

浅谈初中语文中如何学习传统文化知识

张彦芳

(河北邢台内丘县内丘镇中学)

摘要:在信息技术发展的当代社会,人们对于传统的文化重视观念逐渐淡薄,很多传统文化面临无人传承的困境。在传统文化的传承中,更应该将传统文化和教育联系在一起,我们在初中阶段就要加强传统文化的学习,这样我们在初中的时候就树立了重视传统文化的观念。本文着重探讨关于初中语文中如何学习传统文化。

关键词:传统文化;素质教育;初中语文;创新实践

【引言】在初中阶段,在课本上穿插了很多经典内容,以供我们阅读。在这些内容的学习过程中,我们应该清楚文化内涵,而不是仅限于表面上的理解。在学习过程中,可以将传统文化融于学习内容中,这样可以让我们在潜移默化中,耳濡目染传统文化的内容,逐渐理解传统文化的精髓。这样对于传统文化也是一种传承,对于我们和老师来说,都是有益无害的事情。并且传统文化是我们中华民族的无价之宝,是需要我们每一个人传承的。

一、立足于课文,理解传统文化

初中语文课本中有很多古诗要求背诵,在老师讲课之前,需要就古诗词进行意思的讲解。在语文课本里面的古诗词都是价值观正确,值得传颂的经典。但是在初中阶段,我们的知识面比较窄,阅读量有限,在阅读古诗词的时候,一般不会理解其中的意思和内涵。老师在上课的时候,采用多元的教学方法让传统文化融于初中语文教育。因为在语文学习的过程中,传统文化的价值是无限的。我们每一个人都是中国人,都应该了解我们国家的传统文化。语文具有工具性和人文性,语文的工具性是体现在阅读和答题技巧等方面,但是语文的人文性是对一个我们的核心素养有所影响。

在传统文化的学习中,有些语文基础比较弱的同学,在读了一遍古诗之后,觉得晦涩难懂然后就放弃了。在每学期开始,老师都会有学习大纲和学习任务,如果有的时候遇到内容量多的时候。为了老师的学习任务,不得不放弃很多课外知识的拓展。在学习过程中,我们要注重不能为了加强技能的培养,而放弃了核心素养的培育。在学习的过程中,我们应该切身感受到古文的魅力。

二、结合实践,深入传统文化学习

随着社会的高速发展,我们学习的内容变得更多,所以我们的学习压力大。在初中阶段的语文教育上,我们往往会而忽视了语文的人文性。但是对于我们来说,初中阶段还是一个学习的积累过程,在学习的过程中,不能一味地强调应试技巧,更应该重视传统文化内涵,中国的传统文化博大精深,可以吸引我们的学习兴趣。

比如在《三顾茅庐》中是将刘备三次去卧龙岗找诸葛亮出山的故事。在中间有很多中国的传统文化值得研究,所以老师更应该重视传统文化和初中语文学习的结合。

在《三顾茅庐》中,是一篇古文,我们第一次看可能会看不懂。我们在学习的时候采用合作、讨论的方法,和同学之间先交流一下自己读完这篇文章的感受。然后同学们讨论的过程中肯定会遇到很多问题,这个时候就需要多媒体学习的帮助。我们可以自己上网利用“云教学”学习,老师可以利用多媒体给我们播放视频。现今多媒体学习在很多学校已经得到了充分

的利用,老师合理的使用多媒体的学习方式,也可以提高我们的学习兴趣。这种方式是有助于我们理解原著内容并且加深在我们心中的传统文化的渗透。

比如《三顾茅庐》是《三国演义》的一个典故。而在很早之前,就有翻拍的《三国演义》的电视剧,高度还原原著,还更加生动化。在这个时候我们通过观赏电视剧的方式,可以更加了解文章的内涵。很多古文的学习上,老师可以更多的让我们来探讨其中的内涵。同学们之间的合作和分享,有助于增进同学之间的感情,发扬中华民族的传统美德。而且在遇到问题的时候,同学之间的互相帮助可以让我们明白合作的道理。

三、深刻阐释传统文化意义

在初中语文学习中学习传统文化育的方式还有很多,比如阅读经典名著,熟读课文,在生活中也有很多传统文化的知识。我们国家有四大名著,四大名著中包含了我们国家传统文化的精髓和内涵,但是我们阅读的时候也会遇到一些困难,所以我们需要老师的引导,理解传统文化的内涵。

在初中阶段,我们需要树立一个正确的价值观,我们在吸收更多的传统知识的时候,也需要老师给予正确的指导。文化对人的影响是深远持久,潜移默化的。一个我们正确的价值观的建立,需要老师树立良好的榜样。我们国家的传统文化不是仅限于语文课堂上的内容,包括非物质文化遗产、经典名著、民族精神等等。我们更应该好好传承传统文化。初中语文老师在学习的时候让我们深刻理解传统文化,让文化深入我们的心中,文化对人的影响是深远持久,潜移默化的,所以我们在成长的过程中,伴随着传统文化的力量,是我们一生的宝贵财富。

【结束语】在新课程改革的不断推进下,应该是培育“德、智、体、美、劳”全面发展的学生。在初中语文中学习传统文化,深入浅出,对于我们国家的传统文化有了一个良好的传承。在学习的时候采用多元化的学习方式,提高学习兴趣,丰富学习内容,培育我们的核心素养。对于我们来说,作为一个中国人,传承中华民族的传统文化是义不容辞的事情。

参考文献:

- [1] 潘广华.江苏省无锡市初中生体育价值和体育活动参与现状调查研究[J].上海师范大学 2012
- [2] 支川,黄忠辉.江苏省普通高校大学生体育价值取向特征发展对策研究[J].湖北体育科技 2008 1 期
- [3] 辛涛;姜宇;刘霞.我国义务教育阶段我们核心素养模型的构建[J].北京师范大学学报(社会科学版) 2013
- [4] 胡继中.高效情境模式活化教学细节一从一节市级地理公开课谈起[J].教育科学论坛 2013(2):45-47.
- [5] 徐振国.浅谈物理教学中非智力因素的开发[J], 2005 年第 3 期: 28-30