

关于幼儿园园本课程的架构与思考

——以森林园本课程为例

陈晓丽

(新昌县机关幼儿园 浙江新昌 312500)

摘要: 本文阐述了森林园本课程的理念与课程目标,结合森林园本课程的课程内容框架体系的介绍,我们提出了森林园本课程的实施途径:一是全面落实共同性与选择性课程的实施,二是优化课程组主题活动的有效落实,三是开展自然游戏——助推园本课程,四是优化资源实现主题活动的有效整合。

关键词: 幼儿园;森林园本课程;架构;

一、前言

近几年来,我园推出了森林园本课程。森林园本课程不仅是创生一系列让幼儿乐于去做的主题活动,而且还是幼儿自主学习的有效途径。幼儿园教师要尊重孩子的兴趣爱好,感受孩子的快乐,课程开发要以健康成长为主题,要与时俱进,探索新的,充满活力和适合幼儿的发展方向。教师应充分发挥幼儿的主体地位,适时适地的开展园本化主题活动。“森林教育体系”是全面的、全程的、全员的、全方位的。

二、森林园本课程的理念与课程目标

1.森林园本课程的理念

我园的森林课程的理念:“呵护诗意童年,奠基幸福人生。”—呵护幼儿本真,创造诗意教育环境,让每一个幼儿拥有幸福生活的能力,为幼儿奠定幸福生活的终身基础。

2.森林园本课程的理念与课程目标

以“呵护诗意童年,奠基幸福人生”为课程总目标,以“绿色、探索、表达、创造”为课程愿景,以自然环境为主,呵护幼儿的本真,创造诗意教育环境,尊重并提供幼儿身心发展的基本需求,尊重并提供幼儿地域文化发展的需求,尊重人与自然之间的关系。

具体目标:

绿色:(亲近自然)1、亲近自然,接触社会,初步了解人与自然的幸福依存关系。

探索:(探索自然)2、具有认识自然的能力和探索自然的兴趣。

表达:(发现自然)3、积极尝试运用各种感官和方式进行表达和表现,有一定的想象力和创造性。

创造:(创造自然)4、初步接触大自然的多元文化,能发现和感受自然生活中的美,使其具备审美情趣和创造力。

三、森林园本课程的课程内容框架体系

“森林教育体系”是全面的、全程的、全员的、全方位的。以自然环境为主,以幼儿发展为本,尊重并提供幼儿身心发展的基本需求,尊重并提供幼儿地域文化发展的需求,尊重人与自然之间的关系。



四、森林园本主题课程的实施途径

“森林课程”的实施,是在主题背景下,采用“融合式、体验式、田野式”活动相结合,以生活、运动、学习、游戏的形态交互、交织呈现于幼儿一日生活之中。

1.全面落实共同性与选择性课程的实施

我们的园本课程的主题课程包括:“生活、运动、学习、游戏”等一日活动皆课程。“一日生活皆课程”,把幼儿在园的一日生活当作整体的课程来对待,充分发挥一日生活整体的教育作用,一日生活各环节之间相互联系,教学、游戏、日常生活和运动相互渗透,将促进幼儿发展的基本目标落在现实的一日生活之中。

2.优化课程组主题活动的有效落实

我园有森林教育系列课程,包括“自然体验”“亲子·自然”“社会实践”“艺术·创作”园本课程。

森林园本课程组不断优化一系列园本课程主题活动。在“自然体验”课程中,要引领幼儿走进社会、亲近自然,探寻丝绸之路,走进新昌大佛等自然体验活动;在“亲子·自然”课程中,要安排家乡十大线路亲子远足行动、挑战玻璃栈道十九峰、周末亲子自然体验营活动;在“社会实践”课程中要展幼儿的社交能力。

3.开展自然游戏——助推园本课程

游戏是幼儿学习的主要方式,我园将自然游戏纳入园本课程的重要组成部分。游戏是幼儿的天性,也是幼儿学习的主要方式,幼儿时期拥有无比丰富的想象力和创造力,他们不受传统的思维定势影响,幻想奇异,游戏反映了幼儿的兴趣和需要。游戏过程中,幼儿积极探索、手脑并用、积累各种经验,其主动性、独立性和创造性得到很好的体现,身体、智力、社会性、情感、审美等各方面也能获得很好的发展,能实现幼儿教育最根本的教育目的。

4.优化资源实现主题活动的有效整合

首先,我们在开展森林教育系列课程活动前,要全面细致地分析幼儿园周边资源、幼儿园园本课程资源以及班本课程资源,了解班里的孩子们的情况,并将资源进行优化。在优化资源的背景下有效开展森林课程主题活动,森林课程主题的内容安排将更加有效地与周边资源进行链接。我依据《指南》提出的幼儿当前喜欢的、即时反应的、主动的活动优先的原则,和孩子们构建了“森林课程”的系列主题活动。在课程教学中,我把注意力转向孩子,把孩子的发展需求作为研究和教学主题活动的选择依据,从而更有效地整合周边资源开展园本课程、更全面地

(下转第29页)

(上接第7页)

实现森林课程内容,让主题活动的形式与活动得到有效整合,促进幼儿的全面发展。

四、结语

总之,在森林园本课程中,课程的内容安排是和孩子本身的能力发展有着密切的关系,课程的材料选择是自然的、生态的、为幼儿所喜欢的,课程的活动安排是根据幼儿的人本发展需要,可以有效地发挥园本课程在幼儿发展中的作用。因此,在园本课程实施的过程中,教师应根据孩子的思维能力和孩子的兴趣选择课程主题和内容。在森林园本课程的开展过程中,许多老师认识到森林课程在幼儿教育中发挥的重要作用。

参考文献:

- [1] 鄢超云.南幼儿园本课程,自然长成[J].福建教育,2018,000(021):P.32-33.
- [2] 黄小莲,丁鑫.论基于儿童想象发生的教育策略[J].教育学报,2019,(5):20-26.
- [3] 丁小燕.幼儿园园本绘画课程的构建[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,(4):7.
- [4] 何志斌.浅谈利用本土资源开发幼儿园园本课程[J].学周刊,2019,36(36):182.
- [5] 许红梅.幼儿园文化融合园本课程初探[J].小学科学(教师版),2019,(11):29.