

新课标新高考背景下高中语文教学渗透生涯规划教育的探索与实践

陈蔚文

(新化县上梅中学 湖南娄底 417600)

摘要: 随着新高考改革的推进,高中生面临选科走班,生涯规划教育的实施已经成为新高考背景下落实选择性教育思想的必经之路,针对我县高中语文教学教研存在的问题,名师工作室以课题研究为抓手,深入开展语文有效教学实践与研究,为学生的生涯规划和终身发展奠基,使教师的专业发展得到整体提升,教育教学质量不断提高,并对新课标新高考背景下的高中语文教学做出更深入的思考。

关键词: 专业成长;高中语文;教学实践

随着新课标的颁布,为了提升教师的专业发展,各地纷纷成立名师工作室,示范、引领当地各学科教师进行有效的教学实践与研究。本人通过遴选,有幸被聘为新化县高中语文名师工作室首席名师,在工作室全体成员的鼎力支持和密切配合下,我们以湖南省教育科学“十三五”规划课题“高中语文教学中渗透生涯规划教育的实践研究”(课题立项号:XJK19BJC039)为载体,深入开展有效教学研究,定期开展活动,努力让语文教学富有生机,充满活力,为学生的生涯规划和终身发展奠基,取得了可喜的成绩;教师的专业发展和教育科研水平也得到整体提升,教育教学质量不断提高,为我县教育教学的均衡发展做出了应有的努力。

一、工作室成员教研背景及语文教学现状

工作室成员现状:从年龄上看,40周岁以下的中青年教师占70%,名优骨干教师仅占20%,且大都担任各学校的语文教研组长或备课组长,教学任务繁重,疏于进修。教师没有形成梯队,研究能力也很薄弱。

从语文教学能力上看,课堂教学主要还停留在技术层面,“应试”痕迹十分明显,缺少真正意义上的教育教学改革,缺少先进教育理论的指导,或者理论与实践出现脱节的现象;教师专业发展参差不齐,知识更新周期长,个别教师甚至不能真正理解语文学科性质和内涵,教育上亦步亦趋,一味抓所谓的“知识点”,一讲到底,一练到底。教研中存在教研形式单一、争鸣气氛不浓、问题聚焦不够、缺乏课题引领等问题,教师的专业成长、教研活动的实效性亟待提高。

二、语文教学中生涯教育渗透的现实意义

生涯规划教育,是由西德尼·马兰(S.P.Marland)博士于1971年提出的。他认为生涯教育是一种综合性的教育计划,主张通过社会、学校的共同努力,帮助学生通过自我评估,了解自己的生活的各个方面,从而确定与个体相适应的职业生涯目标,以此调动学生学习、发展的内在驱动力,从根本上提高作为未来“社会人”的学生的就业竞争力和职业发展力。因此,生涯教育的最终目标是实现人的成长与从事的职业相匹配,将自我利益与社会利益最大化,使个体获得更多的人生成就感和幸福感。《普通高中语文课程标准(2017年版)》中指出:“高中语文课程应当指导高中生认识自然、认识社会、认识自我、规划人生,实现本课程在促进人的全面发展方面的价值追求。”随着新高考制度改革的推进,高中生步入普通高中学校就面临选科走班,“凡事预则立,不预则废”,生涯教育是基础教育改革和人才培养的创新模式,生涯规划教育的实施已经成为新高考背景下落实选择性教育思想的必经之路,高中生正处在生涯发展的探索期,生涯教育对高中生的成长具有重要的实践意义。

语文教学是工具性和人文性的统一,语文教学在立足“听说读写”活动的同时,语文教材文本,蕴涵着一种浓郁的人文情怀。调查显示,高中生对从语文教学中了解生涯规划知识有一定的诉求,语文教学与生涯规划教育的有机融合,能够潜移默化地培养学生的语文修养,又能锻炼学生语文综合学科能力。语文教学革新主要是发挥学生的主观能动性,相信学生能主动并乐于接受生涯规划教育与高中语文教学有机融合,从而提高学生语文学习的兴趣,让学生更好地认识自我,看到自身发展能力提高,最终师生达成生涯规划教育共识,教学相长。可见,在高中语文教学中渗透生涯规划教育,是从学生未来发展的角度综合考量的。

三、语文教学中生涯渗透的探索与实践

既然意义重大,那么,我们在高中语文教学中到底应该如何渗透生涯教育呢?

(一) 教师认真学习新课标,吸收新思想,开拓新视野

1、认真组织学习先进的教育理论,加强新课标学习,进一步教育转变观念。

我们给老师推荐了《陶行知文集》《语文课堂寻真》《生本理念下的高中语文课堂教学实践》《我国台湾地区中小生涯教育及其启示》等教育理论书籍;为老师购买并组织认真研读了《高中语文课程标准(2017年版)解析与教学指导》等理论书籍。我们还利用教研活动、集中研修时间,结合课堂教学渗透生涯教育理论,既丰富了我们的理论知识,也指导了我们的教学实践工作。

2、开展集体备课及师徒结对活动,快速提升教师专业成长。

为了全面提高教师解读文本的能力以及对生涯渗透的研究能力,工作室要求核心骨干成员与年轻学员开展师徒结对活动,以学校或年级为单位组建集体备课小组,每位教师积极参与集体备课,积极思考,重点挖掘文本中语文素养亮点和渗透生涯教育;研磨公开课、研讨课活动,通过议课、上课、听课、评课,努力提高教师专业素养的教学水平。

3、工作室定期举办主题研修活动,发挥示范、引领和辐射作用。

工作室主持人制定教师成长三年发展总规划,每学期做好计划,落实工作任务,学期结束验收考核。每学期要求成员跟岗研修、举办主题研修等活动。例如,为了提升高中语文教师专业素养,进一步落实语文教学中核心素养与生涯教育的渗透,提高语文教学的质量,工作室曾面向本工作室全体成员及全县高中语文骨干教师举办“深度解读文本,渗透生涯规划”主题研修活动,邀请到省内知名专家学者作了《中学课文的生活化教学与案例分析》《在阅读教学中渗透生涯规划》专题讲座,并有三位教师分别从现代文、诗歌、写作的教学中如何渗透生

涯教育上了示范课,充分发挥名师工作室的示范、引领和辐射作用。

(二)整合语文课程教学资源,探索生涯教育渗透的路径

1、挖掘语文课程教育资源,渗透生涯规划教育理念。

语文课程资源更侧重人物、事件、情感价值的典型意义,语文教师要善于挖掘、激活语文课程资源,去启发熏陶、引导学生,把对理想的追求、人格的塑造、素养的培养、未来的规划融入语文课程资源中,让学生获得对生涯规划的原动力,帮助学生树立正确的情感态度和人生价值观,培养学生的生涯规划意识。

例如,通过研读教材中《相信未来》《致橡树》《我与地坛》等文本,可以在很大程度上激发学生对未来的坚定信念、对爱情、对生命意义的理性思考等。徜徉于语文的天地中,体会屈原的探索精神、岳飞的精忠报国、史铁生的从绝望中重拾对生活的信心以及苏轼处逆境中对自己的肯定和激励等。

在《论语》的“士不可以不弘毅”中,在《孟子》阐释的“舍生取义”中,在《劝学》所倡导的“学不可以已”中,在《逍遥游》推崇的“至人无己”中,我们可以带领学生体会人生的千锤百炼,领悟大是大非面前的追求与旷达。在耳濡目染的熏陶中,让学生加深对人生、社会和生活的理解和感悟,学会面对艰难困苦时的奋起和坚韧,历练学生百炼成钢,永远乐观、永不畏惧的品格。

2、借助现代信息技术手段,丰富课堂内容,渗透生涯教育。

语文课程资源中本来有不少励志故事、成功人士的案例;此外,还可以运用互联网+的信息拓展学生视野:让学生关注政治人物、经济领袖、行业精英、时代英雄;不定期组织观看诸如“职来职往”“创业英雄汇”等职业指导类节目。语文教师在引导学生分析职场人士成功的原因、过程和意义的同时,可以补充对应的人物传记,用鲜活的事例,激发学生描绘出对个人生涯规划的憧憬,找出合理的生涯规划教育切入点。比如我教梁思成《中国建筑的特征》一文时,我利用文字和图片,给学生补充了“梁启超的家史”,“梁思成与林徽因夫妻携手一生探索中国建筑史”,提问:中国作为世界“建筑狂魔”创造了哪些建筑奇迹?进而介绍学“土木工程”的就业前景分析等内容,有利于帮助学生增强爱国情怀和职业憧憬。又如我教《祝福》时,让学生课后看了夏衍改编的电影《祝福》视频,然后讨论夏衍的改编是否成功?并要求课后以小组为单位,选取小说片段改成课本剧,上台表演,以增强学生角色意识与演艺职业体验。

3、借助“学习任务群”教学,丰富生涯规划教育的内涵。

在开展生涯教育时,不能将其简单地视作职业教育或就业指导,致使生涯教育的内涵走向狭隘。生涯教育应着眼于人的全面发展。

2017版《普通高中语文课程标准》中提出了18个学习任务群,以主题为引领,使课程内容情境化,有机融入了社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育内容,努力呈现经济、政治、文化、科技、社会、生态等发展的新成就、新成果,充实丰富培养学生社会责任感、创新精神、实践能力等相关内容。如学习任务群2“当代文化参与”、学习任务群9“中国革命传统作品研习”中的内容有助于促进师生关注社会生活,让学生内化生涯教育;再如学习任务群12“科学与文化论著研习”、学习任务群18“学术论著专题研讨”有利于实现学科间横向配合,形成生涯教育合力,等等。每个学生在学习任务群中都会有不同的自我感知、思维过程和方法习惯。任务群的学习内容和学习方式都有助于深化生涯教育的内涵,将训练学生的学习力、思考力、创新力纳入生涯教育范畴,从而帮助学生挖掘自身潜能,使生涯教育将重心由功利视角转向“立德树人”的视角,真正关注学生规划人生、成就未来、服务社会、实现价值的能力和品格。

(三)制定生涯教育活动方案,增强职业生涯规划意识

1、通过开展语文课外活动,激发学生的职业兴趣。

学校应该围绕“听说读写”开展丰富多彩的课外活动,培养学生的学习和创新能力。根据学生的远景发展的需要,改革“应试教育”侧重“读、写”的教学形式,加强“听、说”能力训练,比如课前三分钟演讲、播音主持、新闻采编、诗歌朗诵、演讲比赛、辩论赛、编演课本剧、编写班报校刊、模拟求职面试生活体验等语文综合实践活动,在提升学生的语文素养的同时,加强其职业体验。语文教师在重视语文课程教学的同时,还要重视实用文的写作教学,以此强化生涯实践技能,增强学生未来职业适应能力,比如请假条、启示、通知、请柬、申请书、倡议书、求职书、起诉状、申论等等。语文写作训练要与课外阅读并轨,把语文阅读体会,中学生对一些最新社会事件的看法,社会实践相联系的生涯规划教育体验,各种综合信息和生活体验进行有机融合,以激发学生的学习兴趣 and 参与热情,加强其社会实践体验参与度,增强学生的责任感、使命感。所以语文教学应在立足于学生社会生活体验的基础上,采用人文化、自然化的教学方法。

2、尝试整合社会资源,创设跨时空的情景,让学生体验生涯规划教育。

随着新课标新高考改革的全面展开,高中阶段实施生涯教育无疑有着重要的现实意义,如何找准生涯教育目标,探索生涯教育方法成了当务之急。可当前面临着学生自我认知不足,教师本身能力欠缺,生涯教育内容顶层设计滞后等诸多因素,为此,我们在实践中探索尝试整合社会资源,创设情境,让学生加强生涯体验。我们学校充分利用校友资源、家长职业特性、友好学校、知名高校等社会资源,比如面向全体学生举办诸如请成功校友作职场讲座;请企业技术员、律师、医生等不同行业的家长代表,不必定期来学校接受学生们的职业咨询;城区学生利用节假日去社区、商场、企事业单位进行职场体验,参加社会实践活动;利用暑假组织部分学生与家长一起去长沙、北京等地进行旅行研学活动等,让学生近距离地感受社会、走进社会,反思人生规划。充分发挥这些社会资源,为学生打造生涯课堂,然后结合写作教学,让学生完成如“人物访谈”“职场体验”“调查报告”“游学小课题”等应用文写作。所有这些都是最好的生涯规划教育。

综上所述,在新课标新高考背景下,我们把语文课堂教学与生涯规划教育指导相结合,激发学生学习的内动力,这是在我国目前学校传统教育的大环境中,渗透生涯规划教育的一个突破口。作为一线教师,我们要在学习中探索,在实践中反思,在不断优化语文课程资源实施教学的同时,把学生的生涯规划视野扩大到整个社会发展中、积极提升学生的综合素养,最终落实“立德树人”的根本任务,为学生的健康成长带来福祉,让学生在未的人生旅途中收获一片蓝天。

参考文献:

[1]张秋玲等.普通高中课程标准(2017年版)解析与教学指导.高中语文[M].北京师范大学出版社.2019.4

[2]卢镜.高中语文教学:生涯教育渗透研究[J].现代教育科学.2019(3):106-109

[3]代子顺.基于生涯规划教育背景下中学语文教学新思考[J].考试周刊.2017年98期

作者简介:陈蔚文(1968.04-)男,汉,湖南新化人,党员,正高级教师。湖南省新化县上梅中学高中语文教研组长,主要从事高中语文教育研究。

基金项目:湖南省教育科学“十三五”规划课题“高中语文教学中渗透生涯规划教育的实践研究”(课题立项号: XJK19BJC039)阶段性成果