

# 中高职衔接存在的问题和解决的对策探讨

张 宁

(广西师范大学 广西桂林 541004)

**摘要:** 中高职衔接试点已经历了数年,也取得了一定的成绩,但在实践中还存在着诸多问题,主要表现在我国职业教育社会认可度低,导致生源质量较低、人才培养目标缺乏层次性、专业科目和教材重复较多、文化课脱节、专业技能“倒挂”、课程内容缺乏梯度、课程评价标准不明确、中高职教师缺乏沟通,实践经验较弱等方面。本文针对这些问题进行探讨,提出了一些初步解决方案。

**关键词:** 中高职衔接; 问题; 对策

2019年中央发布的《国家职业教育改革实施方案》(简称职教20条)指出“建立‘职教高考’制度,完善‘文化素质+职业技能’的考试招生办法,提高生源质量,为学生接受高职提供多种入学方式和学习方式。在学前教育、护理、养老服务、健康服务、现代服务业等领域,扩大对初中毕业生实行中高职贯通一体化培养的招生规模。”近几年来,高考报名的人数有减少的趋势,而普通高校的招生规模又在不断扩大,高职院校的生源出现缺口,在此情况下,中职学校的生源将是高职院校招生规模扩大的一个重要保障。因此探索构建中高职贯通一体化建设具有十分重要的现实意义。

## 一、中高职衔接存在的问题:

### (一) 我国职业教育社会认可度低,导致生源质量较低。

由于我国传统教育观念根深蒂固,社会对职业教育的认可度较低,目前职业教育对于学生和家长来说,还只是最后的选择,也就是说,中职生是因为考不上高中才过来的,高职生是因为考不到本科才过来的。所以中职生的生源就存在着一个问题就是,生源的质量较低。这些学生在初中阶段成绩就普遍较差,学习兴趣不高,到了中职学校以后,由于学校的管理和高中比起来相对较为宽松,所以对学习会更加放松。这些学生在升入高职以后,对于更深层次的理论课学习会觉得更加吃力,这种现象在公共基础课的表现比较突出,特别是像《大学英语》、《经济数学》等科目。在中高职衔接过程中中职生的生源质量是比较大的一个问题。

### (二) 人才培养目标缺乏层次性

职业教育作为我国教育体系的重要组成部分,应该明确不同层次的人才培养目标,特别是对中职和高职的人才培养目标进行明确定位,这样才能凸显我国职业教育的特色。培养目标的反映的是社会和行业对于不同类型和层次的人才的不同要求,由于专业培养目标缺乏层次性,相关行业标准、岗位标准也不够规范、全面,使得中高职在人才培养目标上相似性较高。在《面向二十一世纪深化职业教育教学改革的原则意见》指出“我国职业教育主要培养直接在生产、技术、服务、管理等一线工作的应用型人才”,将中职和高职的培养目标都定位在培养一线工作的应用型人才,这样就导致中高职培养目标相似。根据人才层次需求理论,虽然中职和高职同属于培养技能型人才,但是在人才的能力侧重方面会有所差别,中职培养目标应该定位于直接在生产、技术、服务、管理等一线工作熟练的操作性劳动岗位,高职培养目标应定位于直接在生产、技术、服务、管理等一线工作的应用型、管理型高技术技术性岗位。

### (三) 课程衔接存在的问题

由于缺乏顶层设置,中职和高职的课程设置各自为政,在进行课程设置和教学内容编排的时候只是根据本校本专业的需求进行课程开发,中职学校在进行课程开发时缺乏对学生可持续发展的考虑,这导致中职和高职院校同一个专业的课程设置出现重复甚至脱节现象。

1.专业科目和教材重复较多。目前中高职课程衔接中课程内容重复问题比较突出,高职院校中的中职生源学生也普遍反映在学习过程中经常遇到过所学习的课程与中职相同,而且任课老师授课内容也基本相同,有些课程的教材中高职也差别不大,内容大同小异,这样就会导致学生学习兴趣低,积极性不高,另外也让学生高职的教育产生质疑。同样这种课程的无意义重复设置也浪费了教学资源。

2.文化课的脱节。文化课是基础课程,我国的中职教育一直是以技能为主,比较注重专业技能的提高,再加上中职学生对文化课基础比较薄弱,对文化课学习兴趣比较低,上课效果不佳,所以大部分中职学校文化课的设置比较薄弱。当这些中职学生升入高职以后,基础文化课就会成为他们最大的阻碍,很多中升高的学生专业课成绩优异,但是文化基础课成绩却很不理想,影响学生的成绩总排名,也影响到学生后续的专升本等继续教育,甚至有些学生还出现补考甚至重修的情况,影响毕业。

3.专业技能的“倒挂”。根据中高职的发展阶段,学生学习专业技能应该是能力递进的,但事实上,中职生更加注重技能的培养和训练,学生对技能掌握的更熟练。而高职则更加重视理论文化课的学习,对于技能的训练和熟悉程度比不上中职,因而出现技能“倒挂”现象。

4.课程内容缺乏梯度。在相同的课程上,中高职学校的教学内容在深度和广度上区别不大,通过中职升入高职的学生浪费很多时间去学习相同的课程,也达不到课程层次由浅到深的提升。

5.课程评价标准不明确。中职和高职相同的专业在课程设置上不可避免会有相同或者类似的课程,在这些课程的教学过程中本应该由浅到深有所区别,但目前对于大部分的中高职衔接课程的任课教师来讲,相同的课程在中职应该讲哪些内容,讲到何种程度,对学生的掌握程度做何种要求,高职应该侧重讲哪些内容,讲到何种程度,学生的掌握情况如何,这个度的问题都很难把握。归根到底就是中高职课程的评价标准不明确,不能准确的依据评价标准判断不同层次的学生应达到的知识和

技能水平,从而出现教师对中职和高职的课程授课程度出现困惑和混乱。

#### (四)中高职教师缺乏沟通,实践经验较弱

教师是职业教育的主体,目前大部分的学校要么是中职院校,要么是高职院校,在同一个学校里面中高职都有数量较少,这就导致了中职教师之间有交流,高职教师之间有交流,但是中高职教师之间的交流和沟通较少,教学方法和教学手段也存在差异。现在中高职院校的师资在学历上越来越高,但是高学历并不代表教师的实践操作能力也好,且目前大部分的中高职教师都是从学校到学校招聘入职的,缺乏相应的行业企业的实践经验,特别是高职学校的教师更是如此,而中职学校的教师主要问题则是理论水平相对较弱,技术更新速度慢,科研能力较差。

### 二、中高职衔接问题解决的对策

(一)加大宣传力度,强化政府对社会的引导作用,建立中高职衔接的保障机制

由于受到传统教育思想的禁锢,很多家长和学生仍然对职业教育抱有偏见。一方面,政府要加大宣传的力度,增强职业教育的吸引力,宣传“工匠精神”,使社会转变对职业教育的印象,形成尊重技术人才的风气,进而认可职业教育,吸引更多好的生源和优质资源向职业教育汇聚,展现职业教育自身的吸引力。另一方面,充分发挥政府主导地位和行业指导作用,并且保证企业深度参与,真正做到政府、行业、企业、院校四方联动,协同促进中高职衔接健康有序发展。中高职衔接出现的问题不是中职和高职学校自身力量就可以解决的,因此,必须建立有力的中高职衔接的运行保障机制,对行业企业的行为也有所约束,实现政府、行业、企业、院校共同努力。

(二)中高职人才培养目标要体现层次性,实现培养目标的清晰定位和衔接。必须首先要有相应的“职业标准”。目前,针对大部分专业和职业,虽然有对应的职业资格证书,但是国家职业资格证书与中高职人才培养之间没有有效契合,所以,针对岗位的不同层次,需具体开发出不同层次的职业标准非常必要。职业标准的制定要根据区域经济发展趋势,依据社会的需要,吸纳专业相关的行业企业人员参与人培的制订,充分考虑行业和企业的当前和未来需求后,结合岗位的层次性和衔接性。要分析学生的身心成长规律以及接受知识的能力和程度;要将教学内容与职业标准有机结合,最终使中高职教育实现人才培养目标的有效衔接。

#### (三)课程设置方面的对策

1.要有一体化的课程设计理念,构建中高职贯通的课程体系。中高职在进行课程设置时要有一个协同的工作体系,要合理确定中高职衔接的课程科目和内容范围,制定一个规范统一的课程标准。

2.合理设置课程结构的衔接。课程结构一般有公共基础课模块、专业基础课模块、专业方向课模块和选修课模块组成。中高职衔接的课程结构设置应该综合中职和高职的生源特点考虑,根据社会的发展需要和职业教育区域性特点,科学合理设置模块之间的比例、各课程之间的比例,注重课程结构间的联

系。在课程结构设置时不能急功近利,偏重技能课程,忽视基础文化课,既要考虑到学生就业问题,也要考虑到学生继续深造的问题。中职的专业课程应以基础文化知识、专业技能应用为主,体现其基础性和应用性;高职专业课程应拓宽文化知识,强化技能训练、提高创新能力和学生思维能力。

3.课程内容安排应该有梯度和层次性。中高职衔接课程内容安排时不仅要遵循学生的认知发展和动作技能形成规律以及身心发展规律,而且要遵循效益最大化原则,课程内容在中高职两个阶段主要在技能等级、知识的宽度和深度及整个培养体系的地位等方面加以区分,设计上要体现出由简到繁的总体思路,教学设计分层递进,课程间避免内容交叉或者重复,形成课程的层次性。

4.完善课程评价标准,以典型工作任务分析为基础,以职业成长为主线的课程体系,逐一分析不同的职业在不同的阶段的典型工作任务,制定相应的课程评价标准。同样的课程内容,对于不同层次的学生来说,由于职业成长的阶段不同,需要掌握的侧重点也不一样,同样评价标准也应不同。

#### (四)加强中高职教师的交流,提升师资队伍教学

中职教育和高职教育的教学层次不同,人培目标不同,课程标准也不同,这就是对教师在教学中实际的理论、实践水平以及教学技能和综合素质要求也不一样。特别是在中高职衔接的背景下,对中高职两个层次的教师要求都有所提高。中职教师既要能够进行熟练的技能教学,也要提升自己的理论水平,了解高职教育相关的教学理念,以便进行教学改革,使学生能够在中职毕业后很快的适应高职的学习;高职教师要增强自己的技能水平和科研能力,在教学过程中培养学生发现问题和创新的创新的精神。中高职的教师要定期开展交流活动,对相关专业的教学计划、教学内容和教学方法等一起探讨,提高教学效果。另外中高职的教师还应该加强与企业的合作,定期到企业进行调研、顶岗实习,保持与行业的密切联系,提高自己的实践水平,为学生提供最新的行业资讯。

#### 参考文献:

- [1]孟源北.中高职衔接关键问题分析与对策研究[J].中国高教研究,2013(4)
  - [2]广西全区教育工作大会今天召开 <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1626082883741277801&wfr=spider&for=pc>
  - [3]徐国庆,石伟平.中高职衔接的课程论研究[J].教育研究,2012(5)
  - [4]齐守泉,石伟平.中高职专业衔接结构模型构建研究[J].职教论坛,2016(18)
  - [5]祝士明,刘建花.中高职有效衔接的几个关键问题探究.职业技术教育,2014,35(16)
  - [6]邵元君.中高职衔接中的问题与对策研究——以上海市为例[J].职教论坛,2013(25)
- 作者:广西师范大学2015级研究生,广西金融职业技术学院(广西银行学校)教师。