

初中研学课程资源的开发与探索

晏 娟

(株洲市天元区天元中学 湖南株洲 412007)

摘要:人生是一段旅程,在旅行中遇到的每一个人,每一件事与每一个美丽景色,都有可能成为一生中难忘的风景。让孩子在研学课程中学会选择,学会欣赏,学会自主、懂得敬畏,这是我们探索这一课程的根本目的。

关键词:教学;素质教学;中学生教学研究

2016年11月30日,教育部、国家发展改革委、公安部、财政部、交通运输部、文化部、食品药品监管总局、国家旅游局、保监会、共青团中央、中国铁路总公司等11部门《关于推进中小学生研学旅行的意见》,中小学的研学旅行活动得到了进一步推进。这是现代教育的新趋势,也是素质教育的新要求。

一、研学旅行的定义和意义:

(一)定义:中小学生研学旅行是由教育部门和学校有计划地组织安排,通过集体旅行、集中食宿方式开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动,是学校教育和校外教育衔接的创新形式,是教育教学的重要内容,是综合实践育人的有效途径。

(二)意义:

有利于培养学生深层次的生活能力;培养学生的团队合作能力,与他人交流的能力,尊重他人,和获得他人尊重的能力;有利于培养和践行学生社会主义核心价值观,激发学生对党、对国家、对人民的热爱之情;有利于推动全面实施素质教育,创新人才培养模式,引导学生主动适应社会,促进书本知识和生活经验的深度融合;有利于加快提高人民生活质量,满足学生日益增长的旅游需求,从小培养学生文明旅游意识,养成文明旅游行为习惯。

二、我校研学旅行课程的设置情况:

(一)课程内容设置

深层目标:培养有一定社会责任感,充满正能量,能温暖自己,也能照亮他们,拥有幸福人生的人。

课程设置的总体设想:从培养学生的基本生活能力入手,逐步加大深层次生活能力的培养。深层次的生活能力包括学生的团队合作意识、与他人交往沟通的能力,自我价值认同感,社会责任感等等,针对当今社会,总是出现一些“大龄巨婴”、智商超高、生活低能、或因自身生活不幸福,报复社会的不和谐现象,这是因为这些孩子缺乏生活自理能力和与他人合作的能力。

初一年级主要是学生的破冰、团队建设、深入大自然,感受非遗文化以及整理出行物品、收拾房间、自己的事自己做的能力。初二年级的设置重点在于对学生进行爱国主义的熏陶,帮助孩子树立正确的人生观、世界观,让孩子们成为一个有正能量的人。初三年级则侧重于对学生拼搏精神的培养,面对中考,迎难而上,体现自身的人生价值。所有的活动课程都从研、学、习、得四个方面入手,具体设置如下:

1.初一年级 矮寨、苗寨

在老师的指导下,学生在出发前,通过小组合作的形式,利用网络、书籍等获得一些提前的认知,先收集湘西矮寨文化素材,让学科知识在研学旅行中收获更加直接,有更加深刻的体会与认知。通过活动启发学生关注尚未消失的民风民俗,不忘偏远的遗珠,不忘文化的瑰宝,让传承身体力行。通过多种

方式,深入研学目的地,使学生的观察能力、思维能力、感知能力得到大幅度提升。通过各种团练活动,从入住宾馆的物品整理、摆放,生活习惯的培养等方面考察和培养学生的生活自理能力。增进学生对湘西民族文化的了解,让学生在实践体验中,提高个人文化素养,获得一定的生活常识,增强民族自豪感,促进德智体美劳全面发展。

2.初二年级

南京爱国情怀游 “忆金陵峥嵘岁月 立少年强国之心”

通过传承非遗手艺、穿古装、印象社团文化节、国际友人交流活动、国家宝藏守护者等团队体验,使学生对南京的历史文化得到深入的了解,在游中学,学中游。带领学生感受近代中国的风云变幻,缅怀为正义和解放事业英勇牺牲的先烈,提升学生爱国主义情怀,引发学生对历史的思考与反省,激发学生的爱国热情和进取精神,为中华民族的伟大复兴、祖国的繁荣昌盛而努力。

3.初三 岳麓山湖南大学 立志、自强

针对初三学生特点,活动主要是针对心志、身体、品格三种基本素质,通过一系列充满趣味与挑战的活动,使学生从中体验、反思、领悟,并激发调整、提升人的潜能,使学生的人格素质得到提升,帮助学生树立和强化自信心,培养创新精神和合作意识,锻炼实践能力,塑造健康人格。

(二)课程安全保障设置

1.安全保障

(1)各类方案、制度齐全

做到“活动有方案、行前有备案、应急有预案”,制定科学有效的学生研学旅行安全保障方案,活动出行前,先报上级领导批示,做到活动出行安全管理方案责任到人,学生保险购买落实到人,出行车辆、司机情况备案到人;

(2)各类安全会议开足

出行前,分别召开带队老师会议、学生会议,组织认真学习各类方案,力求在出行前对课程要求和安全责任有一个全面的了解;

2.活动收获保障

(1)课程设计方案精雕细琢,多次打磨,针对课程目标设计合理、有效的活动课程方案,达到让学生能在学中玩,玩中学的目标;

(2)课程结束后举行汇报、总结、成果展

三、研学旅行课程目前取得的成效

(一)课程的学生参与率逐步升高

我校的研学旅行课程已经开展了三年,从开始家长观望,少部分学生参与,到参与率已经达到了67%,而且正在逐年上升,家长和孩子的参与意识越来越强;

(二)课程设计方案越来越全面

(下转第4页)

(上接第2页)

1.课程的设计的最后定稿一般是第6、第7稿,经过反复的打磨修改,每天活动结束后,都会有研学导师的碰头交流会,及时交流反思,发现问题后及时完善,力求让课程的设计更加合理有效;

2.课程设计的三个特性越来越显著

(1)意义性

在我们每次的研学旅行课程活动中,我们会选择一些有意义的地点,每到一个地点,那里的大学学府一定是我们的地点之一,在厦门大学、南京大学这些国家双一流大学里,学生们感受大学的气息,领略大学城里的不同风光,孩子们回家后纷纷立志,要努力学习,考上这些一流学府。另外,当地的科技馆、博物馆也是课程安排的必选地点。全国第三大博物馆南京博物院、厦门科技馆等地方,已经留下了我校孩子们的足迹。

(2)活动性

在每次研学旅行中,我们都会安排一些互动性的活动。例如,在初一年级的活动中,我们徒步穿越德夯,参观学习榨油、造纸、蜡染等民间艺术体验;还可以通过打糍粑,让学生们认识水稻种类和食品制作。在厦门研学活动中我们参观了集美乡村,探访了陈嘉庚故居,了解爱国华侨陈嘉庚倾资创办集美乡村的历史,感受他对国家的赤胆忠心与达济天下的无私精神,培养学生爱国精神和社会责任感。在参观完南京大屠杀遇难同胞纪念馆后,孩子们进行了慷慨激昂的演讲,对日军这一行为的愤慨,对遇害同胞的无限同情都化作为了中华崛起而读书的坚强决心,这一活动,激发了学生强烈的爱国热情,在孩子们的心中种下了爱国、奋起的种子。航海的发展历程和基本知识的学习,了解海洋船舶的驾驶知识,航线的设计,定位系统的使用等一系列的知识等等

(3)完整性

每次研学旅行都是一个完整的活动,由开营仪式、出行活动、结营仪式、研学分享会四个环节组成,其中出行活动中又包括根据实际情况设计的各个环节。在每次出行活动之前,我们都会安排一个开营仪式,整个仪式的过程包括校长的鼓励讲话,学生宣誓及出行礼仪。结营仪式安排在研学旅行结束的当天,孩子们经过多天的在外生活,有收获、有感悟,在结营仪式中和大家分享研学分享会安排在研旅行活动结束后,各班收集旅行过程中的好照片、视频、孩子的感悟、研学手册等等资料,制作成具有本班特色的PPT,在年级组大会上和大家分享。分享会上,孩子们对研学活动的整个过程进行了回顾,将精彩的画面和大家解说,分享本班的班级特色,对研学活动进行总结。

总之,我校研学旅行课程的设置和实践目前得到良好的发展,取得了一定成果。我们的课程设置考虑了学生的年龄层次,遵循学生身心发展规律,对引导学生树立良好的人生观、世界观,培养学生的创新精神和实践能力,培养学生的爱国热情,激发学生的学习激情等方面都有良好成效。“读万卷书,行万里路”,在行走中收获,在行走中成长,研学旅行,这一德育课程,我们天元中学正在践行。

参考文献:

[1]殷世东,程静.中小学研学旅行课程化的价值意蕴与实践路径[J].《课程.教材.教法》,2018年04期.

[2]郭建,郑长宏.立足本土文化的研学旅行课程——以成都七中初中学校“行走的课堂”为例[J].《教育科学论坛》,2018年14期.

[3]刘世斌.开发博物馆课程,让学生在研学旅行中开展深度学习[J].《中小学教师培训》,2018年07期.