

高职院校产教融合人才培养模式研究

——以英语教育专业为例

杜娟子

(湖北幼儿师范高等专科学校)

摘要:幼儿的成长关乎国家未来,大力发展学前教育、提高学前教育质量一直是我国教育部门关注的问题。随着我国对外交流程度不断提高,我国与世界各国维持着良好的合作共赢关系,为了使幼儿有条件接受高水准的英语教学,我们应当从源头抓起,提高学前英语教师的水平。目前看来,我国学前教育英语人才在与市场需求融合方面还存在一些不够匹配、不相适应的情况。本文主要从当前国内各大高职院校产教融合发展现状出发,通过对具体案例情况的分析与研究,找出如何通过产教融合的方式培养学前英语教师,有效提高学前英语教师的职业能力、专业素养,给幼儿提供更优质的学前英语教育。

关键词:高职院校;产教融合;学前英语教师;职业能力

一、背景说明

近年来,随着我国不断深化产教融合的模式、加快校企合作步伐,使得高职院校与企业间的合作变得更加深入频繁。深化产教融合对校企双方理应是双赢的局面,一方面,职业针对性强、专业培养程度高的学校能够为相关企业源源不断地输出精英人才;另一方面,学校应届毕业生也能尽快找到合适、对口的职业。

实际上,在本人对部分对口用人单位(包括双语园、早教机构、英语培训中心等)进行问卷调查时,发现其间有一些不足之处,如我国还没有形成完整且有针对性的校企合作规章制度,应届毕业生就业难、能力与工作内容不相符,学生频繁跳槽、成为企业廉价劳动力。学生在学校学到的知识、技能不能直接应用到实际工作中,这也影响了用人单位的利益获取,校企间不能达到协调互利。正因为我国目前人才的教育供给和产业需求在结构、质量、水平上都还不能完全适应,因此,尽快深化产教融合不仅是能够推进人才和人力资源供给侧结构性改革的重要举措,同时也是各大高职高专院校着力研究的重要课题。

二、评价反思

那么我们应该如何因地制宜、立足根本,深入产教融合,推动校企合作呢?通过对用人单位的调研和幼儿师范类高职高专院校现状的深入探索,笔者提出以下改革方向,希望能有效促进双方共赢。

(一)现状分析

1.人才培养方案制定的独立性过高,与单位需求不符合

大部分的高职高专院校的人才培养方案制定都十分独立,每个院校都有其自主制定的培养方案,关于专业授课内容也通常由教师们自主制定。这种独立制定的人培方案虽然能充分结合各院校及其学生的实际情况,但无视企业需求无异于空中楼阁,这种过于片面的培养模式使得培养出的学生职业技能、专业素养等方面与用人单位的实际需求都存在一定差距,不能很好融入到企事业单位中去。

2.学前教育专业理论课程和实践课程(实习)时间分配不够合理

通过对幼儿师范类高职院校进行问卷调查,学生所学课程大半都是学前教育/英语教育专业理论课程,而实践课程的时间不足20%。一味强调理论教学而忽视实践课程,无异于纸上谈兵,容易导致学生空有理论知识,而应用技能差。笔者并不否认学前教育理论学习的重要性,但理论知识永远具有一定的滞后性,无法紧跟时代快速更新的步伐,理论只有落到实践中才能获得更深的领悟和升华。

3.传统的教学模式与企业发展脱轨

虽然各大高职院校的教学改革也在不断推进,但其改革的速度远远跟不上时代企业的发展速度。无论教学内容如何改进,相较于新兴的技术、工艺也都还有很大的差距需要弥补,一些

教学用具、专业教师的更新与交流学习也都不能及时跟上企业的先进设备与专业教师。长此以往,落后传统的教学方式无法与企业的飞速发展接轨,这也会导致学校培育出来的学生无法满足用人单位的各项需求,不够符合现今的国际幼儿教育观,与时代脱节。

(二)改革模式

为了更好地调和当前学校与企事业单位之间供求的矛盾,优化产教融合下的人才培养模式,可以先从以下改革方向做起。

1.校企共同考评制度的改革

形成校企共同考评制度能够有效改善学校过于独立的学生培养状况,将学生培养的权利适当地分配给相关企事业单位,有效地将院校的知识型评价与用人单位的实践型评价结合起来。在这种双重考评制度下,使得学生能够更全面地学习专业知识、锻炼专业技能、增强就业竞争力,同时院校也能通过企业的考评内容更全面具体地了解到企事业单位的需求,缩短人才从校园走向职场的适应期,达到符合双方期望的全方位的人才培养目标。

2.信息化教学手段的改革

传统的教学手段已经跟不上日新月异的时代更迭,教师要提高信息化的教学手段,及时跟进时代发展潮流。在信息化教学中,师生从传统的课上互动模式转变为线上线下、虚拟现实间自由切换的互动模式。同时,信息化手段能随时关注学生的学习动态和掌握程度,还可以开放教学资源共享库,让学生及时了解行业最新动态、观看教学视频,更重要的是,网络跨越了距离障碍,能直接聘请到国内外行业内最顶尖、最优秀的专家学者为学生进行远程在线授课答疑。将现代信息技术手段应用到教学中,能有效提高教学质量和教学效率,使得学生更快、更深入、更广泛地接触社会,从而更好地掌握专业技能知识。

3.一体化育人模式的改革

院校可主动出击,切实分析所开设专业在社会中运行的情况,积极寻求适合自身发展需求的企业,开展有效率的交流互动工作,找寻学生能够学有所获的内容以及企业真正需要的人才方向。通过多方面考虑制定新的人培方案,更新教学内容、教学模式、实训环境,引进在岗优秀专业导师,建设双师型教师队伍等多方面的改革,有效加深学生的职业认同感,充分发挥学生的主观能动性,让他们更全面地掌握自身专业的知识和技能,做到高质量的定向人才输出,在提高学生就业率的同时也能让校企合作步入良性循环。

参考文献

[1]曾雪梅.基于产学研合作的创新创业人才培养模式改革研究[J].教育现代化,2018,(12):9-10.

[2]王晓丽 王祖一.高职院校“产教融合,校企合作”的困境及出路[J].现代商业,2019,(4):169-170.