

基于“双主体”育人的高职现代学徒制实施路径研究

陆慧玲 刘瑾瑾 张生果

(广东酒店管理职业技术学院 广东东莞 523960)

摘要: 本文以国内外研究学徒制文献为依据,以现代学徒制人才培养试点为依托,对高职“双主体”育人的现代学徒制实施路径进行研究,总结形成了适合烹饪专业的现代学徒制人才培养模式,系统构建了校企协同创新模式、强化了良性流动“双导师”教师团队构建模式,加强学生考核创新评价方式,提高了培养质量,打开“校企生”三赢之局,为高职现代学徒制实施路径提供了一定的参考。

关键词: “双主体”育人 现代学徒制 多重评价体系

现代学徒制是通过学校和相关企业进行密切合作,以学校老师和企业师傅作为双导师,加强对学生(学徒)以技术能力锻炼为主要内容的现代人才培养模式,是校企为主体融合一体化育人的实现形式^[1]。本文以广东酒店管理职业技术学院和广东华商职业学院的烹饪专业为例对基于“双主体”育人的现代学徒制实施路径进行探索与研究。

一、基本情况

从2018年开始,广东酒店管理职业技术学院和广东华商职业学院就与珠三角区域的多家品牌的五星级酒店(万豪、珠海长隆及喜来登等)开展了现代学徒制实施路径的探索,成功开展了两届现代学徒制人才培养试点。具体的做法是校企双方导师联合组成面试考核小组,由在校大二和大三的烹饪系学生自主报名通过专业兴趣测试和综合素质面试相结合,选出60名同学进行了广酒现代学徒制试点班和华商现代学徒制试点班。

经过校企双方的严格筛选,并共同制定了15个关键技术岗位作为现代学徒制人才培养实践岗位,聘请15名技术骨干作为岗位师傅,作为企业导师,参与人才培养方案制定和学生实习岗位的考核。企业人才培养体系包括岗前培训和岗位实操两部分。岗位实操培养采取“师傅定岗,学生轮岗”原则,保证了学徒对烹饪专业不同环节知识的全面掌握。

二、制定现代学徒制人才培养方案

根据合作企业和培养目标的不同,人才培养方案和课程体系既各具特色,又有共性。校内各专业现代学徒制领导小组与合作企业的人力资源、技术、生产管理部门共同进行专业论证,校企双方按照“双主体育人”模式合作制定学徒制人才培养方案。以东莞市厚街喜来登大酒店的中西式厨房的多个工位生产场景,实施企业师傅和校内教师共同实施的“双导师”制。烹饪专业人才培养及学徒生产实践课程流程图如图1

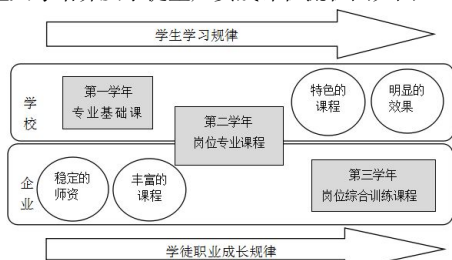


图1 烹饪专业现代学徒制人才培养流程图



图2 学徒生产实践课程流程图

三、落实学生/学徒“双重身份”

现代学徒制是一种招生招工一体、校企深度合作的技能人

才培养模式,其身份的保证主要通过学校与企业签订的校企联合培养方案条款进行体现。为了达到校企生三方多赢的效果,学徒制人才培养方案顺利完成,学生的“双重身份”有一个过渡。一年级学生为“学生和校内学徒”双身份:通过专业理论课程和校内实践课程,学生不仅掌握了基本烹饪技能,还通过校内学生自主实训餐厅的各岗位轮岗对校外岗位工作内容有了深入的了解,对未来职业有了较为稳定的规划;在2年级通过自愿报名参加现代学徒制试点班,开始了“学生和校外学徒”双身份的学习,更能获得校企生三方一致好评。通过此次试点班的开展,从校内学徒到校外学徒的过渡,学生、家长和企业认可度更高,落实也更好。

四、构建优良的“双导师”教师队伍,保持师资队伍的良好流动模式

(一)构建优良的“双导师”教师队伍

双导师包括校内专业课教师和合作企业一线“师傅”。学校教师实践经验较为欠缺,在实际办学过程中加强对专业教师师资队伍规划并确保实施到位(如落实脱产定岗等),重点是培养专业教师基于现代学徒制的实践能力,确保在第一学年的“校内学徒阶段”传授学生在未来岗位上的必备掌握技术技能,激发学生学习兴趣,并能为“校外学徒制”学生生涯的顺利进行打下良好基础。相反企业一线“师傅”虽然实践能力强,但教学技能与教学质量方面却有所欠缺,需要长时间的努力去提升。稳定良好的双导师培养,可通过高职教师与企业师傅结对的方式协同发展,互相了解彼此的岗位标准、互补岗位技能、互换岗位信息,共同进行技术攻关、课程开发与制作等。最后,校企双方可出台相应的配套激励与奖励措施,保证相关实施落实到位。

(二)保持师资队伍的良好流动

构建三维度导师评价系统,对校内外导师进行评价——按月开展至少一次的导师互听制度,按学期开展一次导师匿名互评制度;按季度开展学生匿名评价导师制度;建立现代学徒制校内外监督领导小组,按学期对导师的工作进行考核。根据三维度考核结果进行排名,每学期考核排名后10%进行良性流动即回到非现代学徒制班教师队伍或企业一线师傅队伍。

五、构建学生的多方考核评价体系

在现代学徒制班级开展学生多方考核评价体系——理论考核、任务训练考核和岗位培养考核三部分组成,具体考核方案、成绩比重等由“双导师”团队自行设计,并接受现代学徒制领导小组监督,报学院教务处审核、备案。其中,理论考核由学校导师负责,任务训练考核由双导师共同评价完成,岗位培养考核由企业导师具体负责考核。

参考文献:

- [1]陈俊兰.现代学徒制的合理性、现实性与合法性研究[J].职教论坛,2014(16):19-24
 - [2]兰先芳,李书光,徐立平,“现代学徒制”人才培养模式下校企“双主体”育人探索[J].职大学报,2017(5):88-91
 - [3]黄晓芬.高职院校教师队伍建设对接现代学徒制的路径[J].职教通讯,2018(18):68-72
- 科研课题:本文是2019年全国职业教育科研规划课题“基于“双主体”育人的高职现代学徒制实施路径研究”(编号:2019QZJ048)