

浅谈中职学校电子技能教学中专业素养的培养

刘汉厚 韦 娜

(重庆市南川隆化职业中学校 408400)

摘要:目前,我国各类电子技术都得到了长足的发展,并且很多企业通过运用电子技术实现了生产精度的提升,同时也进一步加深了自动化控制程度。在这种时代背景下,对于电子技术专业人员的要求也有所提升。中职学校作为培养电子技术专业人才的重要单位,其教学目标也需要随着时代的发展进行调整。因此,中职学校电子技能教学中需要融入专业素养培养等内容,从而让学生能够形成良好的就业能力,并能够在实际工作中真正运用到学习到的理论知识。

关键词:中职;电子技能教学;专业素养;培养

近几年中职学校教育水平得到了长足的进步,同时中职教育工作者也认识到学生专业素养对于学生未来发展的重要意义,因此中职学校从教学课程等方面入手,开展了教学改革工作,同时也组织教师学习先进的教学理念以及教学手段,进而丰富课堂教学内容,促进教学模式往多样化方向发展。但是,由于中职学校教学模式尚不完善,所以专业素养教育工作仍然需要进行深入的研究,从而让相关理论得到有效的完善。

一、深入了解电子技能专业技术特点,是开展专业素养教育的基础

由于电子技能本身具有一定的专业性,所以常规的教学方法很难达到理想的教学效果。同时,只有深入了解电子技能专业技术的特点,才能准确找出符合教学要求的相关举措。所以,中职教师应该积极学习电子技能,并积极开展相应的研究工作,同时通过交流、学习了解其他教师、专家对于电子技能专业技术发展的观点,从而起到更新知识储备的作用。

与此同时,教师也需要学习先进的教育教学理念,并与本专业或者相关专业教师进行沟通和交流,做好专业技术知识与教学措施之间的融合。同时,教师也应该根据不同的知识,选用适当的表达方式,进而让抽象的专业知识以具体的方式展示出来。教师可以充分利用多媒体课件,将各类重要的电表元件、工作原理、使用方法展示出来,让学生能够对各个工具、测量表的运用形成直观的认识,并详细掌握不同技术之间的区别,让学生能够扎实掌握相关理论。

二、注重学生理论与实践的结合运用,培养学生良好的实践能力

相比其他技术来说,电子技术本身具有很强的应用性,同时,在实际工作中,往往也涉及到很多电子设备安装以及电路的连接。因此,需要学生在掌握相关理论的同时,能够在实际工作中熟练运用这些理论知识,并形成良好的实践能力。所以,教师应该组织学生开展定期的实践活动,让学生真正运用理论知识,完成相应的仿真实验,从而促进学生实践能力的提升。

在实践内容设计过程中,不仅仅需要让学生能够完成典型电子电路的连接与安装,还需要让学生能够具备一定的故障排查能力,这样也能让学生在将来工作中从容应对具体的设备故障,并做好故障的排查与维修工作。

在《电子技能》实用技能与实训中,稳压充电两用线路要求学生掌握其线路的组成、工作原理及应用,掌握这些理论知识是学生展开实训的前提和条件。教师将课堂教学设备器材搬到了课堂,结合教学内容,先把电子元器件等实物发到学生手中,分组教学,让学生通过实际观察,分析稳压充电两用线路的结构和构造,工作原理等。教师引导学生通过触摸、观察、比较,直观研究教学设备器材实物,从实物构造中形成表象和感性认识,然后再讲述各电子元器件的结构、性能、作用。教师因势利导,让学生小组讨论思考问题,分析问题,解决问题。通过接触观察实物,拆卸组装结构,操作演示功能,教师把技能教学自然地渗透于理论教学之中,把学生带进轻松、愉快的

学习氛围中,既提高了学生对教学设备器材的感知能力,又激发了学生学习的积极性,教学效果明显。

三、完善校企合作培养机制,让学生能够真正参与到企业生产之中

生产中遇到的问题往往比教学中遇到的问题复杂,因此学生参与到生产中去,能够促进其专业水平的提升,同时也能让学生对实际的电子技术应用形成更为深入且全面的认识。目前来说,很多中职学校的校企合作培养机制存在一定的问题,其问题主要是学校了解企业运转实际模式,因此在配合上会出现一定的问题;另外学生实习时间较短,一般为一个月到三个月之间,但是很多项目持续的时间可能要更长,所以学生很难真正从头至尾参与到一个项目之中;还有很多企业发现实习生在完成实习后不会留在企业任职,所以企业花费时间和精力培养人才,却难以得到相应的回报,企业培养人才的积极性不高。所以,为了解决这些问题,就需要中职学校组织老师定期与企业进行沟通交流,了解企业运转实际模式以及目前企业广泛应用的技术,做好学校与企业的沟通工作,保证校企合作工作的顺利开展;另外,学校也应该鼓励学生以半工半学等模式参与到企业生产过程中去,为学生参与社会生产实习提供便利,鼓励学生以自学等方式完成学校科目,同时教师也应该加强学生专业素养以及学习质量的评价和监控,保证学生真正做到学有所用,并让学生能够在企业实习时间得到适当的延长;同时,教师也应该鼓励学生留在实习单位进行任职,并在分配实习单位之前,对学生做好相关专业素养教育,让学生能够了解自己的实习岗位,并根据自己的未来发展方向自己就业兴趣选择自己感兴趣的岗位,这样不仅能够让企业得到人才储备,还能让学生获得良好的就业机会,学生也能够真正获得企业的培养。

四、总结

综上所述,深入了解电子技能专业技术特点,是开展专业素养教育的基础。而注重学生理论与实践的结合运用,能够培养学生良好的实践能力。完善校企合作培养机制,让学生能够真正参与到企业生产之中则能进一步提升学生的工作能力。同时,教师也应该积极学习先进的电子技术,并将这些技术融入到课堂教学中,从而起到丰富课堂内容,开阔学生眼界的作用。

参考文献:

- [1]修南.基于职业核心素养的中职课程标准研发[D].湖南师范大学,2019.
- [2]谢枚宏.中职《电子技术基础与技能》课教学方法的改革研究[D].湖南师范大学,2017.
- [3]舒泽高.中职会计专业职业素养培养与技能教学的开展实践探微[J].现代经济信息,2017(02):416.
- [4]肖永刚.中职电子专业教学中中学生职业素养的培养[J].江苏教育研究,2016(30):32-34.
- [5]陈杰.中职电子电工专业教学中中学生职业素养的培养路径[J].职业教育(下旬刊),2015(04):76-79.