

高中生物教学中环境教育的探索与实践

鲍晓娜

(赤峰新城红旗中学 内蒙古 赤峰 024000)

摘要:随着现代生态文明建设的不断发展,环境的保护问题正逐渐得到我们每个人的重视。再加上环境教育的相关问题本就与生物课程的教学内容存在很大的关系,所以这就要求我们需要在高中生物学科的教学过程中,注意将环境教育的知识学习渗透进去,努力提高学生的环境保护观念,共同为保护我们赖以生存的环境而奉献出自己的力量。本文就高中生物学科中进行环境教育时存在的问题以及采取的具体策略做出简要分析。

关键词:高中生物教学 环境教育 探索 实践

一、高中生物教学过程中渗透环境教育时存在的问题。

1.1 传统观念影响深远,过分强调死记硬背。

对于高中阶段的学习情况来看,大多教师会以让学生取得更高的学习成绩为主要目标,他们就会认为生物课程本来就是一门偏文科的课程,特别对于环境教育内容的教学过程中,过分强调死记硬背的方法,不会对相关的内容知识进行细致的讲解或传授,仅仅通过划重点的方式将保护环境的重要性以及具体措施做出简单的介绍,剩下的过程就需要通过学生死记硬背的方法来掌握,这种做法会在一定程度上偏离生物学科的教学目标,不利于学生们对于环境教育相关知识内容的学习。

1.2 教学方法单一,课堂氛围枯燥。

在针对于环境教育知识的教学过程中,教师的教学内容大多都只来源于课本,很少涉及到我们的日常生活,这就会导致学生学习到的知识内容不能与现实生活相联系。而且大部分教师会以节省学生的学习时间为目的,在教学过程中使用单一的教学方法,仅以基本的机械性传授知识的形式为主,很少使用现代科学技术手段来向学生展示环境保护的实际情况以及相关素材。长期在这种枯燥无趣的学习环境下,学生会很难产生对环境保护知识的学习积极性,在课堂上甚至会出现敷衍了事的行为。

1.3 学生对环境教育认识不足。

大部分的高中生在自己的学习过程中都会面临着高考的压力,所以在选择自己的学习内容时,就会有侧重点的分布,在针对环境教育的学习上,学生会认为这是不重要的一部分内容,不需要自己多花费时间去了解相关知识,再加上教师也没有及时的向学生传达重要的学习思想,没有使学生形成对于环境教育问题的正确认识。

二、高中生物教学课堂中融入环境教育可采取的措施。

2.1 运用多种方式并存的课堂教学方式,提高学生学习的兴趣。

课堂教学作为高中阶段生物学科的一种基本讲课形式,负责从根本上向学生传达有关环境保护的理论知识以及概念原理,所以教师应当在课堂教学过程积极采用多种方式并存的模式,利用现代科学技术带给我们的果实,在课上为同学们播放有关环境保护的相关视频来倡导学生树立保护环境的价值观念,不但能够丰富学生们的知识储备,还能够以一种自己喜欢的方式进行学习,帮助提高学生的学习兴趣,为环境教育在学生的生活中发挥实际效果而打下坚实的基础。

2.2 开展学生课外实践活动,将理论知识运用到生活中。

作为一名生物老师,我们可以充分把生物学科知识应用到实践活动中。因为生物学科本身就具有一定的实践性,与我们的日常生活联系密切,再加上高中阶段的学生,思维逻辑能力以及知识掌握能力已经不足以局限于书本知识,而是要把课堂上

所学的知识充分与实际生活相联系。可以开展学生到学校附近的公园或者工厂进行参观,了解具体的环境情况,帮助学生认识到我们现在所处的生活环境,明白自己进行环境教育学习的重要性,才能在日后的学习生活中努力学习,并将相关知识运用到实际生活中。

2.3 为学生提供讨论平台,共同探讨环境保护问题。

生物教师在进行自己的教学活动过程中,可以利用课上时间,以小组为单位,开展环境保护问题的主题班会,通过教师首先为学生提出几个问题供学生进行讨论,问题涉及的范围可以包括动植物的繁衍生息问题或者环境资源的保护问题等,只要既涵盖生物学科知识,又涉及到环境保护问题即可。而教师在这个环节过程中,主要就担任指导者的角色,将更多的时间留给学生们独立思考,并提供表达自己看法的平台,供学生畅所欲言,可以通过与其他同学想法的交叉融合,来对环境保护知识有一个新的认识,能够帮助学生更好的树立正确的环境保护观念,共同为创立一个有助于我们生存的生态环境而努力。

2.4 通过开展环境教育系列讲座,让学生增加重视程度。

高中阶段的学习本就因为高考的压力而略显枯燥,再加上学生大都重视考试分数的结果,忽视一些具有实际意义的学习内容。所以教师可以在自己的教学过程中开展与环境教育有关的系列讲座,以可持续发展或者生物环境等可以引起学生学习兴趣的内容为主题,不但用于缓解学生日常的学习压力,还能帮助学生培养生物学习的兴趣以及积极性,增加学生对于环境教育的重视程度。

三、结语

总而言之,高中生物学科根据自身的独特性与实践性,再加上其与环境教育的相关联系,所以就要求我们作为教师,在对学生进行相关知识的传授过程中,应注意使用恰当的方式方法,坚持与社会提倡的价值观理念相联系,提高学生环境保护的意识与关注,在保证他们正常学习生物学科理论知识的同时,还在课余生活中帮助学生将所学知识充分与现实情况相联系,共同为社会的环境保护问题而奉献自己的力量。

参考文献:

- [1]李扣梅,李晓琴.利用高中生物课堂进行环境教育[J].环境教育,2016,(12).
- [2]付仕达.高中生物知识在生活中的应用[J].知识文库,2018,(05).
- [3]马小燕.高中生物教学中渗透环境教育的实践研究[D].西北师范大学,2017.
- [4]赵丹.高中生物实施环境教育的探索[D].辽宁师范大学,2011.
- [5]黄金爱.高中生物高效课堂的构建研究[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第九卷)[C],2017.