

试析疫情期间大学网络授课的利与弊

付东博

(吉林艺术学院 130000)

摘要:教育已然走上了“信息高速公路”,防疫环境下的教学模式成为了众多教师研究的重点。网络是把“双刃剑”,网络环境下的大学网络授课也需要辩证看待。本文阐述了防疫环境下大学网络授课的利处,对大学网络授课的弊端进行了分析,同时我们也针对性地提出了一些建议与设想。

关键词:疫情期;大学网络授课;利与弊

一、引言

进入新时代以来,各大行业依托互联网+,不断深化行业发展内涵。教育也已然走上了“信息高速公路”,防疫环境下的教学模式成为了众多教师研究的重点。众所周知,本次疫情,全国各地都推广了网络教学的模式。作为大学等高校机构,也推出了大学网络授课项目,这一项目不仅是学生进行假期学习的主要阵地,也是大学生合理安排防疫时间的良好方式之一。但是,网络是把“双刃剑”,网络环境下的大学网络授课也容易走上“岔路”,教学形式纷繁杂乱,教学内容良莠不齐,学生容易走马观花,不能达到预期的教学结果。因而,与传统教学模式相比,防疫环境下的大学网络授课也存在着其两面性,利与弊共存…。

二、防疫环境下大学网络授课的利处

1.网络授课可以突破空间、时间的限制

大家都经历过网络学习的过程,先不说可以随时随地学,不限空间不限环境,就单说这次因为疫情,线上作为孩子获取知识的主力这一点就值得被值得称赞。个人认为,以后线上教育应该是一个趋势。网络的发达给了我们更多理解这个世界的方式,同样线上的网络授课也让我们享受到了很多优质的教育资源。特别是针对三四线的大学或大专、高层院校,接触到著名教授、专家、名师的机会得确是很少,但通过互联网的开放平台,很多大学生可以一睹名家的风采,学习更好的内容。

2.新奇的上课方式容易激发学生的学习兴趣,培养大学生信息素养

正如俗语所说:“兴趣是一个人最好的老师。”兴趣是帮助人积极探究某种事物的认识倾向,它是学习的强大动力和内在力量所在。如果培养了学生良好的上课兴趣,其学习能力自然而然也就提升了。在传统教学中,大学集中式授课的教学形式较为死板,学生听课的效率参差不齐,而运用现代化信息技术之后,教学形式立即变得丰富多彩起来。防疫环境下,学生可以与老师或同学的沟通和交流更加的及时,学生可以通过网络搜寻海量的学习素材。从素材的形式看,除了文本信息,还可以有音视频及其图片信息,信息既有动态的也有静态的。这样的学习素材的获取激发了学生的网络学习的兴趣,调动了学生的学习积极性。

3.方便交流,提高学生交际能力

网课学完后,大学生可以利用网络课程平台的功能,实现与同学或老师之间的c对话。这样的对话隔着屏幕,有些害羞的大学生,可以不用太过于紧张,可以更好地表达观点,从而实现便捷的交流,提升学生的交际能力。如果网课布置了作业,大学生同学之间可以互改,在欣赏别人的优点的同时,可以找出别人的不足,防止同样的错误发生在自己的身上,可谓一举两得。

三、大学网络授课的弊端分析

凡事有利就有弊。网络教学带给我们诸多便利的同时,也有一些问题无可避免。1.一些大学生在上网课时注意力很难集中,上课专注度不高

网络对于真的想多获取一些知识且自主性较高的大学生而言,是比较合适的。一些大学生会借着网络的名义,挂着课时流量,但玩着网络游戏或电脑游戏。其次,大学的网课缺乏环境营造感,在线上学习一般是自己学习,没有几十个大学生在一间教室里学习氛围。

2.授课教师无法兼顾远端课堂

云端学校虽然众多,但授课教师主要针对的还是他自己的

教学内容,所以他的备、教、辅、考,更多的还是根据自己准备的内容来开讲。而在远端的电脑网课前,由于大学生的水平参差不齐,课堂听课专注度又不一样,教师在网课一端所讲的知识点就不一定能适用所有的大学生。有时稍微难度大的题目,优秀的学生已经听懂,但有些大学生还在想为什么。

在这个疫情期就可以看出教育之弊端,教育部为了完成所谓的义务教育推出网课。不考虑这样给学生带来弊端只考虑完成义务教育。肯定有人认为我的看法偏激了,那我给大家说说这些弊端;首先对小孩的视力就造成很大的伤害现在很多家长反映小孩视为严重下降,视力伤害是一辈子的痛。还有在手机上有很多小程序游戏根本无法管控,在网上还有很多不健康的信息图片也严重影响小孩身心健康。

3.网课学习时间,会影响到大学生的视力

大学的网课时间不长,但本身就热衷于玩电子产品的大学生而言,没有了纸质教材阅读的时间影响,他们一天下来的屏幕使用时间就比较长,对大学生的视力影响也非常大。

四、建议与设想

以上分析说明:决定大学网络课堂利与弊,影响教学成效的关键不仅在于教育资源的质量,还涉及教学组织、评估方式、学习者文化属性三者的适应与匹配。大学网络课堂利与弊分析问题,不但是网络课堂资源优秀与否的问题,更是当前大学线上线下教育融合模式应充分考量的弊端问题。

后疫情时代,我们要充分考虑当前高校网络课堂中充分发挥网课的优点,避免或最大程度降低其消极影响,首先应建立以“大学生自觉”为切入点的高校网络课程资源自主开发理念,包括:1.大学网络课堂的深入学术研究与教育价值开发相结合;2.通过教育与学术两种传播途径,促对大学网络课堂的再认知与活化。

另外,我们建议,借鉴北美高校在线学位课程的在线交互平台管理模式,在拓展受教育对象群体的同时,促进对学生学习成效的有效评估(如:配套电子版教师讲义与学生学习笔记)。大学网络课堂模式下课程班级容量的迅速膨胀,使在线评估难度进一步加大、质量更难以保证。由任课教师负责、学生(或称在线学习者)参与的分层级小组管理模式,可能在日常教学任务重起到一定激励与反馈作用。因此,在线学习的活跃程度不但有赖于教育资源的质量,更需要高效可行的课程管理机制以降低学生流失率。

综上所述,未来,后疫情时代,我们要思考大学网络课堂对实践性、参与度较高的更高需求,已成为在线教学活动高质量展开的首要瓶颈。虽然,将来会重归集中式教学的线下授课,可重点缓解现有大学网络课堂模式的一些问题,但我们仍旧需要不断创新设计,加强改革,促进大学网络课堂更加优异,保持优质大学网络课堂的资源的教学使用效果,可为未来的需要提前做好充足准备。

参考文献:

- [1]马甜甜.中国大学 MOOC 平台工科类网络课程授课目标中思政元素探析[J].求知导刊,2019,(22):73-77.
- [2]霍梓君,袁悦,汪曼.网络慕课与当堂授课形式下的大学生英语学习效果对比研究——以 H 大学“英语畅谈中国”课程为例[J].软件导刊·教育技术,2019,18(8):27-30,35.
- [3]刘盾,李莹.多元引领与实践导向:哈佛大学教育学院继续教育探索与启示[J].成人教育,2020,40(1):88-93.
- [4]张玲,郭承育,赵琦.基于“互联网+翻转课堂”的微生物污水处理综合性实验课程改革[J].农业工程,2019,9(1):88-91.