

“以读促写”优化小学英语写作教学策略研究

张 燕

(昆山开发区世茂蝶湖湾小学 215300)

摘要: 英语写作作为小学英语的重要组成部分,其无论在对学生的单词积累量上,还是在对于基础句型、基础语法的掌握之上都有较高的要求,对于促进小学生尤其是高年级小学生学习英语、提升英语素养具有极大的作用。因此优化小学英语写作教学策略,在当今就显得极为重要,写作的前提是要胸中有墨,也即是要在大量阅读的前提下去促使英语写作技巧的提升。

关键词: 小学英语;英语写作;教学策略

引言:

随着我国对外开放的程度不断加深,掌握好并熟练应用英语这门国际化的语言在当今的中国显得极为重要,新课改的不断推进,也使得英语这门课程越来越成为学生重要的学习内容,无论是在课时的安排上,还是在课程的设置上,英语已经融入到学生的学习中去,成为一门不可避免的课程。在小学英语教学中,英语写作教学具有较高的难度,如何更好地进行英语写作课,使得学生们能够写出一篇流畅的英语作文,这一基础目标的完成,同时意味着学生对于单词要掌握牢固,对于简单的句型要学会运用,对于基础的语法要正确使用等,这是一个长期培养的过程,需要教师在小学英语写作课上通过大量的英语阅读来提升学生的英语写作,同时也需要学生掌握更多的词汇量,学会将所学知识应用到英语写作中去,从而提高小学生英语写作素养。

一、小学英语写作教学现状分析

1. 教师忽视小学英语写作教学

尽管英语已经越来越得到相关教学的重视,但是在英语教学中,大多数教师依旧忽略了英语写作在英语教学中所具有的不可替代的作用。英语写作,尤其是小学高年级英语写作,这一时期在学生们对英语有了基础的了解和基础的知识掌握后,需要向上迈向更高的阶梯,而这一阶梯就是英语写作。但是现如今大多数教师往往停留在对于英语单词的大量掌握之上,而忽视了学生们需要在实际的英语写作中去运用所学的单词。

2. 学生英语基础不好,基础知识掌握不牢固

除了教师忽略的小学英语写作教学外,还有学生方面出现的问题。虽然说现如今英语已经成为重要的学习课程,但是学生对于英语的理解还依旧是它只是一门需要学习的知识而已,没有理解英语的本质其实是作为一门语言是具有其实用性的,它在实际生活中能够发挥很大的效应。但是现如今大多数小学生没有这种意识,因此对于英语的学习不太投入,这样长期以来造成的结果就是学生英语基础不好,基础知识掌握得不牢固。

二、“以读促写”优化小学英语写作教学的积极意义

1. 通过大量英语阅读,能有效开阔学生的视野

针对现阶段小学生英语写作出现的一些问题提出了“以读促写”的方法来优化小学英语写作教学策略,写作的前提是需要大量的阅读,在阅读中可以开阔学生的视野,可以培养学生的英语写作思维,在大量的英语阅读中去体会以英语写作为主的人的一种写作思维,这样才能在语法上少出错误,从而较好地完成一篇简单的小学英语作文。在长期的英语阅读中,在开拓视野的同时也能够培养自身的情感,对于英语这门课程的认识,以及对于英语这门语言的理解,从而促进英语写作能力的提升。

2. 在英语阅读中掌握更多词汇量,运用到英语写作去

“以读促写”的主要目的就是提升学生的英语写作能力,在进行英语阅读时可以促使学生掌握更多的词汇量,只有掌握了英语词汇,基础的英语语法和句型,才能将其更好地运用到英语写作中去。英语写作是一个综合性的学习过程,它需要的是学生的长期积累,认真阅读,对于生僻单词的学习,对于新的字行的学习,在一天天慢慢的积累中去增加自身的英语素养,这种英语素养能够较好地体现在英语写作中去。

三、“以读促写”优化小学英语写作教学的有效策略

1. 利用多媒体进行英语课文的细致讲解,掌握单词、语法

和句型

如何更好地去利用“以读促写”来优化小学英语写作教学策略,是解决当前小学英语写作问题亟待解决的问题,也是推动小学英语写作教学向更好的方向发展的有效策略。首先英语教材上的课文是经过精神挑选的,其在质量上是可以得到保障的,为了更好地进行教学,教师可以利用多媒体进行英语课文的细致讲解,促进学生牢固掌握单词,重要的语法和基础的句型。

例如在进行“Holiday Fun”这一单元的学习时,教师可以通过多媒体播放歌曲,根据歌曲配上生动有趣的图片,在听之前教师可以先提出问题,如“What did the girl do for her holiday”,歌曲中的女孩在假期里做了什么,以此来引起学生的兴趣,从而较好地将其引入到课文中去,教师在进行课文讲解时可以配上与之相应的图片,列出其中需要掌握的单词,如 pick、fun、National Day 等,并掌握基础的语法和句型,如“Mike went to a farm”,教师可以让学生们根据此句型造句,从而在基础上去培养学生的英语写作能力。

2. 利用课外时间大量阅读与教材相关的作品,开拓写作思维

教师也可以利用课外时间让学生们大量阅读与教材相关的英语作品,只有大量的阅读才能对英语文章有更深入地了解,才能习惯阅读英语,以至于形成英语写作的习惯。其实在大量的阅读中,更重要的是可以促使学生们开拓视野,开拓写作思维。

例如在进行“Chinese New Year”这一单元的教学时,教师可以在课程中穿插一些有益的课外阅读,由于课外阅读常常需要的是学生的自主学习,而大多数小学生的自主学习还比较弱,要想督促小学生利用课外时间进行大量阅读,就需要教师推荐的课外英语阅读的趣味性比较强,且能够给人以启示。同时教师也可在课堂内对课外阅读进行一些简单的引入,以引发学生的阅读兴趣。

3. 增加英语写作时间,安排适当的英语写作任务

小学英语写作教学重要的就在于写作能力的培养上,在进行大量的阅读,掌握了基本的单词、语法和句型后,学生应该适当地进行英语写作,在逐步的积累中循序渐进,增加英语写作的时间,教师也可以在教学时给学安排英语写作的任务,从而拓展学生的思维。

例如在进行“Birthdays”这一单元的教学时,教师可以安排英语写作的任务,如“Talk about your birthdays”,教师可以根据学生们进行英语写作时存在的较大问题进行一定的更正,以利于学生们在下次的英语写作中能够走向更完善的地步。

结束语:

“以读促写”优化小学英语写作教学能够在很大程度上增加小学生的英语阅读量,在英语阅读中掌握更多的单词,学会将所学知识应用到英语写作中去,在开拓视野的同时提升英语写作思维能力,从而更好地提升小学高年级学生的英语素养。

参考文献:

- [1]魏婷.浅谈小学高年级英语写作教学策略[J].英语教师,2019(11):72-73.
- [2]俞文亭.小学高年级英语写作教学策略分析[J].课程教育研究,2019(13).