

加强内涵建设深化校企合作全面提高高职院校教育教学水平

——娄底职业技术学院开展产教融合的实践与思考

戴志鹏

(湖南娄底职业技术学院招生就业处 湖南娄底 417000)

摘要: 娄底职业技术学院积极探索和实践产教融合发展路径,通过建立健全产教融合机制、优化专业结构、引企入校、现代学徒制试点、医教协同等途径,教育教学水平得到大幅提高。但因缺乏机制推动、实训基地流于形式、合作教学团队很难实施到位等因素影响,校企合作任重道远。

关键词: 高职教育;校企合作;产教融合

党的十八届三中全会《关于全面深化改革若干重大问题的决定》对职业教育作出了重要部署,要求加快现代职业教育体系建设,全面深化产教融合、校企合作,培养高素质劳动者和技能型人才,构建劳动者终身职业培训体系。面对新任务和新要求,加强内涵建设,深化校企合作,成为高等职业教育的发展方向。

近年来,娄底职业技术学院认真贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》和教育部等六部门印发的《职业学校校企合作促进办法》等文件精神,进一步深化教育教学改革,积极开展产教融合、校企合作,在全面提升教育教学水平、提高职业教育人才培养质量等方面取得了一定成效。

一、主要做法及成效

1.建立健全产教融合机制。学校党委、行政把深化产教融合、校企合作作为推动学校发展、提高人才培养质量的重要途径纳入学校重要议事日程。学校先后制定完善了《校企合作管理办法》、《校企合作三年行动计划(2018-2020年)》、《校企合作涉费专业管理办法》等制度,为推动学校产教融合、校企合作的规范有序开展奠定基础。

2.对接区域经济优化专业结构。对接“长株潭地区、洞庭湖地区、湘南地区、大湘西地区”四大区域发展板块人才需求特点,适应新一代信息技术产业、数控机床和机器人、电力装备、生物医药及高性能医疗器械等新兴优势产业的布局与发展,学校主动优化专业结构,不断调整优化专业结构,努力构建与湖南“四大板块”技术技能人才需求相适应的专业结构体系。设置了服务“四大板块”的专业23个。2018—2019年先后构建起了农机智能制造等9个专业群,2020年学校新开设了智能制造技术、大数据技术与开发、临床医学等3个专业,初步构建了与新兴优势产业链发展相适应的专业链。

3.引企入校推动课堂教学与企业深度融合。学校将企业先进技术技能与企业文化引进学院,聘请行业企业专家与学院教师共同组建专业教学指导委员会,共同开展产学研合作,共同研发专业人才培养方案124个,课程标准648个,专业技能考核标准37个,教材66部。校企新建5个校内实践教学基地,新建校外实践教学基地29个,年接受学生顶岗实习达3000人以上。先后与富士康、西门子、创维电器、美的电器、泰康人寿、益丰大药房、惠州TCL、深科技、湖南步步高、娄底碧桂园、湖

南沃尔玛、上海美迪西、深圳华为、重庆德克特、长沙卓鼎集团、深圳九叶灵枝等60余家大中型企业开展深度人才培养合作。2018年开设订单班46个,订单培养学生2000余人,企业冠名班4个,企业冠名班订单学生近1000人。2019年开设有订单(定向)班级15个,订单(定向)学生800余人。依托校企共建的二级学院华为信息与网络技术学院,培养华为认证网络工程师,2018年获得“HCNA网络工程师”证书的学生23人。通过引企入校,引企入教,订单培养和联合培养等多种方式,真正实现了人才培养与市场技术技能人才需求的无缝对接。

4.现代学徒制试点健全校企双主体育人机制。学校把现代学徒制试点作为推进专业建设、人才培养模式改革的重要抓手,积极引导各专业推进现代学徒制试点,努力健全企业和学校双主体育人机制。学院先后出台了《现代学徒制试点工作实施方案(2018-2020年)》、《现代学徒制试点工作推进方案》,从组织落实、制度落实、经费落实、管理落实等方面全面推进现代学徒制试点工作。畜牧兽医、汽车检测与维修技术、模具设计与制造、环境艺术设计、动物医学、会计、机电一体化技术、工业机器人技术等8个专业被确定为校级现代学徒制试点专业,其中畜牧兽医专业被确定为教育部第三批和湖南省第一批现代学徒制试点专业。畜牧兽医专业与唐人神集团、长沙市仁才宠物医院、郴州市酷狗宠物医院、湘潭市爱康宠物医院等12家企业签订了校企合作协议书,共同实施现代学徒制人才培养,于2019年8月通过了省级与国家级年度检查工作。与此同时,学校加大校级现代学徒制的试点力度,对2018年立项的汽车检测与维修技术、模具设计与制造、环境艺术设计等3个校级现代学徒制项目开展了年度检查工作,2019年立项了动物医学、会计、机电一体化技术、工业机器人技术等4个校级现代学徒制项目。

畜牧兽医专业与湘村高科农业股份有限公司、湖南鑫广安家农牧股份有限公司等企业紧密合作,开展了“三联合”(联合招生招工、联合培养、联合保障)、“三循环”(识岗、协岗、顶岗)的现代学徒制试点。前面3个学期是学习季(识岗环节),三分之二的时间在校进行理论教学,三分之一的时间加假期进行体验性实践教学;第4个学期是协岗工作季(协岗环节),三分之一的时间在学校学习专业课程,三分之二的时间加假期进行适应性实践教学;最后1年是顶岗工作季(顶岗环节),在合作企业完成生产性顶岗实践教学。三年共有近300名学徒在湘

村高科等企业完成了学徒制培养,绝大部分学徒毕业后进入合作企业就业。

通过现代学徒制试点工作,学校(专业)承担系统的专业知识学习和技能训练,企业通过师傅带徒形式,依据人才培养方案进行岗位技能训练,真正实现了校企一体化育人、校企共建专业的工作格局。

5.医教协同提升教育教学水平。学校积极深入推进医教协同试点工作,将“2+1”传统教学模式转变为“1+1+1”分段教学模式,即一年级在学校完成公共基础理论课及专业基础理论认知学习。二年级进入医院由专职教师与兼职教师(医院技术专家)协同组织临床教学与见习,医院兼职教师讲解真实病例、现场演示、教学查房、专家义诊和讲座,与病人真实接触,学生由实验室模拟操作变为真实病房临床操作与护理,把传统的课堂教学搬进医院,走近病床。在三年级进行跟岗实习时,与娄底市第一人民医院、娄底市妇幼保健院、娄底市中心医院、娄底市中医医院深度合作协同育人,共有176名护理和助产专业参与医教协同育人试点。通过协同教育,43名承担教学工作的医院兼职教师的业务水平明显提升,38名参与临床实践协同指导的学院专业教师的临床动手能力明显加强,学生职业认知、临床思维、操作技能及沟通能力显著提高,专业操作能力明显增强。

二、存在的不足

高职院校在办学体制机制、培养模式、优质资源建设等方面进行了积极探索,取得了一定成效。但由于政府、学校、行业、企业之间的配合不够理想,导致很多高职院校虽有先进的办学理念,而其办学实践仍比较陈旧,办学质量的提高还存在一些困难。具体表现在:一是缺乏长效机制,校企合作处于表层。部分高职院校缺乏专业特色,难于吸引优质企业参与校企合作。而企业的主要目的是需要毕业生劳动力,很不愿意发时间和成本与学校共同培养人才。有时即使投入较大成本与学校合作开设订单班,但学生毕业后的诸多变化因素使许多毕业生违约去了其他工作单位,导致企业最终没有留住自己想要的毕业生而失去信心和动力。二是合作实训基地流于形式。虽然很多企业门口挂着高职院校实习基地的牌子,但往往没有实质性的合作内容。三是合作教学团队很难实施到位,企业技术人员难以真正来学校做兼职教师,一方面因为企业繁重的任务使技术人员没有时间来学校授课;另一方面因为学校的办学模式、

学制规定、课程设置和评价方式不够灵活,企业人员来校授课受到很大的制约。由于政、校、企、行各自为政,生产实践、教学实践、科技创新和社会服务不能实现有效合作,导致校企合作低效推进,高职院校的整体办学水平、人才培养质量、办学效益还不能很好的适应推进职业教育改革创新、服务经济社会发展 and 现代化建设的需要。

三、努力方向

1.加强专业建设能力,提升专业校企融合的质量和水平。省级一流特色专业群的核心专业要与一家以上世界500强企业合作,其它专业至少要与一家国内500强或行业百强企业合作。所有专业坚持“双合”原则,即至少与一家优秀大型企业合作,至少与一家本土企业合作,达到所有核心专业校企合作全覆盖。

2.加强师资队伍实战能力建设,提高师资队伍产教融合水平。各二级学院要建设一个以上师资实训基地,在校企合作企业中分批建立教师顶岗实践基地,每年安排一定比例的专任教师到合作企业顶岗实践。从行业企业聘请品德优良、技能高超的行业企业专家,建立兼职教师库,充分发挥兼职教师在专业教学中的作用。

3.加强校外实践教学体系保障能力建设,提高人才培养质量和水平。建立起完整的、能满足培养优秀学生需要的校内外结合的实训基地体系,加快校内生产性实训基地建设和校外实训基地建设力度。校内实训基地要按照专业群需要整合成系统的实训中心。

4.加强社会服务能力建设,提高服务地方经济发展的能力和水平。要通过校企合作,建立起与本地所有政府行业主管部门、工业园区和县市区的校地合作体系,切实强化与本地企业的合作。不定期为合作企业开展员工继续教育和技能培训,引导教师到企业参与技术攻关、新技术推广,引导毕业生到本地企业就业,切实强化学校服务地方经济社会发展的能力。

参考文献:

[1]刘洪一《“官校企行”四方联动“产学研用”立体推进——读关于高职教育有效运行机制的思考》,高等工程教育,2009(3)

[2]冯胜清《职业教育产教融合、校企合作问题及对策探析》,江苏教育研究,2015(15)

作者简介:戴志鹏(1973.10-)男,汉,湖南娄底人,党员,讲师,主要从事高等职业教育招生就业、校企合作研究与实践