

高职院校体育教学方法的创新与实践刍议

刘春定

(河南工业和信息化职业学院 河南焦作 454150)

摘要:新时期下,随着我国教育体制的不断深化改革,素质教育和新课改全面实行,体育作为高职教育的基础学科,是落实和开展素质教育的重要途径,其教学方法改革也逐渐受到教育界和公众社会的高度重视。本文主要针对高职院校体育教学方法的创新与实践进行分析和探究,希望给予我国相关教育同仁以些许参考和借鉴。

关键词:高职院校;体育教学方法;创新与实践;分析

随着我国社会与经济的蓬勃发展,市场对人才的需求也出现了较大的转变,高职教育作为为我国输送和培养高素质、专业化以及技能型人才的前沿阵地,其逐渐受到公众和社会的高度重视。体育作为高职教育的基础学科,其具有较高的育人价值,可以帮助学生树立终身体育的理念,提升学生的身体素质和道德品质,对学生未来的职业发展具有较大帮助。但是当前,高职院校在开展体育教学中,依然沿用以往的陈旧教学方法,难以充分发挥体育学科的作用和价值,因此,在素质教育背景下,教师需要结合当代高职学生的特点,采取有效措施进行教学方法创新,对学生未来的职业发展夯实基础。

1、高职院校体育教学的积极意义

1.1 夯实职业技能

高职院校是为我国输送生产一线操作型人才的重要基地,体育教学也与普通高校存在一定的差异性,教师在开展课堂教学中,不仅要传授给学生体育知识,还结合专业特点对学生进行身体锻炼,促使学生获得职业技能的发展,对学生毕业后参与市场竞争具有重要价值。

1.2 磨炼精神意识

在素质教育背景下,体育学科的重要性更加凸显,当代高职学生多为家庭中的独生子女,从小在父母和父辈长辈的宠爱下长大,做事思考都习惯以自我为中心,缺少坚定的毅力和克服困难的勇气,不利于学生未来成长。通过体育教学可以对学生心理素质进行锻炼和磨砺,促使学生获得勇于奋进、努力进取的精神品质,有利于学生以饱满的精神迎接生活的困难和挑战。

1.3 提升身体素质

长久以来,我国各级教育受到应试思维的影响,对体育教学缺乏重视,学生对体育学习的热情不高,不愿意主动参与到体育教学中,身体素质得不到有效锻炼。同时,在信息化时代下,智能手机和笔记本电脑已经在高职学生群体中普及,一些学生沉迷于手机和互联网,身体处于亚健康状态。通过体育教学可以促使学生的身体机能得到改善,促进学生骨骼健康生长,进而提升其身体素质,对学生未来更好的生活和工作具有较大帮助。

2、高职院校体育教学方法的创新与实践策略

2.1 应用游戏教学法

在教育改革大背景下,各种新型的教学理念不断涌现,游戏教学法作为一种先进的教学方法,其已经在各个学科的教学中获得广泛应用,通过游戏的方式进行知识传授,能够激发学生参与体育课堂的热情和积极性,起到教学和锻炼的双重目的。因此,教师在开展体育教学中,要根据教学内容合理应用游戏教学法,将“玩”与“学”充分结合,通过游戏激发学生勇于拼搏、善于挑战的精神,促使学生对体育运动形成更为深刻的理解,在玩中掌握运动技能。例如在开展足球教学中,教师可以在课堂中引入“溜猴”游戏,几名同学围成一个小圈进行相互传球,圈中一名同学尝试抢断足球,被抢断者与抢断者角色互换。通过这一简单的小游戏,能够帮助学生体会到足球运动的快乐和魅力,并且在游戏中更好的锻炼身体,提升课堂教学的趣味性。

2.2 应用分层教学法

由于高职学生的身体素质、运动潜能、理解能力和体育基础存在差异,如果教师在课堂中采用“一刀切”的教学方法,容易导致学生能力参差不齐,因此,教师要迎合当代高职学生的特点应用分层教学法,例如在开展篮球教学中,首先,教师要对班级学生的篮球水平和运动能力进行摸底,根据学生的篮球基础和运动能力进行分层,第一层的学生具备扎实的篮球基础,运动能力较强,第二层的学生运动能力较强,但是篮球基础薄弱,第三层的学生运动能力一般、篮球基础薄弱;其次,在完成学生分层后,教师要结合不同层级学生的水平制定科学的教学计划,例如针对第三层学生,其基础薄弱、运动能力较差,教学内容要以夯实学生篮球基础为主,激发学生对篮球运动的兴趣;最后,学生分层并不是一成不变的,教师要根据学生的课堂表现动态调整,促使学生获得相应的能力发展。

2.3 应用小组竞技教学法

体育运动普遍具有对抗性和竞技性,其是体育运动的重要特征,因此,教师在开展课堂教学中,也要积极应用小组竞技教学法,在课堂中为学生创设竞技情境,促使学生在激烈的对抗比赛中获得能力和意志的发展,培养学生的竞争意识、合作意识以及团队精神。例如在排球教学中,排球运动具有较强的对抗性,教师在教学中可以引入小组竞技教学法,按照“组间同质、组内异质”的原则,将班级学生分为不同小组,小组人数控制在五人,然后组织各个小组进行分组对抗,优胜小组进入下一轮。通过应用小组竞技教学法,能够赋予课堂以鲜活性和趣味性,让学生在激烈的对抗中获得综合素质的发展。

2.4 应用多媒体教学法

随着我国信息技术的蓬勃发展,其已经在教育领域获得广泛而深入的应用,并且取得显著的应用效果,在体育教学中应用多媒体教学法,可以显著提升教学效率和质量。例如在健美操教学中,教师可以将教学视频提前分享给学生,学生利用课余时间进行自主训练,在课堂中由教师进行动作指导,促使学生更快速的掌握技术动作。

3、结语:

总而言之,体育作为高职教育的基础学科,教师需要结合当代学生的特点,采取有效措施进行教学改革和创新,发挥体育学科的育人优势,为学生未来的职业发展夯实基础。

参考文献:

- [1]程红艳.高职体育教学中所面临的问题及对策分析[J].教育现代化,2019,6(A2):240-241.
 - [2]杨波.基于高职院校学生特点视域下体育课堂教学优化和创新研究——以长治职业技术学院为例[J].青少年体育,2019(11):132-133.
 - [3]王燕.健康体适能视角下高职体育课程模式改革探析[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2019(06):134-135.
 - [4]谢大静.高职体育课程融入思政教育的必要性及途径[J].北京工业职业技术学院学报,2019,18(04):80-83.
- 河南工业和信息化职业学院 刘春定 职务 体育教研室主任 职称 讲师
河南省焦作市山阳区碧莲路 801 号河南工业和信息化职业学