

课程思政视角下高职会计专业课程开发实践

刘 帆

(湖南外贸职业学院 湖南长沙 410201)

摘要:在高职院校中对会计专业课程的开设,是人才培养的关键环节,能够有助于提高学生的专业技能以及综合思想道德素质。而在高职院校会计专业课程的开设方面,人们不仅需要从学生的培养角度来合理安排,同时还需要从课程思政视角来进行。本文在此背景下,从课程思政视角对我国高中会计转专业课程开发进行研究,发现其中存在的问题,同时提出具体的对策建议,希望能提高我国高中会计专业课程的开发。

关键词:课程思政;高职会计;专业课程;开发方法

引言:随着我国教育事业的发展,人们对高职院校会计专业课程的开发越来越重视,这与我国新时期教育发展的要求相符,同时也是提高高职院校人才培养质量的关键,因此我们在会计专业课程的设计方面,既需要加强对学生进行专业课程的教学,同时也需要加强对学生进行思想道德的教育,提高他们的综合素养。笔者从我国高等职业院校会计专业的开设现状出发,对专业课程开发的情况进行研究,同时提出具体的会计专业课程开发的实践,希望对我国高职院校会计课程的开设有所裨益。

1、高职会计专业课程思政教育现状

1.1 学生思想政治教育注重“分工”,不注重“协同”

首先从我国高职院校会计专业课程设置方面来看,在思想政治教育中,注重分工要比注重协同多。在我国当前大多数高职院校的课程设计中,包括会计专业课程的设计,同时也包括思政课程的设计。因此有一些教师认为对学生进行专业技能的培训,要比对学生进行思想政治教育更加重要,所以将学生的思想政治教育与专业课程的教育相互分开,做到了分工却没有做到协同。并且重要的是在我国当前高职院校的人才体系中,人们过多地注重对学生专业技能的培训,而忽视了对学生进行思政的教育,这样非常容易造成思政与专业教育两张皮的现象,不利于学生思政品德的提升^[1]。

1.2 专业教师思政教育意愿及能力不足

其次在高职院校的教师队伍中,部分专业教师在思政教育中的意愿以及能力存在着不足的问题。一方面是由于专业课程教师在思政教育方面的思想意识不足。许多专业教师认为对学生进行专业知识的教学,以及专业技能的培训,是高职院校学生培养的关键。持有这种想法的教师并没有认识到,如果学生没有良好的学习态度,不能形成正确的价值观,那么他们的专业技能则很难得到提升。另一方面部分专业课程教师的思政与能力也有待提高。从我国当前高职院校授课教师的分配来看,大多数的学历都较高,但是只局限于本专业,在心理学以及教学等方面的内容,却相对缺乏,不能对学生进行全方位综合性的教学。

1.3 拔节孕穗期的学生思想多元,需要正确价值观的引导

最后从学生思想发展的角度来看,大多数高职院校学生都处于思想发展的初期,他们的思想相对多元,需要教师对其进行正确的引导。我国当前进入到高职院校中的学生,大多属于90后甚至00后,这些学生价值观还没有完全形成,并且受到外界事物的影响较大,如果不能给予他们有效的引导,将可能会导致学生思想发育的不成熟甚至出现问题。

2、课程思政的意义:以课堂“有形之道”,构筑学生思想“无形之道”

在高职院校中加强对学生进行课程思政的教学,对于学生的发展以及提高高职院校学生培养的质量,都具有非常重要的作用。在高校人才的培养中,对课程的设置是关键的一环。课程思政视角需要从专业课程的开发出发,通过动态调整、有效把握实施过程以及明确路径等机制的有效结合,来实现会计课程开发的有效性。课程思政不是增加一门课,也不是增加一项

活动,而是在高职院校会计课程的开设中,将思想政治教育内容,不断融入到教学环节中,提高学生的思想道德素质。而专业课程则为思想政治教育活动的核心环节以及关键部分。

3、课程思政视角下的“财务会计实训”课程开发要点

3.1 基于人才培养双目标,拟定课程的技能目标与德育目标

首先在高职业院校会计专业教育过程中,通过课程思政视角对专业课程的开发,需要遵循不偏离跑道的原则。为此我们需要做到以下几点:第一、提炼专业人才培养的品德目标。我们需要根据高职院校人才需求的状况,来提炼专业人才培养的道德目标。让学生们在学习会计知识的同时,也能够提升自己的思想道德素质。第二、将专业育人的整体品德目标分解为具体课程德育目标。高职院校教师需要将德育与专业课程的教学融为一体,在讲授专业知识的同时,也提高学生的思想道德素质^[2]。

3.2 梳理课程教学内容,寻找专业技能培养与思政育人的契合点

其次在高职院校会计专业课程设置中,我们还需要根据对教学内容的梳理,来不断寻找技能培养学生专业技能,同时也有利于提高学生思政的切合点。

这就要求高职院校教师明确教书育人的目标,不断加强对专业课程范围的限制。高职院校会计专业课程的开发,需要明确教学内容,也就是说在专业技能的教育过程中,不断提高思政的元素,但又需要注意不能将专业课程,变成了思政课程。因此高职院校中,对会计专业课程的开发与设计,最重要的是需要找到专业课程技能培养,与思政教育的有效契合点,提高学生对思政学习的重视。

3.3 教学实施设计:校企合作、多种教学方法结合,提升思政教学效果

最后在高职业院校会计专业的开发中,还需要不断实现校企合作,将人才的培养与企业的需求相联系,采取多种教学方法相结合的方式,来提高实际教学的效果。为此高职院校需要做到以下两点:一是加强校企合作。学校需要建立完善的校外合作基地,定时与校外企业进行联系,对自身的人才培养方案进行改进。二是加强教师队伍的建设。高职院校需要从实际教学情况出发,打造专业强的教师队伍,提高教师队伍的教学能力以及思想素质水平^[3]。

结束语

从上面的分析中能够看出,在我国当前教育背景下,高职院校在会计专业课程的开发中,需要遵循课程思政的视角,在对学生进行思政教学的同时,不断提高学生的思政素养,促进高职院校会计专业教学水平的提升。

参考文献:

- [1]王鸿雁.基于“课程思政”视角下高职院校会计专业课程改革探析[J].广西质量监督导报,2019,219(03):157.
- [2]汪雨龙.医药类高职院校专业课“课程思政”探索与实践——以《医药消费行为分析》课程为例[J].现代商贸工业,2019,000(019):180-182.
- [3]李文晋.“课程思政”视角下高职院校思政理论课优化建设研究[J].黑龙江教育学院学报,2019,38(01):40-42.