

中国传统文化与高职院校学生健全人格培育的关系探究

李 娅 翟曦义

(云南水利水电职业学院 650400)

摘要:中国传统文化博大精深、源远流长,承载了民族文化,彰显着民族心理。它为高职院校学生健全人格的培育提供了丰富深厚的教育资源。也为高职院校学生的人格培育指明了一个科学有效的教育途径。

关键词:高职院校学生,人格培育,传统文化;

爱因斯坦说,一个人事业的成功取决于性格的伟大。在心理学上,性格是人格的重要构成因素。高职院校学生健全人格的培育和形成,不仅有利于他们完善自我、适应社会,也有利于家庭稳定与社会和谐。高职院校学生个体的身心健康与健全人格培育,力求实现个体与自身、个体与他人、个体与自然的和谐相依、协同发展,注重个体的人格的内部要素保持完整与平衡。高职院校学生的个体行为体现着个体人格发展的健全和谐。高职院校学生作为国家重点培养的技能型高级的人才,应该具有和谐健全的人格。而就人生的不同发展阶段来看,高职院校学生处于心理发育不够成熟,个体社会化加速时期,其间不可避免地存在着人格发展缺陷的问题。在我国传统的文化里,虽没有出现过人格一词,但是对于人格却有着极为丰富的理论和思想,例如立身处世的理论、人际和谐的思想、人与自然的和谐的阐释等,这为高职院校学生健全人格的培育提供了丰富的认知理论和教育资源。

一、人格的相关理论及健全人格的标准。

关于人格,人格源于人格拉丁语 Persona,原指古希腊罗马时代的演员在舞台上戴的面具。扮演不同的人物角色,面具也不同,类似我国戏剧中的脸谱。现代心理学一般把人格(个性)(personality)定义为一个人的整体心理面貌,即具有一定倾向性的各种心理特征的总和。人格是构成一个人的思想、情感及行为的特有的统合模式,是各种心理特性的一个相对稳定的组织结构。由于每个人的思想、情感和行为不尽相同,人格表现也千差万别。

关于健全人格,美国心理学家阿尔波特创立了人格特质理论,并且提出健康人格的六条原则:自我广延能力;与他人热情交往的能力,情绪上有安全感和自我认可,具有现实性知觉,具有自我客体化的表现,有一致的人生哲学我国学者高玉祥认为,健全人格的特点有:内部心理和谐发展;能够正确处理人际关系和发展友情;能够把自己的智慧和能力有效地运用到能获得成功的工作和事业上。心理学上关于人格理论的阐释帮助我们提供了判断人格健全的标准,现实生活中,处于人格完善期高职院校的学生还达不到这个标准。因此,它为高职院校学生人格培育提供了很好的教育范式。对高职院校学生进行健全人格的培育主要体现为:一是培养高职院校学生能够积极地认识自我、开放自我、悦纳自我,对学习保持兴趣和进取,对生活保持积极乐观、对他人保持心存感恩。二是希望高职院校学生能够努力实现人际和谐。人格健全的高职院校学生通常心胸开朗,与人为善,包容他人,既能尊重自己也能充分尊重他人。对不同的参与人际交往的对象都能够表现出适宜的交往态度,既不会自高自大,也不自轻自贱。他们在和谐的人际关系中通常具有个人的人际魅力。三是培养高职院校学生的人格独立,自信自立、自尊

自强。人格健全的高职院校学生,人生态度通达乐观、积极向上,生活态度热情而不失沉稳,有着正确的社会主义人生观与正确的价值观,能够用客观理性地分析现实生活中的事件,头脑中非理性的观念较少。四是培养高职院校学生努力提升自己的职业技能,与充分挖掘自己的未知潜能。人格健全的高职院校学生拥有良好的自我认知能力、良好的自我发展与自我完善的能力。五是培养高职院校学生能够实现自我与身心、自我与他人、自我与自然的和谐发展。形成健全和谐的人格,不仅是高职院校学生认识自我、完善自我、发展自我的重要目标,也是国家和社会对于高职院校学生的期望和要求。

二、中国优秀传统文化是培育高职院校学生健全人格的思想源泉。

健全人格是个体在社会化进程中逐步形成的,而大学是个体心理发展的加速期。中国优秀传统文化在实现生命个体“内化于心,外化于行”的教育过程中有着特殊优势与价值。中国优秀传统文化里蕴含的博大精深且源远流长的思想,为高职院校学生健全人格的培育提供了丰富深厚的教育资源。一直以来,中国传统文化是中华儿女的心灵的归宿与精神的积淀,它易于被高职院校学生吸收和理解,承载和传播。

中国传统文化展示着为人处世的哲学思想。《礼记·大学》指出“德者,本也”,告诉人们要有良好的道德修养,强调了德行对人们的重要性。《论语》提出修身的方法,即“吾日三省吾身”,个人只有做到了适时多次反省,才能弥补自身不足,完善自身。中国传统文化一直把个人对理想人格的塑造放在重要位置。屈原《卜居》写到“有所长必有所短,有所明必有所蔽”强调人无完人,倡导我们每个人准确地定位自己,既要清楚地认识自己的优点,也要清楚地认识自己的缺点。对于人生成长过程中的“不如意”,方岳《别子才司令》指出“人生不如意事十有八九”,要坦然地处世,人生的挫折对于一个人的成长成才具有重要的作用,例如《孟子》“天将降大任于斯人也,必先苦其心志”;告诉我们一个人要学会在困难中坚守,充分发挥自己的潜能,磨练自己的意志。同时,告知人们要理性客观地对待富于变化的人生,不可钻牛角尖,因为人生存在“塞翁失马,焉知祸福”、“否极泰来”的戏剧性,通常好事里藏着坏,坏事里藏着好。此外,孔子认为“未知生,焉知死”,生与死是生命的两种形态,明白了生,才能明白死。可见,古人对修身养性阐释、对人生的感悟和生死理解,都有助于高职院校学生树立正确的人生观、价值观、生命观,辩证看待自己人生历程中的得与失,进而有利于缓解内心冲突,维护身心和谐,促进健全人格的形成。

中国传统文化展示着人际关系和谐的智慧。在古代中国传统文化中,人际交往的技巧和仪礼有丰富而深刻的体现。古人崇尚“礼”,《礼记·曲礼上》指出:“往而不来,非礼也;来而不

往,亦非礼也。充分体现了人际交往中你来我往的相互性。孟子追求“仁者爱人,有礼者敬人。爱人者人恒爱之,敬人者人恒尊之”,人与人相处需要相互去爱、相互去尊重,而“以信接人,天下信之”,则把诚信看成是做人的根本;儒家讲求“忠恕”,“己所不欲,勿施于人”,告知人们对他人应保持尊重的态度。我们在人际交往中需要学会公正平等、换位思考、善解人意。讲求“人和”,强调人与人之间的关系应始终保持友善友爱,不可排斥异己。同时,古代典籍中也出现了许多丰富生动的有关人际交往的历史典故,例如《三顾茅庐》、《高山流水遇知音》、《刎颈之交》等。对高职院校学生的进行人格培育时,可以从我国的传统文化中学习吸取人际交往的智慧,提升人际交往的技巧,增强与人交往的能力,从而实现自身的人际关系和谐。

中国传统文化里展示着人与自然和谐的生态文明观。在中国传统文化里,包含着丰富而深刻的人与自然和谐的思想。老庄强调“清静无为”、“道法自然”,主张人们应该做到遵从自然规律,不必强为。庄子的“天人合一”的思想认为人与自然要和谐共处。道家注重人与自然的“和合”,要以平等平和的态度对待自然,还要以平等平和的态度对待社会人生。佛教强调人以慈悲为怀,不仅关爱自然对人慈悲,对其他生物也同样应该如此。“扫地不伤蝼蚁命,飞蛾扑火纱罩灯”就是我国古代佛家关爱自然万物的生动体现。古人保护和对待自然资源也始终坚持严守自然时节、取舍有度的原则。《逸周书大聚》有言:“春三月,山林不登斧,以成草木之长;夏三月,川泽不入网罟,以成鱼鳖之长。告戒我们自然资源是有限的,应该取之有度,用之有节。”这些思想深刻地启示着高职院校学生,对待自然的索取应始终秉持节制、节俭的生态消费理念,如果人们贪得无厌,索取过度,必将破坏人与自然的和谐共生。

三、注重中国传统文化熏陶,促进高职院校学生健全人格的培育。

首先,注重中国传统文化熏陶,需要辨识中国传统文化的“积极面”与“消极面”。毋庸置疑,中国传统的文化具有积极面,但由于中国传统文化具有封建性、宗法性等特点,它也有着消极面。在中国传统文化里,过于注重人治和人情,轻视民主和法治,不利于高职院校学生民主和法治观念的形成和树立,对于个体的自我约束较强,长期强调个体的隐忍和自我服从,“往往易于使个人需求、欲望、情感受到过分压抑,而得不到充分的表达和必要的宣泄,其结果是引起个体内心焦虑不安、谨小退缩、疑心多虑、易于形成强迫倾向,出现心理问题。中国古代等级思想盛行,致使个体的人格不平等。所谓“礼不下庶人”、“刑不上大夫”便是这种不平等的真实体现。同时,儒家的愚忠愚孝,道家的无为隐世,佛教的缘分命定等,则会对人产生禁锢思想,扭曲人格的消极影响,不利于高职院校学生独立自主、自信自尊、自强自立的人格培育。因此,正确认识和对待我国传统文化中的“积极面”与“消极面”,引导和帮助高职院校学生辩证地思索和明智地选择、批判地继承中国传统文化,成为教师在人格培育中引入传统文化元必须思考鉴别的一个重要环节。

其次,高职院校学生的人格培育应发挥以课堂教学为主的多渠道教育渗透,将优秀传统文化思想融入课堂教学、融入校园文化活动,实现知识育人、活动育人。一是充分发挥高职院校心理健康课的教育主导作用。尽管影响高职院校学生人格发展的因素是多层面的,但是学校教育的影响是较大的,好的学

校教育甚至可以弥补其它教育的不足。高职院校对学生的健全人格的培育,主要通过课堂教学来完成。马克思指出:“社会不是由个人构成,而是表示这些个人彼此发生的那些联系和关系的总和。”高职院校学生的人际交往具有内隐性,加之良好的个性品质缺失,容易导致高职院校学生人际关系失谐。而良好的个性品质是和谐人际关系的前提和基础。因此,在课堂教学中,加强高职院校学生人际和谐教育,转变高职院校学生人际失谐现状,有利于培育高职院校学生的健全人格。同时,高职院校学生存在生态文明意识淡薄,导致自我与自然失谐。例如,有的高职院校学生仍然想着去征服自然,不关注生态平衡问题;有的高职院校学生被自然资源的经济价值诱惑,而忽视其生态价值,有的高职院校学生在生活用品上铺张浪费,没有形成生态消费观。观念上的“不生态”,无疑会导致其行为背离。因此,加强生态观教育,转变高职院校学生自我与自然不和谐现状尤为重要。在课堂教学中融入传统的文化中的生态平衡思想,有助于高职院校学生深刻地认识到人只是自然的一部分,人类的发展离不开保护自然,人与自然也是彼此共生共荣的,从而坚定地树立起了人与自然和谐相处,共存发展的生态观。从而有利于培育高职院校学生的健全人格。二是丰富创新高职院校学生人格培育的方法和载体,注重与校园文化活动的互动与融合。在教育方法上,高职院校学生人格培育应与我国经济社会发展紧密结合,以更好体现教育的时代感与实效性。中国传统文化的生态保护意识与我国当前的生态环境保护发展现状、科学发展观、生态与消费等紧密结合,可以有效增强高职院校学生的生态文明的意识;中国传统文化的身心和谐教育思想与高职院校学生的心理健康教育紧密结合,可以增强他们维护心理健康与抗击挫折的意识和能力,从而促进他们不断发展自我、完善人格,提高心理健康水平。在教育载体上,可以积极利用校园的宣传栏、校园小报、大学生社团等丰富多彩的文化活动形式,广泛深入传播我国传统的文化。同时要看到,高职院校学生将以网络为载体的各种时尚和流行的文化视为主流,而传统文化熏陶日显不足。其实,网络的快速发展普及,为中国传统文化的保护和传承,既带来了挑战,也带来了发展机遇。传统文习的优质网站,以高职院校学生喜欢的形式来帮助其学习领悟,也才更有利于高职院校学生健全人格的培育。文化传播可以借助网络这一载体,制作传统文化的各类精品视频,创建传统文化学

总之,中国传统文化博大精深、源远流长,它承载着民族文化,彰显着民族心理。它为高职院校学生健全人格的培育提供了思想的源泉和方法的思考。

参考文献:

- [1]汪凤炎、郑红,中国文化心理学[M]暨南大学出版社,2015:11-1
- [2]焦雨梅等.大学生心理健康教育[M].上海:上海交通大学出版社,2016:22-26.
- [3]刘廷哲,黎勇.传统技术伦理对高职人才培养的教化意义及其融合路径[J].职教论坛,2019,(2):138-142.
- [4]黄素玲,陈冲.中华优秀传统文化在高职院校思想政治教育中的作用研究[J].参花,2019,(5):123-124.
- [5]秦燕华,张琦.地域文化在高职院校的传承研究与实践——以湖南财经工业职业技术学院为例[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(19):34-36.