

中职德育课中培养学生的创新精神和实践能力的策略方法

吕 晶

(大连市建设学校)

摘要: 中职院校是培养社会复合型人才的重要场所, 必须要重视学生创新精神和实践能力的培养, 使学生学有所获, 成为创新实践型人才, 中职德育课程是培养学生创新精神和实践能力的重要手段, 教师应当把教育面向未来, 根据时代发展方向制定合理的教学方案, 把学生创新精神和实践能力的培养纳入到教学任务中, 高度重视学生的成长变化, 使学生学有所成, 能有一技之长, 未来在社会上取得更好发展。本文从中职德育教学改革出发, 对培养学生创新精神和实践能力的策略进行了研究分析。

关键词: 中职德育课; 创新精神; 实践能力; 策略

创新实践型人才是促进社会进步与发展的重要力量, 中职院校需要把人才的培养放在首位, 对任课教师提出新的要求, 使学生在学校中取得最大的进步, 将来能为社会服务。学生是祖国的希望, 肩负历史使命, 国家的发展离不开人才的培养, 中职院校应当做好本职工作, 为国家培养一代又一代的人才, 以此推动我国不断发展。在中职德育课堂教学中, 教师需要保持先进的教学理念, 积极采取措施, 培养学生的创新精神和实践能力, 促使学生成为德才兼备的人才, 从而促进学生综合发展, 为建设社会主义文明作出贡献, 以此推动社会稳定发展。

一、革新教学理念, 营造良好的学习环境

在素质教育背景下, 教师需要革新教学理念, 跟随时代发展潮流, 使教学活动能够满足学生的学习发展需求, 以此提高教学的有效性。中职德育课程是对学生施展德育教育的重要途径, 学生只有先具备了“德”, 才会产生“才”, “德”也是一种才能, 却少了“德”, 即便有再强的能力, 也不能称之为人才。因此, 在中职德育教学中, 培养学生的创新精神和实践能力, 极为重要。教师需要采用新型的教学模式, 把学生创造性思维激发出来, 并给学生搭建实践平台, 使学生把所学运用于现实生活中, 以此促进学生的综合素质不断提升。随着社会的飞速发展, 时代的进程逐渐加快, 我国的教育事业随之不断地发生变革。传统的教学理念会严重阻碍创新实践型人才的培养, 教师需要保持与时俱进的教学理念, 为学生营造良好的学习环境, 使学生无所顾忌地展现自我, 以此激发学生的创新意识, 促使学生主动参与发现新奇的事物, 从而实现对中学生创新精神的培养。另外, 教师要善于引导学生, 挖掘学生的潜能, 使学生得到有效的锻炼, 进而不断提高学生的实践能力。

二、开放性教学, 启发学生

在中职德育教学中, 教师需要对学生的思考方式和学习过程给予高度关注, 善于给学生提出问题, 想办法把学生的主体作用发挥出来, 使学生受到启发, 以此增强教学作用。中职学生有自己的判断力, 教师应当给学生创造开放性的教学环境, 善加诱导学生。在中职德育课堂上, 教师需要加强和学生之间的互动, 允许各种声音的存在, 让学生把自己内心最真实的想法表述出来, 只要有理有据, 都是合理的观点。这样可以使学生对同一问题产生不同看法, 促使学生个性化解读问题, 保持学生的特色。另外, 教师可以从教学内容中提炼关键信息, 最好具有争议性, 把学生分成正方和反方, 然后让学生课后去搜集相关资料, 在下堂课上便让学生对此话题展开辩论赛, 促使学生的思维发生碰撞, 从而实现对中学生创新精神和实践能力的培养, 促进学生综合发展。中职学生的社会阅历毕竟有限, 教师作为学生的指导者, 需要多引导学生, 启发学生, 使学生有所感悟, 在学习过程中取得最大收获。

三、利用信息技术, 丰富教学内容

把信息技术应用在课堂教学中, 可以打破传统教学的局限性, 能够丰富教学内容, 启发学生思维。教师可以把信息技术与中职德育教学融合在一起, 给学生提供丰富多样的素材, 使

学生的思维活跃起来, 能就这些素材进行分析思考, 以此激发学生的创造性思维, 培养学生的创新精神。都说实践是检验真理的唯一标准, 教师不能僵硬呆板地上课, 否则会严重抑制学生的思维, 不利于对学生创新精神和实践能力的培养。教师应当把中职德育教学内容与实践结合起来, 让学生最大化的学习知识。教师可以利用网络资源的优势, 搜集一些近期发生的重大社会事件, 或者新闻热点, 在课堂上引导学生对此进行分析, 之后, 教师可以让学生独立或者与同学合作做出一份调查报告和分析报告, 调查报告必须要具有真实性。教师可让学生利用空余时间真正地去调查, 让别人填写报告, 最后对调查报告作出分析, 形成一个完整的书面报告。这样可以让学生真正的参与到实践之中, 同时能够激发学生的创造性思维, 从而实现对中学生创新精神和实践能力的培养。

四、开展实践活动, 激发学生潜能

实践活动能够丰富教学形式, 使学生产生不同的学习体验, 能够把学生带动起来, 提高学生的参与性。教师可以把学生组织起来, 开展实践活动, 把培养学生的创新精神和实践能力贯穿于活动之中, 以此挖掘学生的可能性。比如, 教师可以发挥学生所学专业的作用, 带领学生走出校门, 让学生利用自己所学专业真正服务于社会, 组织学生参与社会实践活动。另外, 教师可以组织学生开展创新比赛, 不限题材, 只要具备创新特点, 都能参赛。总的来说, 教师可以通过多种途径组织学生开展丰富多样的实践活动, 以此实现对中学生创新精神和实践能力培养。在平时的教学中, 教师应当充分挖掘学生的潜能, 利用学生身上的优势, 对学生进行针对性的指导, 让学生能够在学习中有所成长, 学到更多有用的知识, 从而促进学生综合发展。教师好比学生的指路明灯, 要善于开发学生的可能性, 使学生在在学习过程中真正学到实质性的知识, 能运用起来, 以此促进学生全面发展。

五、结束语

总而言之, 在中职德育课堂教学中, 教师要重视学生综合素质的培养, 使学生在在学习中有所收获, 以此发挥出教学价值。在新时代背景下, 学生的创新精神与实践能力是发展不可缺少的因素, 教师作为学生的指导者, 需要积极采取措施, 给学生搭建实践平台, 对学生的创新精神进行培养, 使学生在智力上和实践中得到良好的发展, 以此培养出社会发展需要的复合型人才, 从而推动社会不断进步与发展, 并为学生的未来发展奠定良好的基础。

参考文献:

- [1]陈毓娟.新课改下中职德育课教学探索[J].教育现代化, 2018, 5(26): 288-289.
- [2]马守国.浅析中职学生创新意识和实践能力的培养[J].人力资源开发, 2017, (20).
- [3]刁亮琦.浅谈中职学生创新实践能力的培养[J].考试周刊, 2017, (01): 13.