

# haod 新课程背景下高中信息技术教学设计的研究与实践

梅雪涛

(赤峰新城红旗中学 内蒙古赤峰 024000)

**摘要:**现阶段,我国科学信息技术能力得到快速发展,对教育教学的创新发展提供源源不断的动力,但是素质教育的实施过程还存在一定的局限性,其与应试教育之间矛盾较为突出,从而致使信息技术在高中阶段的教学应用范围难以全面实施,严重阻碍教学水平的提高。新课程背景下,高中阶段的信息技术教学应不断创新教学方式,切实增强其实践性,因此对其进行研究具有重要意义。

**关键词:**新课程 高中 信息技术 教学设计 研究实践

## 一、明确教学目的,优化信息技术教学

新课程改革实施环境下,高中信息技术教师应全方位详细研读、分析教材,全面考虑当前学生身心发展状况,并且将其结合到教学过程中使得教学模式更加适合学生接受能力,还可以有效的明确教学目标,进一步提升信息技术教学的质量,同时要尽可能实现因材施教的目标,满足不同学生发展需要。教学目标是各学科展开教学设计的重要指标之一,其能够为教学内容的传授指明方向,其更是高中阶段教师进行信息技术教学设计的重要动力,在科学合理、切实可行的教学目标引领下教学活动可以顺利高效的展开。相关教师应发自内心的认识到教学目标具有的重要价值意义,根据不同阶段信息技术教学内容变化进行相应的转变,确保调整之后的教学方式可以更加高效的加强教学质量,从而充分体现出高中信息技术教学意义、价值,核心素养也会充分的体现在信息技术教学课堂活动中,使其最大限度的贯彻落实。

## 二、更新教学内容,增强信息技术教学时效性

随着我国综合实力的不断提升,社会经济发展水平也得以进一步提高,科学技术更新换代速度大大提升,信息技术作为一门技术性较强的科目能够在高中阶段为学生后期发展创造良好条件,因此其也应该在教学中体现信息技术时代性特色,如此能够在一定程度上充分调动学生的兴趣性、积极性、主动性。为此,高中阶段信息技术教材应该要及时更新,确保其知识内容可以和实际生活、时代特色有机结合起来,增强信息技术课程的实用性、理解性,并且充分激发学生好奇心,使学生积极主动的投入到学习中,其将会更加提升学习质量与效率,信息技术教学水平也将获得较大的提升。相应地,教学时效性也能够在此基础上得到显著增强。在信息技术教材《信息获取》一章中,引导学生了解信息的主要类型,信息载体具有的不同,并且引导学生分析以往信息获取方式与当今获取方式存在的不同,尤其是在时代影响下,信息技术教学内容体现的时效性。

## 三、加强实践教学力度,提升教学质量

为有效提升信息技术教学实践质量,首先,教师应该在课前做好充分备课工作,对于信息技术教学中涉及到的知识点、理念全面详细分析,透彻理解相关理论点,融合现代化教学技术制定可行性较强的教学方案,使学生在信息技术课堂中可以投入到其中,加强教学策略有效性;其次,在信息技术教学课堂中,教师应坚决树立以学生为主体的意识,降低自身在教学实践中地位,强化学生主体地位,同时教师要清晰认识到自身作用,在学习活动中发挥主导作用,引导学生更好的展开信息技术学习。运用多元化的教学方式,明确学生学习任务,树立自觉意识主动学习;最后,教师在课后要及时的进行反思,对教

学活动中的存在优点、缺点总结归纳,优化教学策略,创新教学内容教授方式,为今后更加完善化的开展教学活动奠定坚实基础。例如:在人教版高中信息技术《信息与信息的特征》一课教学过程中,引导学生积极思考,探寻信息技术主要种类、发展历程以及其应用实例,并带领学生共同思考信息技术对社会产生的积极影响、消极影响。

## 四、搭建知识框架,提升自主探究能力

现阶段,教学模式更加强调学生的独立自主性,促进学生在在学习过程中可以自主探究,提升自身学习能力,为此教师可以根据教学内容搭建相应的知识框架,帮助学生更好的理解信息技术理论知识,还有助于学生在正式学习之前自主展开学习活动。首先,教师可以从小节开始制定知识框架,根据教学大纲整理相应的知识脉络,将其串联成相应的知识结构,并标明知识重要程度;其次,信息技术教师可以将知识框架融入到教学课件中,并且利用图片、动画、视频等形式将知识点生动形象的呈现出专有名词,使学生能够对相应知识点产生较为深刻的印象,从而更便于其在之后的学习中深入了解信息技术知识,这在一定程度上也可以有效的加强教学质量,提高学生学习效率;最后,教师可以在教学过程中实施分组教学,将学生按照人数比例均衡的分为五组,为不同小组分配不同的问题,使其事先搜集相关资料,围绕该问题整理、总结、分析相关知识点、技术点,并在课上选取小组代表为同学讲解,其既能培养学生的自主探究能力,还能使学生认识到小组合作的重要意义。

**结束语:**现代高中课程设置更加倾向于培养学生的全面发展,开设课程更加完善化、健全化、科学化,其中信息技术就占有一席之地,相关教师也要充分认识到信息技术的重要性,切实提高教学质量是推动学生信息技术发展的重要因素,也是新课程改革提出的必然要求。加强对信息技术教学模式的研究分析,采用合理措施确保教学顺利实施,才能为我国培养高质量、高水平新型人才。

## 参考文献:

- [1]陆书英.新课程背景下高中信息技术课教学现状及对策研究[D].河北师范大学,2012.
- [2]岳文彬.新课改下的初中信息技术教学的创新探究[J].中国信息技术教育,2014,(08).
- [3]李双.推动新课改 创造良好的信息技术教育环境[J].中国教育技术装备,2014,(09).
- [4]李照银.新课程改革下高中信息技术教学法的探索[J].中国校外教育,2015,(30).
- [5]彭晶.高中信息技术课程探究式学习的实践研究[D].华中师范大学,2011.