

基于 SPOC 的大学英语个性化教学模式研究

马 宁

(山东协和学院 山东济南 250109)

摘要:当前大学英语个性化教学面对诸多机遇与挑战。充分发挥现代化信息技术和在线资源的优势,构建基于 SPOC 的大学英语个性化教学模式,生成个性化教学成果,以期为大学英语个性化发展和研究提供新视野。

关键词: SPOC 大学英语 个性化教学

1、当前大学英语教学面临的挑战与机遇

当前,进一步提高国民的外语能力,尤其是提升其英语应用水平,是促进国家发展和提高国际竞争力的重要举措。虽然我国的英语教育已得到普遍发展,但传统课堂授课模式下教学内容、方法、手段相对固化,不具针对性,很难照顾到学生的个性化学习需求,导致英语学习者数量虽多,英语水平却参差不齐,哑巴英语现象依然普遍,应用型英语人才依旧紧缺。加之目前大学英语减学时减学分的改革环境,对大学英语教学提出了更大的挑战。

另一方面,我国高等教育已进入大众化时代,正朝着多元化的方向发展,追求学生的全面发展与个性发展的统一。在大学英语教学领域,《大学英语教学指南》针对不同基础与需求的学生提出了三级不同层次的目标,教学内容也进一步明朗化,包含通用英语、专门用途英语和跨文化交际英语,为高校按需培养人才和大学英语课程发展指出了方向。分级目标的安排有利于实施满足学生个性化需求的大学英语教学。中观方面,更多外语教学研究工作者已开始转向探讨如何实现教师对不同学生进行有差别的指导和促进英语学习者自主学习上。而微观方面,作为个性化教学最集中体现的大学英语课堂教学也在逐步探寻着改革的路径,悄然发生着改变,教师们从学生实际需求出发,采用信息化教学,教学内容、方法、手段、评价等方面正逐步体现着新的个性化教学的方向。

2、基于 SPOC 的大学英语个性化教学模式

与大规模、开放性的 MOOC 慕课不同的是, SPOC (Small Private Online Courses) 是一种“小规模私有在线课程”,主要面向在校的大学生。SPOC 是将优质的慕课教学资源如学习资料、训练与测验、在线评价等形式投放到现实校园,并同课堂交流与探讨结合起来,为当前大学英语的个性化教学提供了可能。教师提前布置学习任务,要求学生通过视频学习,对课程的基础知识、重点进行掌握和思考,而以线上分析对课程的理解以及学习小组的反馈为根据而设计的课堂时间,更多的对出现的难点和问题给予特殊关注,提高学生创造性解决问题的能力,同时尽可能为学生参与课堂讨论和交流营造环境。课后,学生运用学习资源进行知识的加强、拓展和探究。通过 SPOC 教学的模式,学生可以自主选择学习的方向,深入学习自己感兴趣的领域。

2.1 课前资源推送

实施个性化教学首先要了解学生存在的诸多差异以及学习的潜能。对学生自身而言,他们对英语学习的需求倾向于综合考虑其所学专业要求、未来的发展方向并结合个人兴趣,学习需求具有多元特征。同时,从大的社会环境来看,当前社会环境更多关注的是学生是否具备流利的听说表达能力,对阅读和写作能力则较少提及,而事实上是中国学生的写作能力并不占

优势。因此,教师在备课过程中要综合考虑学生的个人需求和社会的整体需求。

基于 SPOC 的大学英语个性化教学,要求教师优化线上资源,如推送相关微视频、音频、拓展阅读资料、拓展练习等能切实提高学生应用能力的学习资源,并对这些资源进行整合重构,使知识更加系统化、条理化,能够循序渐进的呈现,符合知识的逻辑顺序和学生的心理认知顺序。在具体实施过程中,首先宜在班级内部进行分组,可由学生根据兴趣自由结组,分组进行资源推送,分层布置学习任务,综合兼顾听说读写各项能力的训练,并由小组长负责监督本组成员的任务完成情况。教师通过提供不同层次、不同类型的英语背景知识和学习材料,尽可能多的给学生创造大量的英语语言环境,并给与根据学生的兴趣、能力和需要自主选择的机会,能够很大程度上调动学生的学习积极性、保障学习的有效性。基于 SPOC 的大学英语个性化教学要求教师能够根据 SPOC 平台的统计数据随时查看学生的在线学习情况,及时给与反馈,并根据学生的任务完成情况制定个性化的教学方案,根据个性化需求适时调整课程资源及任务,使这些资源和任务更加具有针对性,使任务始终保持难度适中,任务量合理适度。另外,教师宜鼓励学习小组建立学习档案,互相监督,真正发挥出应有的促学作用。

2.2 课上交流研讨

基于 SPOC 的大学英语课堂教学摒弃了传统讲授式为主的课堂教学模式,形成以任务成果展示、讨论与评价、重难点解析以及总结提高等环节为主的互动课堂模式,在强化听说读写综合应用能力的同时,更加注重突出学生的个性化学习。

在任务成果展示环节,教师是观察者和评价者,允许学生分组进行作品展示,然后进行组内自评和组间互评。教师根据学生的学习情况了解学生在课前预习阶段遇到的共性问题,组织学生进行集体讨论,在此过程中教师深入各个小组引导学生自主解决问题,充分发挥学生的主体性,强化学习效果。

实施个性化教学策略,在重视学生的学习体验和学习风格差异的基础上,还要积极发挥教师自身主导作用,充分体现教师自身的个性,促成生成性课堂教学。学生通过课前的自主学习已经形成了对知识的基础认知和思考,在线下课堂,教师应结合自己的教学经验、思路和能力,预设课堂发展空间,对课堂教学的生成情况进行预判并能够随机应变,形成具有个人独特性的教学风格。教师要根据自己对知识的独特理解引导学生积极进行小组间的合作、交流和探讨自主学习中遇到的疑难点,以及对重点知识的精准理解和把握。在这个过程中,鼓励学生成为学习的主人,学生和之间,学生和教师之间,形成一种良性的互动,从而实现个性化教与学的统一。

2.3 课后巩固提高

传统课堂模式下的课后练习只是由教师把任务布置给学

生,教师进行检查与批阅,无法给学生太多针对性的指导,不利于实施个性化教学。基于 SPOC 的大学英语课后延伸巩固与提高的自主学习是实施大学英语个性化教学的重要组成部分。教师有选择性的给学生布置专门针对不同需求、兴趣以及符合学生现阶段发展水平的听说读写的任务,激发学生的内在动机。教师借助超星等教学平台,对学生的课后任务完成情况进行有针对性的反馈、监督和指导,学生亦可通过在线小组合作和反馈功能,加强自我反思,从而更加注重自我评估与自我监督,进行自我调节性学习,从而促进学生个性化英语学习目标的实现。

2.4 教学评价

好的适应性评价应是多元化的,这也是当前大学英语教学改革追求的方向。实施个性化教学评价必然不能仅仅通过单一的考试成绩去做判断,而应将形成性评价与总结性评价结合起来,将学生的生成性表现予以同等重要的评价地位,实现评价主体、评价内容、评价的方式和手段的多元化和多样性。大学英语个性化教学以教师为主导,更加关注学生的自我评价和小组互评,同时依靠在线自动评价系统,充分发挥学生的主体性,关注学生平台在线学习情况,如任务点完成情况,参与课程讨论情况,音视频点击完成情况、线上作业完成情况、以及线上测试完成情况等,这些都可以通过平台进行量化,作为形成性评价的重要参考。多元化的评价要求贯彻学习的各个环节,为师生提供基于客观认识的指导意见,促进师生的深层反思,促进个性化的教与学。

3、基于 SPOC 的大学英语个性化教学的几点思考

(1) 创设互动情境,增强 SPOC 平台的交互性

SPOC 平台是学生与学生、教师与学生之间沟通的桥梁,而大学英语这类语言课程更注重彼此之间的交流与合作,个性化英语教学更加需要交互式的语言学习环境,因此能够提供丰富的情境互动环境是提升 SPOC 平台教学成效的关键。例如,平台可以根据学习小组的不同需求,为其提供相应的讨论组、聊天室或论坛,使平台的交互更具针对性。

(2) 创设多样化学习资源,增强 SPOC 平台的针对性

学习大学英语的学生在学习能力、学习兴趣、学习需求等方面存在明显的差异,所以 SPOC 英语学习平台的学习资源在构建上应从学生的实际需求出发,根据学生差异设置课程学习资源和拓展资源,尽可能满足学生个性化的学习需求。例如,平台可以增设基础词汇辨析、科技类阅读、英文经典影视片段、英语报刊新闻、英语口语练习平台等资源,在保证资源的时效性的同时增加趣味性,以激发学生的内在学习动机,学生可以根据自身的学习兴趣和学习现状进行选择学习,提高学习的效率和效果。

(3) 开发实践类课程,丰富线下教学

线下教学重视重难点问题的探讨与解答,但不应拘泥于固定形式,鼓励学校、教师开发英语实践类课程,鼓励学生根据自己的需要自主选择英语学习的内容,独立设计表现其学习效果的方式,可以是演讲、翻译、短剧表演、某一知识的英文宣介等,丰富线下教学的形式,促进个性化教学。

4. 结语

当前大学英语个性化教学未能从根本上满足我们对高质量、高水准英语人才的需求。基于 SPOC 的大学英语个性化教学模式坚持学生为主体、教师为主导的教学理念,从课前资源推送、课上交流研讨、课后巩固提高以及教学评价环节为大学英语个性化教学提供了思路和视角。个性化大学英语教学要充分考虑到学生的个体差异,发挥教师的主导作用,实现个性化的教与学的统一。

参考文献:

[1]王守仁.当代中国语境下个性化英语教学的理论与实践[J].外语与外语教学,2015

[2]张清明,唐三山,冯宁静,潘兆逸,张 樱.基于慕课的大学英语个性化学习模式探究[J].现代教育技术,2019

[3]基于 SPOC 的大学英语教学模式构建及影响因素研究[J].外国语文,2019

课题:山东省青少年心理健康教育研究课题,课题编号:SDQSN009

课题名称:基于负动机的 SPOC 大学英语教学模式研究