

小学数学课堂教学中渗透责任担当素养的课程教学模式

罗林波

(广西民族大学附属小学 530006)

摘要:在学生受教育的过程之中,核心素养是学生所必须要具备的一项基本能力,也是学生日后终身发展、社会生存的一项必备能力及为人处世的必备品格。核心素养也能够体现出学生在理论知识学习、技能训练、价值观念等内容。在核心素养之中,责任担当意识是我国学生核心素养培养的一项重要内容,责任担当具体包括社会责任、国家认同、国际理解这三个部分。在小学数学教学过程之中,教师应当通过课堂教学活动进行责任担当素养的培养,将该素养的培养与学生的课程学习相互融合,为塑造小学生健康品格承担其相对应的责任。

关键词:小学数学;课堂教学;责任担当

一个活在现实世界的人,就会有一定的使命感,也就需要承担起一定的责任心。责任心是个体对责任的一种感知意识、感受态度、感知行为等。责任担当不仅仅要对自己负责,更要对家庭、社会乃至整个民族、国家担起属于自己的责任。在小学数学教学过程之中,教师工作的开展不光要对学生理论知识内容的传授,还要承担起立德树人的职责与使命。让学生从数学知识的学习过程之中不断参与、体验、内化其中的道理以及含义,实现责任担当品格的培养。

1. 通过教学问题情境的创建,借助情感渗透责任担当素养

在小学人教版本的数学教材之中,其中有很多情境内容都是可以加以运用进而实现对学生责任担当素养的培养。例如:在讲解小学数学教材之中关于“废品回收利用”相关内容时,教师就可以利用多媒体课件向学生们展示一些关于生活废物二次回收利用的情境图片,并针对该内容进行讲解,哪些物品是可以进行资源再生,哪些物品不可以资源再生。通过这一内容的讲解让学生意识到废品回收再利用的价值和意义。在讲解关于“滴水”相关内容时,教师可以通过教学引导为设计题目,让学生们计算出一个没有拧紧的水龙头一年会浪费多少水。教师将学生带入这一情境之中,学生们通过计算得出结果非常惊人。教师再加以引导让学生通过自己所计算的结果感受到这一数量的惊人,并将这些浪费的水用到其他地方进行对比。通过教学让学生意识到日常生活之中的一个不注意就可能浪费很多的水,意识到保护水资源的重要性,积极承担起保护周围事物的责任意识。再比如教师再讲解关于“正负数”的章节内容时,教师可以向学生们讲解两千多年前就开始应用负数开展教学活动,教师通过其原理及其应用和历史证据的简单描述,教师通过这些内容的讲解来帮助学生拓宽知识面,增强学生的民族自信心以及爱国意识。教师在教学工作开展过程之中需要认识到通过情景的创建来进行责任担当意识的渗透式非常可行的,可以充分的激发学生的好奇心以及求知欲,从周围的一些小事联想到国家大事,实现对学生责任担当素养的培养。

2. 利用课堂教学,强化责任担当意识

在小学数学教学过程之中,教师要引导学生对数学题目进行周密的分析解决,而要想完整的解决该题目需要让学生对解决问题的过程以及结果负起责任,学生的数学思维、解题方式、文化精神有利于培养学生严谨的学习、工作态度、敬业精神、责任感都是非常重要的。例如:在某一次讲解关于“统计”内容时,教师让学生统计自己喜欢的玩具,最后再进行结果汇报时却发现所统计的数量与实际的数量少了一个。这时候许多学生认为“反正统计了很多即使少统计一个也不会有什么影响。”教师再看到学生有这种心理时,需要通过合理引导举出银行账目核算,一分都不能有失误,任何一个小数点的错误都会造成巨大的影响,更何况是一个完整的数据呢?之后教师就要求学生进行二次计算,以加深学生对其的印象。小学数学学习过程之中,固然题目的难度不大,但是其中有大量可进行探索的题目。这些内容主题丰富、内涵深刻,只要教师能够合理的将其利用好,就能够在责任担当意识渗透过程中对学生产生一个积极的影响。

3. 注重细节,从细节处进行担当素养渗透

责任担当是我们在日常生活之中为人处世的重要标准,我们用心做事才能够更好的尽职尽责。在数学学习过程之中,教师可以引导学生养成一个好的学习习惯,在完成作业之后进行反复且认真的检验,让学生意识到自己的作用应该自己来做,完成作业就是完成自己的责任。身为一个学生来到学校的首要任务就是要认真学习,并为自己的行为积极承担起相应的责任,要自己确立自己的学习目标,并制定出具体的学习计划。例如:在班级里有一名学生A,他的学习成绩比较差,在跟他进行沟通之后,他总是会有很多借口和理由,其实这就是不负责任的表现。教师教育其自己该年纪的所应该承担的责任,要把每一个小事做好,对自己、对长辈、社会、国家负责,无论任何事都应当要用心去做才能够无愧于心。教师通过教学引导帮助学生实现从“要我学”实现“我要学”的转变,这个层次的转变就是学生个人责任担当意识逐渐树立的过程。

4. 通过小组合作,在具体的行动之中进行担当渗透

小学数学教学过程之中为了更好的渗透学生的责任担当素养,教师可以在日常的教学过程之中采取“小组合作学习法”,其具体是4-6个人一个小组,要求小组内的成员共同开展学习活动,听过共同完成教师所分配的学习任务以实现共同进步。在具体的活动开展过程之中,教师需要引导学生进行相互配合以及互相帮助,以充分发挥出学生在学习过程之中的主体作用。教师在进行分工的时候需要对每个学生的性格、学习习惯、优势、短处等进行分析并合理的分工,让每个成员都能够发挥出自己的作用成为学习的一员。教师在对其进行分工时,需要将任务进行分解,选出小组的组长负责组织和讨论合作活动;记录人员,负责对合作成果进行记录;操作员负责具体的操作环节;发言者负责将小组合作情况进行汇报等等,让学生充分体会到自己的作用,感受到责任感的重要性。例如:教师在讲解关于“商店”的内容时,教师可以让学生进行分组合作,一些人做为顾客、一些人作为收银员、记录员,根据自己的需求进行课堂模拟,进行一些简单购买模拟。通过持续的小组合作活动,能够让学生认识到自己在活动之中的职责所在,激发学习兴趣,形成一定的责任意识。

5. 结语

在核心素养理念下小学数学教学,责任担当意识的渗透教学是不可缺少的,这是一项长久的工作。小学数学教师需要深入挖掘数学教材之中的内容,立足于实际的数学课堂进行合理的融合渗透,通过多样化的形式开展具体的活动,帮助学生形成健全的人格。

参考文献:

- [1]袁利平,杨阳.论核心素养与小学数学课程标准的融合[J].现代基础教育研究,2019,33(01):78-84.
- [2]张纯平.核心素养下小学数学教学创新探索[J].中国校外教育,2018(34):15-16.
- [3]路笃光.基于学生核心素养发展的数学教科书比较分析[D].聊城大学,2017.