

云班课在技工教育中的应用研究

孙皎晶

(山东省城市服务技师学院 韩国光州女子大学美容博士 2464000)

摘要: 信息时代的飞速发展,新课程改革的不断推进,要求将信息技术运用到教学中,在技工学校教学过程中,通过智能设备将云班课应用到教学课堂中,教师运用线上、线下相结合的教学方式,不仅打破了以往的单一教学模式和方法,而且使学生成为课堂的主体,培养学生的思考能力、获取信息能力。同时,充分发挥教师的引导作用,促进课堂效率提升。

关键词: 云班课; 互联网; 教学模式; 技工学校

目前,由于社会经济的不断发展,信息时代的到来,人们的生活水平逐渐提升,生活品质也逐渐提高,智能手机已经普遍在千家万户,几乎人手一部手机,技工学校的学生年纪一般在16~19岁,好奇心比较强并且比较容易接受新鲜事物。技工学校可以充分利用这个特点,将互联网运用在课堂上,通过手机与教学的有机结合,使其成为学生学习的有利工具。

一、云班课 APP 基本概念

所谓云班课 APP,即通过手机客户端的反馈教学互动工具。学生利用手机 APP 软件可以订阅课程、观看学习视频、浏览课件、写作业等服务。教师可以通过手机 APP 对学生的情况、学生知识的掌握程度、学生学习进度等方面,进行及时的监督和检查,这样不仅加强了课堂管理,而且增加师生互动。通过手机向学生进行问卷调查、互动等,能够使教师便于了解教学资讯,及时完善、改进教学内容、教学方式。

二、云班课在教学中操作流程

(一) 做好课前准备

(1) 技工学校的教师和学生将 APP 下载至手机 (2) 教师在手机 APP 软件中创建班级以及课程 (3) 让学生将自己的班级学号输入到教师创建的班级课程中 (4) 教师将学习的内容上传至 APP (5) 学生进行预习

(二) 充分运用手机 APP 完成课堂任务

手机 APP 应用到技工学校的教学中,能够减少教师教学压力、节省课堂时间、提高教学效率等,以下即手机 APP 带来的优势:

(1) 课堂考勤环节:技工学校教师可以通过手机 APP 软件中的签到功能进行点名,简单、便利,节约课堂时间。

(2) 课堂表现环节:教师要求学生进行课前预习,然后在实际教学过程中,教师对学生预习的情况进行检查,教师可以通过 APP 中课堂表现功能进行检测。比如学习《面部护理》这部分知识时,点击“发起举手”的按键,大屏幕上便会显示举手的学生,然后点击头像就可以参与课堂活动;举手的学生将显示在屏幕中,点击头像可选择参与课堂活动;点击“抢答”按键后,系统便会优先选出抢答速度最快的学生参与课堂活动,通过这种课堂表现环节,不仅活跃课堂气氛,而且丰富教学内容,增加课堂趣味性,使学生注意力集中,提高学习积极性,从而达到高效课堂^[1]。

(3) 课中教学环节:由于技工院校与其他普通高校不同,在专业课程方面,技工院校主要以实践操作为主。例如学习《面部护理》这部分知识时,技校教师应在进行课程教学前,通过 APP 发布相关教学案例,在课中进行讲解,然后,将学生分成多个小组,各个小组进行“头脑风暴”,小组之间进行思考、分析、讨论,汇报研究结果,最后学生自身进行评价、学生

之间互相评价、教师点评,纠正学生操作过程中的不规范行为,另外,教师进行正确示范操作并且重点讲解一些比较容易出错的步骤。

(4) 课堂测试环节:技工教师在进行教学前,教师可以登录网页版的云班课,进入我的题库中,添加编辑好的测试题,将其上传至我的题库中。学生在课堂中,可以通过 APP 随机选取试题,设置答题时限,然后开始答题,通过这个环节,学生不仅能够检测自身学习情况,还能检测做题速度,提高学生自主学习的能力。最后答题结束后,通过测试成绩认识到自身不足^[2]。

三、云班课在教学中的重要意义

(一) 学习不受时间、位置的影响

云班课在教学中的应用,可以使学生充分利用课余时间,随时随地进行学习,教师通过云班课布置学习任务,打破传统教学模式,减轻教学压力,并且能够通过云班课了解学生的学习情况,与此同时,学生通过新奇的教学方法,提高学生学习兴趣、提高自主学习能力。

(二) 有利于管理班级班务

当技工院校开展各项班会时,可以通过云班课将班级班会的主题学习资料提前上传至云班课,让学生进行学习;通过云班课签到功能进行实时点名,了解学生到场情况;通知信息等上传后第一时间清楚哪位学生没有查看;教师和学生一起讨论如何顺利开展班级管理工作,提出管理要求,用于培训班务的管理^[3]。

结束语:

综上所述,云班课在技工教育中的应用具有非常重要的意义。随着信息化时代的飞速发展,教学中运用信息技术教学模式逐渐丰富、多样化,能够吸引学生注意力,提高学生学习积极性,提高学生自主学习的能力。目前而言,在手机辅助教学的平台上,云班课在技工院校教学中的应用,所带来的教学效果是其他平台不能企及的,云班课的使用,要求技工院校的除了备课外,还要扩展自身知识层面,利用碎片时间提高师生互动频率,全面培养学生,提高教学效果。

参考文献:

- [1]倪琳妍.基于云班课的高职思政 SPOC 课堂构建探索与实践——以《思想道德修养与法律基础》课为例[J].佳木斯职业学院学报,2019(11):94+96.
- [2]周靖,平晓美.高职英语 (EDP+ECP) 课程改革之大班翻转课堂教学模式的可行性实践——以 Chinese Diet 中国饮食为例[J].中外企业家,2019(31):132-133.
- [3]张慧,徐旭东,马晶,尹海燕,徐蕴,孔佑华.基于云班课的系统解剖学形成性评价[J].解剖学杂志,2019,42(05):524-526.