

# 谈初中历史教学中史料积累与信息技术的结合

朱彦

(徐州市睢宁县王林中学 221200)

**摘要:**随着新课程改革的不断深化和发展,教育开始越来越强调对学生核心素养的培养,因此,历史教学也要将培养学生的核心素养作为一个重要的教学目标。由于时代的飞速发展,我们的教育模式越来越现代化、技术化,在课堂上教师开始更多的应用现代化的信息技术手段来进行教学。历史学科又是一个非常注重史料积累的学科,因此在历史教学中必须将史料积累与信息技术进行有效整合,才能紧跟时代潮流,适应教育的发展趋势。将历史教学中的史料积累与信息技术相结合既能够提高课堂教学的效率,又能够丰富课堂教学的形式和手段,还能够符合学生的心理特点和兴趣爱好,激发学生的学习积极性,让他们能够在历史学习中更好地进行史料积累。本文主要针对初中历史教学中史料积累与信息技术相结合的问题展开探究,积极探索将二者有效结合的方法与策略,以期给一线的教学实践提供一定的借鉴。

**关键词:**初中;历史教学;信息技术;史料积累;结合

随着科技的迅速发展与课程理念的不断更新,目前信息技术被广泛的应用到课堂教学中。从幼儿园到高等教育,利用多媒体及其他电子途径进行教学,已成为了老师教学的一个主要趋势。随着新课改的不断深入,核心素养观念深入人心。史料积累和信息技术的应用在初中历史教学中占有越来越重要的地位。在历史教学中,将史料积累和信息技术相整合对于对培养学生的历史核心素养具有重要的作用。目前很多初中历史教学中将史料积累与信息技术结合的过程中存在一定的误区,急需更好的解决办法和途径。因此,如何将历史教学中史料积累与信息技术进行有效结合成为一个关键性的问题。笔者认为要想解决这个问题采取以下策略。

**一、指导学生在课前利用信息技术寻找史料,培养学生自主探究的能力**

在初中历史课堂上,对于史料的积累是教师进行史料教学的前提条件。在传统的历史教学模式中,史料积累的工作主要由教师一个人来完成。往往是讲授新知识前,历史老师根据教材内容和讲授内容自行去搜集丰富的史料,完成史料的积累。在实际的课堂教学中,就是再根据实际的教学需要针对性的选择一些适当的史料直接传授给学生,这种传统的教学模式十分不利于学生主观能动性的发挥。当今的教育理念更加强调学生在学习中的主体性地位,又强调对学生能力和核心素养的培养,而不仅仅是知识的习得。因此在历史教学中必须要培养学生自主探究的能力。再加上现在的科技的发展和时代的进步,且网络信息技术越来越普及和发达。一般的家庭都有电脑,可供学生使用,学校的图书馆电子阅览室的也涵盖大量丰富的网络资源。因此教师可以引导学生在课前自主利用网络来搜集一定的史料,将传统的灌输式学习改为发现式学习,要这样才能够充分发挥学生学习的主动性,让他们能够自发地参与到学习活动中,培养他们的自主意识和探究能力。例如,在讲解《洋务运动》时,历史教师可以指导学生在网络上自主浏览一些有关洋务运动的文章和评论,完成对史料的初步积累。这个过程也并不是让学生自由随意地进行浏览,教师要给学生一个大致方向指引,例如可以给学生适当的方法指导,给他们提供比较权威专业的网站,让学生少走弯路。

**二、运用信息技术有效开展史料教学,培养学生的史料实证素养。**

通过课前利用网络的自主学习,学生已经在学习新课前完成了史料积累的工作,同时通过教师的有效指引,学生已经初步具备了一定的史料积累意识。下一步就是要思考重视的教学环节中,怎样将这些史料与课堂教学进行有效的融合,在课堂教学中如何能够发挥史料积累的最大优势。要想实现这个目标,不需要教师有足够的经验和能力将信息技术与史料教学进行有效的整合,给学生提供最佳的学习体验。在初中阶段,要想在

历史教学中将史料积累与信息技术进行结合必须要注重对学生史料实证素养的培养。传统的死记硬背的教学模式会让学生产生厌倦感和抵触感,大大降低学生对于历史学习的兴趣和欲望。因此,当前历史教学的主要任务是激发学生的学习兴趣和在内在动机,培养学生的史料实证素养。就需要教师在历史教学中,利用信息技术来为学生创设一定的学习情境,通过提问激疑的方式引发学生的注意和思考,让学生在课前积累的丰富史料中,完成对问题的解答,而对相关历史问题形成自己的态度和观点,能够加深对所学内容的理解和记忆,打破原有的死记硬背的学习模式。学生在信息技术手段和史料积累的共同作用下,会对相关历史问题进行明确的辨别和研究,冬儿不断提高他们的探究意识和创新精神,提高他们的历史核心素养。

**三、引导学生课后利用信息技术完善史料,培养学生正确的价值观**

实现历史教学中的史料积累与信息技术整合,光靠课堂上的时间还远远不够,课后也要引导学生利用信息技术手段不断完善史料的积累,以促进学生历史核心素养的提高。在真正的历史课堂中,课前搜集的史料并不与课堂所学内容完全吻合,甚至存在很多矛盾与冲突。由于对单一的历史问题思考的方式可以是多维度的,因此教师要有意识的职业学生在课后对课堂所学的内容进行反思和补充,在这个过程中,学生需要利用信息技术来搜集额外的史料来印证自己的看法和观点,只有进行一次又一次验证和探索,学生的思想和思维深度才能越来越深刻,才能越来越接近真理,形成正确的研究方法和学习态度。

**结语**

总而言之,史料积累是历史学习的重要根基,要想学好历史,必须具有丰富的史料积累。因此,在历史教学中一定要发挥史料的独特作用与优势,也要跟随时展发展的潮流,在历史教学中将史料积累与信息技术进行有效整合,发挥二者对于学生历史教学的合力,无论从课内到课外,要始终贯穿信息技术与史料积累结合的方式,切实加强学生的史料积累能力和对现代信息技术的应用能力。在初中历史教学中,只有将史料积累与信息技术进行有效整合能够激发学生的学习兴趣 and 探索精神,让学生在独立探索的过程中学会发现问题和解决问题,从而增强学生的创新意识,提升学生的历史核心素养,促进学生的全面发展。

**参考文献:**

- [1]黄小萍.浅析信息技术与初中历史教学的有效融合[J]. 文理导航, 2018(7).
- [2]张志忠.浅析初中历史学科与信息技术融合的必要性[J]. 学周刊, 2018(18).
- [3]马玉平.中学历史教学与信息技术融合策略的研究[J]. 考试周刊, 2018(28).