合适的班级管理方法,鼓励学生自我管理,成为班级的主人,为学生提供更加广阔的发展空间。

二、初中班主任如何“以生为本”做好班级管理工作

(一)了解学生的特征,选择合适的管理方法

班主任教师要想运用“以生为本”理念展开班级管理,就要深入了解班级学生的性格特征与兴趣爱好,探究学生的心理特点,把握学生的综合情况,从而选择合适的管理方法。考虑到班级中不同的学生具有不同的成长经历、生活环境及综合能力,教师要善于把控学生的优势与不足,鼓励学生将自身优势运用于班级建设中,如:喜爱跳舞唱歌的学生可以担任文艺委员、喜欢天文研究的学生可以组织开展天文文化社团,等等。班主任教师要充分发挥班级学生的特长,鼓励学生的个性化发展,让学生将自身优势运用于班级管理中,与班主任共同管理班级,成为班级的主人。班主任教师还要结合班级学生的实际情况,制定较为完善的班级管理策略,如:如何开放学生自我管理、开放程度、哪些为学生自我管理范围,等等,进一步提升“以生为本”班级管理的规范化水平^[2]。

(二)尊重学生主体感受,寻求合适的沟通方式

班主任教师要想运用“以生为本”理念展开班级管理,就要尊重学生的学习主体感受,以“信任”、“理解”为沟通目标,寻求合适的沟通方式,让学生在沟通的过程中对教师产生信任,让生理理解班主任教师的管理意义,促使学生能够自觉配合班主任教师的管理,形成自我管理意识。一方面,班主任教师要坚持“真诚”、“真心”的沟通原则,反复强调教师是学生的“学习伙伴”、“生活搭档”,并适当对学生敞开心扉,主动诉说工作、生活中的一些微不足道的小事,交付诚意,让学生感受到教师的信任,从而引出学生的倾诉,

赢得学生的信任。另一方面,教师要亲身思考如何“忠言不逆耳”,从学生的角度思考问题,理解学生的心理变化与行为方式,尊重学生的主体选择,让学生感受到教师的理解与认同,感受到“同伴的精神支持”,从而主动接纳教师的帮助与建议^[3]。

(三)主动关怀学生,融入学生集体

班主任教师要想运用“以生为本”理念展开班级管理,就要做到“真心”、“耐心”、“爱心”,主动关爱学生,主动与学生交往,关心学生的情绪变化,认真体会学生每一次因为学习成果产生的喜悦与失落,与学生分享这些情绪,主动融入学生,成为学生集体中的一员。班主任教师对学生的成长及发展具有重要作用,班主任教师的行为、语言、情绪均会影响到学生的心理变化及行为变化,因此,班主任教师要尽可能的平等对待每一名学生,禁止出现“偏心”的情况;在与学生交往的过程中,要善于发现学生的闪光点,肯定学生的优点,鼓励学生主动展现自己的优势;还要积极与学生进行“非正式交流”,与学生聊聊小话题,了解学生的家庭情况及其变化,了解学生的各种小情绪,向学生灌输宽厚待人、以德待人的思想,培养学生形成良好的思想品质^[4]。

(四)建立班级文化品牌,提高班级凝聚力

班主任教师要想运用“以生为本”理念展开班级管理,还要从班级文化的角度出发,结合班级实际情况,制定“班级品牌文化建立计划”,调动班级每名学生,促使学生充分发挥自身主动性,发扬自己的长处,为班级文化建设作出贡献,共同建立班级文化,形成品牌,从而达到“营造良好文化氛围,潜移默化影响学生发展”的目的。班主任教师可以结合班级的不同情况,提出“文艺文化”、“探究文化”、“美食文化”、“战胜困难文化”、“公益奉献文化”等多种不同的文化主题,营造良好班级风气,提高班级凝聚力^[5]。

结语:

综上所述,“以生为本”是新课程理念中的主要内容,将其运用到初中班级管理中,能够充分发挥学生的自主性,提高班级管理水平,让学生在班级管理的过程中感受到快乐,从而主动配合班主任管理,共同构建和谐班集体。班主任教师要了解学生的特征,尊重学生主体感受;还要主动关怀学生,致力于打造班级文化品牌,全面提高班级管理水平,为学生的学习生活营造良好的班级环境。

参考文献:

- [1]黄梅.以生为本,爱在细微[J].教书育人,2018(07):79.
- [2]陈岩.以生为本理念在初中班级管理中的渗透探析[J].课程教育研究,2015(08):198-199.
- [3]柴启虎.初中班主任“以生为本”做好班级管理工作研究[J].亚太教育,2015(06):48.
- [4]张乾,马丽丽.以生为本,做好班级管理工作[J].学周刊,2014(29):19.
- [5]黎敦灵.探析初中班主任如何“以生为本”做好班级管理工作[J].课程教育研究,2014(23):187-188.