

中职学校“工匠精神”培育现状调研分析及对策研究

吴楠

(天津市第一商业学校 天津 300180)

摘要:工匠精神是劳动者的一种职业价值取向和行为表现,职业院校必须承担起培育学生“工匠精神”的职责。在当前中职学校“工匠精神”培育中存在着“工匠型”教师短缺、人才培养方案不完善、校企合作不到位等问题。为此应在培养“工匠型”教师、完善人才培养方案、深化校企合作方面提出针对性对策。

关键词:中职学校;工匠精神;对策研究

工匠精神是职业道德、职业能力、职业品质的集中体现,基本内涵包括敬业、精益、专注、创新等方面的内容。党的十九大报告提出,“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”。要培育我国产业大军“工匠精神”,职业院校要义不容辞来承担起培育学生“工匠精神”的责任和任务。

一、中职学校“工匠精神”培育现状的调研分析

(一) 调研内容

本次调研的主要内容为通过各个调研对象对于工匠精神的认知和理解,以及企业和社会的实际需要,通过综合分析得中职学校“工匠精神”培育现状。

(二) 调研对象

调研企业:华北高速公路股份有限公司 长城物业公司

调研学校:天津市第一商业学校 河北职教中心所属学校

(三) 调研方法

1. 访谈法

在调研过程中,分别对用人企业、中职学校进行了访谈。

2. 参观交流

在调研过程中,到访华北高速公路股份有限公司进行参观交流,这家企业与中职学校合作已久。

3. 问卷调查

对调研对象发放了关于工匠精神的问卷调查,共计发放问卷 4200 份,回收有效问卷 4180 份。从在校生、教师、学校管理人员、企业人员对工匠精神的理解和培育现状进行了调研。

(四) 调研结果

从对学生的调研数据上看,中职学生对工匠精神的了解比例达到了 74%,但是仍然有 26% 的学生对工匠精神并不十分了解;在培养工匠精神的途径时,非常希望专业课教师在授课过程中讲授关于“工匠精神”的内容的同学只占到了 24.32%,他们更多希望通过日常工作实践、自我磨练/修养、宣传培训来铸就工匠精神;在培养“工匠精神”过程中,学生认为最难培育的前三个方面依次是追求精益求精、坚持不懈、钻研专业知识。

从对教师调研数据上看,了解工匠精神的中职教师仅有 62.23%,近 38% 的老师并不了解工匠精神;49.31% 的老师认为现在整个社会工匠精神的现状比较一般,认为良好的老师仅占 35.54%;但有 84.85% 的老师认为工匠精神非常重要,对技术技艺有重要意义;44% 左右的老师一致认为在德育课和学校活动中都需要融入工匠精神;培育工匠精神最好的三种途径依次是在专业教学中渗透、落实到校企合作中、融入到校园文化中。

从对学校管理人员的调研上看,他们认为工匠精神对学生意义最大的四个方面为树立正确的理想信念(36.84%)、培养良好的道德情操(14.29%)、掌握扎实的技术技能(30.08%)、拥有正确的人生方向(18.05%);在学校的日常活动中最能突出工匠精神的部分是课堂教学,占比 36.84%;学校在以下四个方面都应该体现工匠精神:校园活动、课堂教学、校园文化宣传、学校办学理念。

从对企业的调研看,在招聘的时候最看重能力排在前三位的分别是思想品德(84%),学习能力(75%)和奉献精神(71%),调研公司的招聘员工中有 60% 来源于职业院校毕业生,认为工匠精神对于学生个人发展意义非常重要的调查者达到了 100%;但当前职业学校来就业的学生中工匠精神的现状认为良好的调查者只占到了 30%,有 53.33% 的被调查者认为现状一般;他们

认为当前学生最缺乏的依次为吃苦耐劳精神 46.67%、经验不足 33.33%、职业道德素养 20%。

二、中职学校“工匠精神”培育中存在的问题归因分析

(一) “工匠型”教师短缺

在调研过程中发现准确把握工匠精神内涵实质的教师比例较低,那么在实际教学中发扬工匠精神的自觉性也不会很高。原因在于从学生到教师,他们本身就缺少实践的锻炼,对“工匠精神”没有感同身受的体会,自然也就很难培育出具备“工匠精神”的学生。

(二) 人才培养方案不完善

人才培养方案决定了培养人才的方向,目前中职院校的人才培养方案的制定还处于探索阶段,既没有体现出中职院校的教育特点,也没有考虑全学生的个体差异,在人才培养方案中也没有体现出打造“工匠精神”的特征。这样的人才培养方案,就会导致学生对工匠精神缺少切身的感受,自然也会使“工匠精神”的培育效果打折扣。

(三) 校企合作不到位

“工匠精神”培育学生的重要目标,就是为了帮助学生在自身的专业领域拥有“精益求精”的能力和素质,在未来的工作岗位上能有更好的表现与更杰出的贡献,因此,要格外注重对受教育群体实践能力和应用能力的培养,让他们能够在实践过程中锻炼“精益求精”的精神,学校和企业对接的做法还有待加强。

三、中职院校“工匠精神”培育的有效途径

(一) 培养“工匠型”教师

一是转变教师观念,“盘活”现有存量,转变现有教师观念,提高自身实践水平;二是改进教师考核方法,要不断重视教师理论水平与实践水平的考核,考核方向向“工匠型”教师倾斜;三是引进外来力量,聘请企事业单位的专业技术能手为客座教师,到学校里进行“传帮带”。

(二) 完善人才培养方案

一是改进现在中职院校的人才培养方案,从群体性的培养,向体现个体化的差异转变,不同专业不同技能的人,要有不同的培养方式;二是将“工匠精神”做实做细,通过人才培养方案的细化,让这种追求有实现的途径;三是给予人力物力支持,在人才方案培养上,要加大对学生实践能力培养的人力物力支持,提供设备和技术操作平台,不断提升学生动手能力和追求精益求精的能力。

(三) 深化校企合作

一是拓宽中职院校与企业的合作途径,学校要根据自己的专业,积极寻求相关企业,在社会上,企业也应根据自己的业务,加大与中职院校的合作,拓宽合作渠道,深化合作项目;二是加大中职院校教师与企业职工的交流,各取所长,互补已短,共同成长;三是增强中职院校学生去企业实习力度,每学期都要安排一定的实习时长,让学校在企业实践中去感悟、去成长。

参考文献:

[1]习近平. 不忘初心 牢记使命 高举中国特色社会主义伟大旗帜 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利 [N]. 人民日报. 2017-10-19(01).

[2]朱玲. 高职院校“工匠精神”培育现状的调研分析及对策研究[J]. 广东技术师范学院学报. 2019:04.