

# 大数据化时代背景下的高职英语教学模式分析

樊文娟

(南充职业技术学院 四川南充 637131)

**摘要:** 面对教育改革和信息技术的冲击, 高职英语原有的教学模式开始无法适应社会对高素质人才的需要。信息化时代同时也是数据化时代, 大数据运用到高职英语教学当中可以促使英语教学的成效和质量的提升, 并且保障高职院校英语专业学生保持极大的学习热情。本文从大数据内涵着手, 对大数据化时代背景下高职英语教学模式加以探究。

**关键词:** 大数据化; 高职英语; 教学模式

国家和社会现阶段迫切需要的是专业人才, 最近一段时间以来, 高等职业教育在全国范围的教育工作中始终处于举足轻重的地位。大数据化时代背景下, 高职英语不仅面临着机会, 也面临着威胁。其一, 大数据化背景下, 原有的教育资源稀缺的情况得到了改善, 多种多样的教育资源开始出现。学生遇到不甚了解的知识可以请教教师也可以自己上网查阅。其二, 大数据化背景下确实可以给我们带来更多的信息, 但是这些信息是不是精准、是不是权威需要进一步的证实和鉴别。学生本身缺乏对信息进行证实和鉴别的能力, 造成大部分学生被网上信息误导, 直接对教学质量带来影响。

## 一、大数据时代到来的意义

大数据时代的到来, 使人类有更多的机遇显示自己的才能, 在社会各行各业进行更为深入的探究。并且利用大数据系统, 对我们生存的世界加以探索, 因而得到更多的知识, 获得以往无法得到的更多的机会。大数据时代对社会的各个方面都带来了巨大的影响, 当然, 大数据时代对高职英语教学同样产生了巨大的影响, 促使英语教学方式的改变<sup>[1]</sup>。

## 二、高职英语教学现阶段状况

### 1. 教师教学理念无法和时代同步

现阶段我国大部分职业院校英语教师在教学理念方面都无法和时代同步, 仅仅将关注点局限在学生的成绩上, 不重视对学生素质的培养, 对大数据融入教学没有充分的认知, 原有的教学模式主要是教师讲述, 学生被动学习, 这种教学方式使学生对学习没有丝毫的兴趣可言, 一些学生还会对学习表现出厌倦。这样的教学模式已经无法适应时代的发展。大数据化背景下, 多数有一定教学资历的教师无法在自己的教学当中融入新的教学方式, 在讲课过程当中教学方式一成不变。这种做法不仅对自身教学水平的改进和提升不利, 还会直接影响学生的进步。

### 2. 学生学习缺少热情

虽然英语课属于学生在高等职业院校必须学习的课程, 但是学生却不是很有意这门课程。大多数高等职业学校的学生将学习英语的时间都浪费在了游戏、逛商场和与朋友交往当中, 他们对学习缺少热情, 对英语学习同样如此。

### 3. 过分信赖数据化教学

计算机技术得到推广之后, 大部分高等职业院校在国家和相关教育部门的倡导下开始利用数据化的教学方式。大部分教师开始认识到信息化教学的价值。这些教师将教和学的重点都通过信息教学来完成, 很少在课堂上对知识内容进行解释和进一步阐述。这种教学方式将数据化教学作为了重点但是却给课堂教学带来很多不利。学生们是被新鲜事物吸引了, 但是多数学生无法将注意力放在英语知识上, 仅仅是对图片等内容更感兴趣。这样数据化教学有违初衷, 造成高职院校英语教学质量效率都无法真正达到提升<sup>[2]</sup>。

## 三、大数据化时代背景下的高职英语教学模式分析

### 1. 教师要认真对待数据化教学, 构建起科学的教学体系

对教师要进行专业化培训, 使教师具备一定的专业教学水

准。在对英语教师的招聘当中, 不能仅仅将重点放在招聘人员的专业化水准方面还要看其是否具备一定的信息化教学水准。校方要对教师在信息化学习各方面加以鼓励和支持, 并且要在一定的时间段内对教师进行信息化培训, 保障教师可以尽快学习信息化知识并且加以运用。进行培训的同时还要促使教师思想端正, 对数据化教学有正确的认知。

### 2. 改进和完善教学模式和教学理念

大数据化时代背景下, 我国高职院校英语教学方面也发生了很大的变化。此时教师要正确对待信息的关键性, 要依照数据化教学要求对教学方式和教学理念加以改进和完善, 使信息技术融合到现阶段的教学模式当中, 数据化教学不是教学当中信息量越大越好, 教师要以课本为主, 对信息进行选择和归纳。这种做法不仅可以使课堂学习变得兴趣盎然, 提升学生学习的兴趣, 在轻松愉快的气氛中促使教学产生良好的效果。教师还要意识到信息化教学和以往的教学方式有着本质差别。教师不再在教学当中占据主要地位, 学生们获取知识, 课本也不再是唯一的途径。原有的教学模式存在一定的缺陷, 不能完全促进高职院校英语教学取得进展。数据化教学使学生在教学当中占据主要地位。利用课堂教学模式的改变, 使学生对学习更热衷, 并且认知到自己的责任, 从而可以以更大的热情投入到英语学习中。

### 3. 构建网络学习平台

以前大部分教师往往认为课堂教学才是学生获取丰厚知识的渠道, 但是在网络技术得到进一步推广的同时, 并且伴随着大数据时代的到来, 教师能够通过网络资源和现实教学的合理融合, 对学生实施网络教学。比如教师利用网络对学生进行辅导, 学生也可以将自己认知不清的知识在网上发布, 出现问题较多的内容, 教师可以给予解释。教师还可以利用网络制作微课以达到辅助学生掌握学到的知识, 提前对新的知识有所了解的目的<sup>[3]</sup>。

## 四、结束语

大数据化时代背景下, 高职英语教学面临的是一场具有挑战性的较量。如果高职英语教学针对大数据加以科学的引进和运用, 那么高职英语教学将会取得更为辉煌的成果, 相反, 则会带来衰败。面对这种较量, 大数据其实也有很多的不足之处, 我国原有的教学模式不可能完全被大数据所替代, 针对高职英语教学模式进行的探讨将一直继续下去, 希望我们的教育工作者紧跟时代的步伐, 不断对高职英语模式加以剖析、探讨和改进。

## 参考文献:

- [1] 蒋书泉. 基于教育大数据时代的高职高专英语教学改革研究[J]. 才智. 2017(13)
- [2] 胡钰, 杨艳霞. 大数据时代英语专业写作教学模式的构建[J]. 湖北文理学院学报. 2017(04)
- [3] 由华. 大数据时代下的大学英语教学新模式[J]. 中国教育信息化. 2016(15)