

探讨信息化教学在中职汽修专业中的应用

王玉平

(湖南轻工高级技工学校)

摘要:随着信息时代的到来,网络技术与计算机技术在社会各个领域之中得到广泛的应用,中职汽修专业教学过程之中要充分的发挥出现代化信息技术的优势,将其应用于汽修专业教学活动中,从而全面的保障中职汽修专业教学质量与效果。本文主要研究了中职汽修专业开展信息化教学的策略,希望为有关专业人士带来一定的参考与借鉴。

关键词:信息化教学;中职汽修专业;应用

中职学校作为为社会发展培养应用型人才的重要场所,在开展汽修专业教学活动中要注重信息技术的运用,实现对传统教学模式的变革与创新,提升中职汽修专业教学质量与效果,从而满足社会发展对高素质的汽修专业人员的需要。

一、课前导学,提高学生自主学习的能力

大多数中职汽修专业学生的本身的学习基础薄弱,且缺乏良好的学习习惯,忽视课前预习的重要性,加上中职汽修专业课程内容非常枯燥无味,教师采用传统教学模式开展汽修专业教学,难以取得良好的教学效果。基于信息时代背景下,教师可以依托于现代化信息技术,在网络教学平台上向学生布置相关的预习任务,让学生通过观看微课、视频、动画等完成课前预习任务,直观生动的微课视频与动画可以很好地点燃学生的学习热情^[1]。

除此之外,爱做游戏是中职学生的特点,教师可以利用这一特点将预习测试制作成为游戏闯关这种形势,促使学生积极主动的进行预习活动。与此同时,教师可以通过创设良好的教学情境,促进学生的思考与探索,从而提升学生的自主探究能力与学习能力。此外,教师要总结出学生在预习活动中存在的共性问题,并在课堂教学中围绕着重难点问题讲解,保证了课堂教学活动的针对性与有效性。

二、导入新课,激发学生的学习兴趣

汽修专业课程内容本身具有抽象性,实践性以及专业性等特点,对于学生的思维能力有着较高,然而,以往教师在开展中职汽修专业教学活动中主要采用传统落后的教学方式,加上学生自身的注意力不集中,难以保证汽修专业教学质量,针对这个问题,教师在课堂教学中可以融入真实案例,为学生模拟真实的企业环境,引发学生的思考。除此之外,教师可以根据案例提出相关的问题,引导学生利用网络搜索与查阅资料等方式解答问题,由此既很好的锻炼了学生的查找资料能力,又实现对学生的分析问题,解决问题能力的锻炼^[2]。

三、探索新知,提升学生的动手操作能力

中职汽修专业教学之中实训是不可缺少的环节,是帮助学生掌握汽车零部件拆装工艺与零部件检测方式的重要方式,然而,由于受到传统教学模式的不利影响,中职汽修专业教学中学生的实际操作训练机会与时间非常少,更多的是被动听教师的口头讲述,最终影响了中职汽修专业教学质量与效果。在信息时代快速发展的背景下,中职汽修专业教师不可以拘泥于传统教学方式,注重发动机仿真拆装软件、汽车故障诊断软件以及汽车检测软件的应用,同时要加快建设汽车教学资源库,以便于学生利用闲散时间进行学习与探究活动,深化学生对零部件拆除检测方式与步骤等掌握。除此之外,在网络模拟操作中遇到问题时,要及时的与教师进行沟通与交流,实现线上与线下混合教学,这样在保证汽修专业教学质量同时,提升学生的实践操作水平。

汽修专业课程所涉及到的内容众多,包括了发动机工作原理、构造、检修与拆装等,这些内容大多都是非常抽象与复杂的,然而,许多的中职学生的学习基础较少,对于学习缺乏足够的热情,在学习中遇到困难时经常是选择逃避,针对于这个问题,可以借助于信息化教学方式的运用,化抽象的知识为直观与形象,提升学生的学习自信心。

比如,在学习发动机构造以及工作原理这一部分内容时,借助于动画、微课以及物联网的应用,化抽象为直观形象,帮助学生更好的接受知识内容。在开展发动机拆装实训课过程中,可以通过仿真拆装软件的引用,给予学生仿真操作的机会,深化学生对拆装工艺流程及其相关规范的认识,从而尽可能的将各类工具备以及零部件损耗降至最低。

在完成了仿真操作之后,要由教师进行示范讲解,为了保证每个学生都可以看清楚教师的演示,可以采用同步录播这一系统,以便于学生通过教学平台观看教学的亲自演示,同时,当视频可以进行回访,便于学生进行课后复习,从而显著的提升了课堂教学质量与效果^[3]。

最后教师可以引导学生开展分组实操活动,并用手机的相机功能拍下实操整个过程,而后将视频上传至教学平台,营造出一股比学赶超的学习氛围。在开展发动机检修课程时,借助于微课、同步录播系统以及模拟检修软件的综合应用,有效的保障了课堂教学质量与效果。

由此可以看出,在开展汽修专业课程教学活动中,通过信息技术的运用,不仅调动学生进行实际操作的热情,又给予学生充足的实操机会,从而促进学生的动手操作能力的提升,为学生今后走向工作岗位打下坚实基础。

四、课后拓展,提升学生综合素质

在课后拓展环节之中,教师与学生的主要任务是回访之前录制的视频,并分析出学生操作中存在的问题与闪光点,在及时的纠正学生错误操作同时,实现对学生的评判能力的培养。

除此之外,在教学评价环节中要改变传统的以教师评价为主的单一评价方式,注重采用融合了个人自评、教学评价以及小组互评等多元化评价模式,对于在教学活动中表现优秀的小组与个人,给予必要的奖励与表扬,增强学生的学习自信心。此外,在课堂结束的最后阶段要进行随堂小测试,考察学生是否熟练的掌握了这一课的知识内容,以便于教师下一堂课进行针对性的讲解。

结语:

综上所述,随着信息技术的不断的发展与成熟,教师应当认识到信息技术的优势,并在开展在中职汽修专业教学活动中注重对其的有效应用,以一种直观形象的方式向学生呈现出教学内容,充分的点燃学生的学习兴趣,深化学生对知识的理解与记忆,将学生培养成为高素质的专业汽修专业人才,从而满足社会发展对优秀人才的需要。

参考文献:

- [1]张淑琼.信息化教学手段在中职汽修专业教学中的应用[J].西部素质教育,2018,4(24):96-97+105.
- [2]夏嬿.现代信息化资源在中职汽修专业教学中的应用研究[J].汽车实用技术,2019,10:224-226.
- [3]卢斌.中职汽修专业“三段递进式”课堂信息化教学设计[J].汽车维护与修理,2018,18:35-38.

姓名:王玉平 1985年12月 籍贯:甘肃宁县 性别:男
最高学历:本科 职称:助讲 职务:教研室主任 研究方向:
汽车运用与维修 邮编:412200 毕业院校:武汉理工大学 单位:
湖南轻工高级技工学校