

小学“学困生”心理问题的表现及矫正策略

姜莲花

(吉林省通化市集安市朝鲜族学校 吉林通化 134200)

摘要:“为了孩子的发展”是基础教育课程改革的核心理念。在实际教学中,学困生还存在一定的比例,其形成原因有很多,主要包括社会、学校、家庭及学生本人各方面因素的影响。为了做到学困生教育工作有的放矢,教师必须转变教育观念,树立面向全体学生的教育思想,用爱心去感化学困生,让每一个学困生都能得到尊重和帮助,巧用赏识,开启学困生成功之门,运用发展性评价,促进学困生发展,让学困生在一种健康、自由、愉快的环境中接受教育,自觉学习。

关键词:小学;学困生;心理问题;表现;矫正策略

经过科学研究发现,“学困生”都存在一定的心理健康问题,想要从根本上解决“学困生”的学习问题,首要的任务就是治愈学生的心理健康问题。“学困生”的心理教育一直是让每一位小学教师头疼的问题,很难找到一个科学的方法来从根本上治愈“学困生”的心理问题。

一、小学“学困生”心理问题的主要表现形式

(一) 课堂表现沉默寡言

沉默寡言是“学困生”心理健康问题的主要表现之一,“学困生”在日常教学中不愿意跟老师和其他同学交流,对课堂的互动交流充耳不闻;对教师提出的问题理解偏差较大;“学困生”在课堂教育中总是表现一副事不关己的状态,逐渐产生了对学科的厌学心理。

(二) 学习态度自由散漫

“学困生”在学习中的自由散漫,课堂无故迟到早退;上课不集中精力听讲,做与学习无关的事情,与其他学生打闹扰乱课堂秩序;不听从批评教育公然顶撞老师,课后作业不认真完成敷衍了事。这种表现的“学困生”存在严重的心理健康问题,对学科的学习存在极大的逆反心理。

(三) 意志力偏低

小学阶段学生的生理和心理都处于发展的关键阶段,而这个阶段也有着自身鲜明的特点,意志力偏低是当前小学“学困生”的主要心理问题,很容易受到外界因素的干扰,使得学生的心理发生变化,甚至产生负面情绪。

二、小学“学困生”心理问题的成因

(一) 学生自身因素

在小学阶段的学习过程中,不同的学生有着不同的学习能力和接受能力,这是非常正常的。智力因素在小学阶段表现得尤为明显,因为有些学生的智力发育会稍微晚一些,而有些则相对较早。学生自身差异的存在,必然导致他们在学习的过程中有着不同的表现。而部分学生在学习过程中存在障碍、理解能力较差,也同样是可理解的情况。我们必须认识到,“学困生”的存在,可能和其思维方式、行为习惯以及理解能力有关。一方面,部分学生在成长的过程中缺乏足够的沟通和交流,因此,在学习的过程中也同样难以对教师言语做出及时的反应。而另一方面,小学学习过程对于学生的思考能力、学习方法等都有一定的要求,但是部分学生对过程缺乏理解,抽象思维能力较弱,这就导致学困生在课堂学习过程中往往需要付出更多的努力才能够取得和其他同学相同的成果。

(二) 家庭教育和社会环境的原因

家庭和社会始终是学生成长过程中最为重要的学习环境。随着时代的发展各种网络游戏、手机游戏开始成为小学生的“新宠”,他们往往沉迷于游戏而不能自拔。同时,家庭环境的恶化也同样是导致小学“学困生”出现心理问题的一个重要因素,如家长离异、漠视对学生的教育等,都会导致学生心理上出现这样或者那样的问题。

(三) 教师的原因

教师也同样是导致当前小学“学困生”出现一系列心理问题的重要因素。部分教师在开展课堂教学实践的过程中,过分地强调知识的灌输,而忽视了对学生情感的培养。当学生在情感上出现问题的时候,不是想着怎么帮助学生解决问题,而是

采用批评等手段加以抑制。除此之外,在面对一些学习能力较差的学生的时候,有的教师不能摆正自身的地位,不仅不能让学生在学的过程中感受到成功的快感,反而带给他们无尽的挫折感,这显然对学生的心理成长和心理健康是非常不利的。

三、小学“学困生”心理问题的矫正策略

(一) 激发“学困生”的学习积极性,帮助他们改掉不良学习习惯

我们必须认识到,学生的学习兴趣并不是天生的,而是依靠后天的培养而逐步形成的。对于小学阶段的学生来说更是如此。如果我们教师能够从其心理特征出发,对其加以针对性的引导,无疑可以起到事半功倍的效果。针对小学“学困生”来说,激发和培养其学习兴趣,最为关键的是要帮助他们找到学习的正确方法,并从中体会到成就感。例如,在开展“平均分食物”这一课程的教学实践活动的时候,我就对那些平时表现较为一般的学生给予了特殊的“照顾”,让他们在讲台上用实物来为班级上的其他同学展示这一课程的内容。通过这种方式,“学困生”由于在课前已经进行了大量准备,所以可以重新找回学习的兴趣。

(二) 改变评价方式,与学生拉近距离

部分小学教师在开展教学工作的过程中,往往会会对“学困生”产生反感的心理,因此会频繁地对其进行批评。但是我们必须认识到,批评并不能真正意义上解决“学困生”所面临的问题,反而会导致其在长期的批评之下产生严重的自卑感。这就要求我们在开展教学实践活动的过程中,改变我们的评价方式,真正意义上的认识到学生的闪光点。同时,我们还要积极主动地和学生之间进行深入的沟通和交流。通过和学生之间就他们所感兴趣的话题的交流,及时地掌握其心理动态,并为其提供针对性的帮助和辅导,从而让他们逐步地走出心理阴影,重新树立起学习的自信心。

(三) 爱心倾注,消除逆反心理

我们必须认识到,只有真正意义上地爱学生,才能够感动他们幼小的心灵,从而帮助他们走出困境。而对于“学困生”来说,教师所关注的爱和温暖,正是促使他们“亲其师,信其道”的重要基础,也同样是当前“学困生”逆反心理的重要消除工具,理应得到我们的重视和肯定。

四、结语

通过对“学困生”心理健康问题成因的分析,发现“学困生”在心理健康方面存在课堂表现沉默寡言、学习态度自由散漫和意志力偏低等主要外在表现。新课程标准对小学教育提出了一切为了学生的教育方针,小学教师更加重视“学困生”的心理健康状况,一面进行心理疏导一面灌输知识文化,成为了提升“学困生”学习成绩的有效方法,并取得了卓有成效的成绩,最终让“学困生”走出心理健康问题的阴影。

参考文献:

- [1]贾秋岚.宽待学生的“慢慢”长大——小学“学困生”克服心理障碍的策略研究[J].中国校外教育,2019,(28):48-49.
- [2]薛莹,俞爱宗.学困生学习行为问题研究综述[J].长春师范大学学报,2019,38(03):175-178.
- [3]张志红.小学“学困生”心理分析及对策[J].科技经济导刊,2016,(31):170.