

运用“情境教学法”改革中职英语教学的行动研究

单彦辰

(凤凰县职业中专学校)

摘要:为促使中职英语课程教学质量实现提升,就需要在课堂教学中实施具有价值意义的探索研究。作者将在文中以中职英语教学为研究对象,以情境教学法的实践与思考来提升中职英语课程教学质量,本文将主要从中职英语情境教学法的应用现状,实施策略以及情境教学法的应用价值三个方面展开研究,以期能对提升中职英语课程的教学质量起到一定的作用。

关键词:情境教学法;改革;中职英语教学;行动研究

随着经济社会的高速发展,传统的教学模式已不能很好地满足当前学生的学习需要。为了打造高效的学习模式,就需要在教学中不断提升课堂教学的质量。为了有效地提升课堂教学质量,创新教学模式将成为一项重要的教学改革方向。老师要做到从课堂教学出发,积极实施课程教学改革,更好地实现教学相长。在中职学校课程体系中,英语是主要文化课程,英语课程教学质量能否得到提升,将直接关系到学生的英语学习能力的提升。为了有效地提升中职学校英语专业课程教学质量,作者采用了“情境教学法”进行教学。

一、目前中职学校英语课程教学中运用“情境教学法”的现状

较之其他学科而言,英语课程的学习比较枯燥和乏味,中职学生因为还不够成熟,这样就使得中职学校英语老师在教学中也遇到了一定的困难。总体而言,中职学校英语课程教学运用“情境教学法”的效果并不够理想,主要问题存在于以下几个方面。

首先,中职学校英语老师对于运用“情境教学法”的理论素养还需要不断地提升,做到能够有效地把握课堂教学,重视情景教学。总之,中职学校英语老师要想有序、稳妥地推进情境教学法,英语老师的理论素养是教学成功的一个关键方面。但是在具体的教学工作中,中职学校英语老师在运用“情境教学法”方面存在着理论素养不高的问题。

其次,传统教学模式影响还很大,情境教学法作为新型的教学模式在影响力上还比较小。因为传统教学理念的影响,以往的英语老师提倡学生能够做到埋头苦读,这样就造成学生的创新意识和信息获取方面的能力比较差,这样就使得中职英语课程教学中情境教学法的运用方面不尽人意。

最后,中职学校英语课程教学师生之间互动性比较差,不利于情境教学法的开展,造成等级化教学问题比较突出。从目前中职学校英语课程教学现状来看,在具体教学中,师生之间存在不平等的关系,老师处于一种居高临下的状态,等级化的师生关系造成在具体教学工作中不利于构建和谐的师生关系,这样的教学理念将严重地影响到课堂教学质量的提升。同时,学生之前的交流与合作也不够理想,课堂教学显得比较死板。传统教学理念的影响,学生在课堂教学中交流力度不强,造成在整节课下来学生基本上都是在自己座位上认真听讲,老师在讲台上讲话。学生即使有自由时间,也都是自己在看书。这种教学模式比较死板,学生之间的交流互动比较弱。

二、在中职英语课堂教学中运用“情境教学法”的策略分析

根据之前作者所分析的在中职学校课堂教学中运用“情境教学法”的情况,作者将从构建生活情境、问题情境以及实践情境三个方面来研究如何提升运用“情境教学法”的效果。

1.构建生活化的教学情境,促使抽象性的英语知识变得更加简单化和生活化

创建生活化的教学情境在中职英语课程教学中显得十分重要。英语知识来源于日常生活,更要运用于日常生活。如果英

语知识不在日常生活中运用,这就是纸上谈兵的教学模式。在具体的教学过程中,要想促使抽象性的英语知识变得比较简单易懂,要努力实现与日常生活相互结合。

在具体的课程教学中,为了让学生对西方文化有更好的了解,老师在课堂教学之前可以向学生播放一些影视片段,这样就能让学生对西方文化习俗有个更加直观的感受,有利于对比中西方文化的异同,这样就能对西方文化有更好地掌握,提升学生的英语学习能力。

2.创建问题情境,促使学生主动思考,这样实现对英语知识的真正掌握

在中职学校英语课程教学中创建问题情境。成功的英语课堂教学,老师的提问也十分重要。创建问题情境模式,将有助于让学生的思路跟随老师的教学思路对问题引发思考,最终促成问题的有效解决。与此同时,师生互动也很关键,将对构建和谐性的师生关系将发挥着十分重要的作用。

在具体的课程教学中,老师要根据教学内容有效提出课堂问题,让学生更好进入问题情境中,实现自我思考和自我解决。以提问的方式,来吸引学生的课堂注意力,使得学生的学习好奇心得以激发出来。通过与小组合作学习模式相结合,学生对课堂问题实施小组讨论,这样全身心地投入到课堂教学中。这样学生也能围绕课堂教学新知识来主动进行探究学习,这样让学生更好地掌握课堂教学知识,实现课堂教学氛围的活跃,增强学生的自主化学习能力。

3.创建实践教学情境,以课外实践活动的开展,积极帮助学生拓展课程知识体系

实施课外教学实践活动将为情景教学模式锦上添花,有助于理论知识和实践活动有机地结合。在中职学校英语课程教学中,要想让学生对英语知识有更好地接受,就需要学生积极开展教学实践活动。课程教学需要理论和实践相互结合,中职英语课程教学也是如此,需要学生在实践活动中自主探究,来积极锻炼自己的英语实用能力和思维能力,在实践中更好地掌握英语课程知识。在具体的教学过程中,中职学校英语老师要积选择合适时机来开展课外实践教学,通常情况下,如果学生对理论知识掌握后,就需要熟练地运用英语知识来开展实践活动,促进英语能力的强化。

四、结语

综上所述,中职英语课程教学中,为了有效地提升课堂教学质量,需要加大运用“情境教学法”的实践思考,要从创建生活化、问题和实践性教学情境来思考,加大对英语课程教学应用实践力度,这样来提升情境教学法在中职英语课程教学中的应用成效。

参考文献:

- [1]房文明.情境教学法在中职英语语法教学中的应用[J].课程教育研究,2018(41):110-111.
- [2]徐小云.情境教学法在中职英语语法复习课中的应用策略[J].创新创业理论与实践,2018,1(19):41-42.