

略论互联网+时代幼儿园家园共育的实践策略

海 青

(华东师范大学教育学部学前教育系研究生一年级 200062)

摘要: 本文分析了幼儿园家园共育工作中存在的问题,提出了互联网+背景下加强家园共育的策略:一是建立促进幼儿健康发展的综合评价体系;二是依托幼儿园网站,整合家园教育资源;三是利用多样化网络平台,进一步加深家校交流。

关键词: 互联网+时代; 幼儿园; 家园共育; 实践策略

一、前言

无论是早些年,还是现代的互联网+时代,教育的发展需要幼儿园与家庭,幼儿园与社会三方面一起协调、共同联系、相互交流,幼儿园要根据幼儿的心理与年龄特点进行良好的教育。幼儿教师和家长的育人理念共同决定着幼儿成长的方向,一般来说好多家长没有接受过专业的教育心理学的培育,但是他们对于幼儿的家庭教育影响并不弱于幼儿园老师。关注家庭教育,取得家园协同共育的教育效果,形成双方优势互补,共同提升幼儿教育水平的局面。如何在互联网+时代促进家园共育的效果,我们将在本文进行探讨。

二、幼儿园家园共育工作中存在的问题

幼儿的父母和幼儿园老师应该是同一位儿童教育者。只有在双方的共同努力下,我们才能促进儿童的持续成长。但是,在幼儿早期教育的实践过程中,仍然存在以下问题。

1. 幼儿园家园共育工作的效果并不明显

由于大多数父母忙于工作,他们无法参加幼儿园组织的各种活动,或认为这些活动并不有趣,并且父母不愿与孩子们交流和玩耍,这阻碍了他们的成长。幼儿园与家庭教育的合作就不可能走得更远,大部分时间内,家园共育的工作仅是一项表面工作,很少有人去真正了解幼儿园家园共育工作的内在含义及其中的各个环节。虽然幼儿园经常会邀请家长讨论幼儿的生活,但是家园合作中仍然会存在家长与幼儿园脱节的现象,使得家园合作无法紧密联系在一起,且家庭教育与幼儿园教育之间存在明显差距。

2. 幼儿园和父母不了解家园共育教育的内涵

在幼儿教育过程中,幼儿园通常处于对幼儿教育的居高临下的位置。作为幼儿教育的指引者,有些幼儿园老师在不考虑父母的教育需要的情况下,不断改变双向互动、相互平等和共同促进儿童成长的原则来进行教育。同时,幼儿园的家长并没有明确表达对与幼儿园合作教育的积极态度,只对幼儿园组织的活动感兴趣,但有时候参与的时候也是被动参与,缺乏主动性,对家庭教育同步化的教育理念缺乏充分的了解和平等。

3. 幼儿园父母缺乏科学的教育思想和方法

在幼儿教育过程中,父母通常狭义地将教育理解为只需要靠幼儿园来进行教育。一些父母认为,他们会将传统的自然观念直接带入儿童的教育中。有些父母认为孩子们处于漫长的身体阶段,在幼儿时间进行教育还为之过早,因此在一定程度上忽略了孩子的教育;还有些家长认为将幼儿送进幼儿园,教育是幼儿园教师需要完成的工作与自己无关;甚至还有一些家长从未接受过专门学习过家庭教育的相关知识,缺乏家园共育的教育理念。此外,家长缺乏正确的教育方法,只是一味追求对幼儿智力的开发、过度的溺爱或责骂、或家庭中存在教养幼儿方法不一致的情况。

三、互联网+背景下加强家园共育的策略

1. 建立促进幼儿健康发展的综合评价体系

在幼儿园教育中,幼儿园可以建立一个综合的质量评估平台,在互联网和背景下,根据幼儿的成长和发展规律,应用教育信息应用软件,来记录并生成儿童的电子成长记录簿。这种全面的评估系统在促进教师与父母之间进一步的交流方面起到了很好的作用,相当于建立了家庭、幼儿和父母的三位一体的

教育网络平台。幼儿综合素质云平台的建立完全符合新时期互联网环境下的教育评价理念和标准,实现了孩子成长过程的全纪录,包括学习能力、行为习惯、兴趣爱好、交流与合作、运动与健康、表现与审美等。对于幼儿园的孩子而言,全方位的评价体系由家长评价和教师评价组成,这样才能更加科学、客观且全面的反映学生情况。这个完整记录孩子成长档案的平台,让家长 and 教师都更加方便的了解学生发展动态,通过家校互动栏目即可查看孩子的个性与特长、体制健康、行为习惯等,同时还能随时关注到幼儿园内计划开展的活动。在条件允许的情况下为家长开通专属通道,让其自动操作并记录孩子成长过程中的精彩瞬间。

2. 依托幼儿园网站,整合家园教育资源

幼儿园可以依靠高度发达的信息技术来建立网站,为儿童,父母和教师提供便利的宣传和交流平台,并为发展家庭教育打下坚实的基础。首先,对幼儿进行合力教育的前提是让老师和父母成为一个利益共同体。对此,幼儿园可以在园区网站上开展“宝宝风采”专栏,让家长们在积极展现自家宝贝风采的同时,给教师创造了进一步了解、欣赏孩子的机会;第二,秀家长,家长群体蕴藏着丰富的教学资源,来自不同行业、不同背景的幼儿家长都可以成为幼儿教育资源,当这种教育资源通过园区网站展示后,被园区有效的组织和利用,定能为幼儿教育注入全新的活力。

3. 利用多样化网络平台,进一步加深家校交流

首先,教师可以以班级为单位建立家庭、幼儿园班主任老师共同教育QQ小组或微信群,以便教师可以与QQ小组或微信群中的孩子的父母进行交流,而不受时间和地点的影响。一方面,老师可以让孩子上幼儿园,反馈家长的语言,以便家长根据老师的意见在家中照顾孩子,两者在交流互动中实现相互配合的针对性教育;另一方面,幼儿家长可以在QQ群或微信群里自由的分享孩子的歌唱作品、绘画作品等,利用家园共育的班级QQ群或微信群让家长们得到更多的激励和指引,从他人身上学习有点,达到相互学习、相互促进、共同成长的目的。其次,通过移动校讯通开展家校共育,当前很多幼儿园都通过移动短信或者类似智慧树的教育APP与幼儿家长进行多种方式的互动,随时跟家长分享一些正向的教育观念。

四、结语

总而言之,为了取得满意的家庭学校合作教育成绩,我们必须在父母和老师之间得到相互的理解和支持。随着互联网时代的到来,家庭学校合作教育的方式有了更多的可能性。在探索可能性的过程中,我们必须坚持以幼儿成长为中心,以真正实现家庭学校合作教育的目标。

参考文献:

- [1] 张学圣. 移动互联网助力幼儿园家园共育[J]. 科学咨询, 2019, (34): 91.
- [2] 廖小燕. 移动互联网助力幼儿园家园共育[J]. 学周刊, 2019, (14): 162.
- [3] 高晴云. 以网络为媒介的幼儿园家园共育的策略探究[J]. 中文信息, 2019, (7): 166.
- [4] 满妮. 互联网+大数据下幼儿家园共育模式创新[J]. 新课程研究(下旬), 2019, (2): 118-119.